

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Sociedad, familia y educación
Código	E000012634
Título	<a href="#">N/A</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Andreu Mir Gual
Horario	Martes y jueves de 15:30h a 18h.
Horario de tutorías	Acordar previamente con el profesor mediante correo electrónico a <a href="mailto:amir@cesag.org">amir@cesag.org</a>

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Andreu Mir Gual
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Concertar tutoría mediante mensaje a: <a href="mailto:amir@cesag.org">amir@cesag.org</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:amir@comillas.edu">amir@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Los factores contextuales que rodean a la persona condicionan activamente sus procesos de aprendizaje. La sociedad y, más en concreto, la familia modelan los itinerarios de aprendizaje del alumnado de secundaria y, a su vez, están condicionados por estas nuevas generaciones.</p> <p>Atender las dinámicas sociales y familiares coetáneas resulta una tarea indispensable para poder llevar a cabo la labor docente, lo cual hace de esta materia un instrumento útil en el proceso de formación de futuros profesionales de la educación.</p>
<p><b>Prerequisitos</b></p> <p>Esta asignatura no tiene requisitos específicos.</p> <p>Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga: capacidad de reflexión, pensamiento</p>

crítico, creatividad y trabajo cooperativo.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica
<b>CGP10</b>	Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

#### ESPECÍFICAS

<b>CET10</b>	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
<b>CET11</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
<b>CET12</b>	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Cápsula 1: Educación.

- La escuela: concepto y evolución.

- La escuela en la sociedad del siglo XXI.
- El paradigma de las IM.
- Cómo evaluar en la nueva escuela.

#### Cápsula 2: Sociedad.

- Concepto de socialización.
- Fases en los procesos de socialización.
- Agentes de socialización.
- La digitalización de los procesos de socialización.

#### Cápsula 3: Familia.

- El prototipo de familia de nuestros centros.
- Modelos familiares.
- Sistemas de participación.
- Modelos de intervención familiar.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Línea metodológica general.

El enfoque metodológico de la asignatura pretende aproximar al alumnado a las nuevas metodologías de aprendizaje que promueven una participación activa, un trabajo cooperativo y un fomento de la creatividad a la hora de afrontar situaciones cotidianas de centros escolares contemporáneos.

Las sesiones de clase se desarrollarán usando estrategias metodológicas diversas con el fin de analizar al máximo los contenidos y competencias trabajadas de una manera práctica y lo más cercana posible a la realidad que se encontrarán en su futuro profesional los alumnos y las alumnas del Máster.

#### Estrategias de trabajo presencial:

Lecciones magistrales: Las sesiones o partes de sesiones en que se use la lección magistral se orientarán a establecer diálogos con el alumnado, de modo que se produzca una explicitación de los conocimientos y experiencias previas, se contraste información entre los propios alumnos y el profesor, y entre distintas fuentes; y se produzcan dinámicas de creación de conocimiento.

Actividades intra-aula: Las situaciones expositivas anteriores se complementarán con formatos más cercanos al seminario o taller para abordar el aprendizaje de habilidades instrumentales. Las sesiones serán monográficas, es decir, que se centrarán en un contenido específico, aunque la sucesión de seminarios y talleres permitirá al alumno resolver situaciones complejas. Se plantearán ejercicios con la función de llevar a un terreno práctico y cercano a la realidad el contenido de la asignatura y de generar reflexión y conectar los contenidos trabajados entre sí y con el contexto profesional de los alumnos.

Estas actividades se realizarán en agrupamientos diversos, priorizando el trabajo cooperativo entre los alumnos en la resolución de

problemas y realización de producciones.

### Estrategias de trabajo autónomo:

Trabajo individual: El fundamento de la asignatura es el trabajo personal del alumno, quien debe construir su propio conocimiento. Ello no es posible sin estudio y trabajo personal. Es imprescindible que después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido tratado. En otras ocasiones, el alumno habrá de preparar las sesiones previamente mediante lecturas, búsquedas de información, elaboración de producciones, etc. Se espera que este trabajo se realice desde la reflexión crítica.

Trabajos grupales: La elaboración de producciones a menudo conllevará una dedicación del alumno en horas de trabajo autónomo para continuar con el trabajo iniciado en clase. Algunas veces este trabajo, a pesar de formar parte de un trabajo grupal, se desarrollará individualmente. En otros casos, será necesario trabajar en horas de trabajo autónomo con los integrantes de grupos de clase configurados para cada producción.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
HORAS NO PRESENCIALES
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (0 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Berger, P. y Luckman, T. (1968) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Bernstein, B. (1990) *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona, El Roure
- Bourdieu, P. y Passeron, JC. (1977) *La reproducción*. Barcelona, Laia.
- Fernández Enguita, M. (1990) *La escuela a examen*. Madrid, Eudema.
- Fernández Enguita, M. (2002). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Morata.
- Fernández Enguita, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Madrid, Fundación Santillana.
- Fernández Palomeras, F. (Coord) (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson.
- Frabboni, F. (2002) *El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación*. Madrid, Popular.
- Giroux, H. y Flecha, R. (1992) *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona, El Roure.
- Musons, J. (2021). *Reinventar l'Escola*. Barcelona, Arpa.
- Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, AJ. (1998). *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.
- Tonucci, F. (1997) *La ciudad de los niños: un nuevo modo de pensar la ciudad*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Torres, J. y Arrimadas, I. (Coord) (2007) *Programa Egeria para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural*. Madrid,

Edelvives.

Torres, LM. (Ed.) (2001). *Ciencias Sociales: sociedad y cultura contemporáneas*. México DF, Thomson Learning.

Trilla, J. (1993) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona, Ariel.

Trilla, J. (1997) *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona, Ariel

Vidal, F. y Mota, R. (2008). *Encuesta de infancia en España 2008*. Madrid, SM.

VV.AA. (2004) *La educación en España: situación y desafíos*. Madrid, Fundación Santillana.

# Sociedad, familia y educación

Andreu Mir  
2022/2023

## PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>Lunes, 30 enero</b>	<b>Martes, 31 enero</b>	<b>Miércoles, 1 febrero</b>	<b>Jueves, 2 febrero</b>
Cápsulas de contenidos				Cápsula 1: Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La escuela: concepto y evolución.</li> <li>- La escuela en la sociedad del siglo XXI.</li> </ul>
Portfolio				Trabajo cooperativo.

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>Lunes, 6 febrero</b>	<b>Martes, 7 febrero</b>	<b>Miércoles, 8 febrero</b>	<b>Jueves, 9 febrero</b>
Cápsulas de contenidos		Cápsula 1: Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- El paradigma de las IM.</li> <li>- Cómo evaluar en la nueva escuela.</li> <li>- La realidad en las Islas Baleares.</li> </ul>		Cápsula 2: Sociedad. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de socialización.</li> <li>- Fases en los procesos de socialización.</li> </ul>
Portfolio		APS/ Gamificación		Flipped Classroom/ABP

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>Lunes, 13 febrero</b>	<b>Martes, 14 febrero</b>	<b>Miércoles, 15 febrero</b>	<b>Jueves, 16 febrero</b>
Cápsulas de contenidos		Cápsula 2: Sociedad. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agentes de socialización.</li> <li>- La digitalización de los procesos de socialización.</li> </ul>		Cápsula 3: Familia. <ul style="list-style-type: none"> <li>- El prototipo de familia de nuestros centros.</li> <li>- Modelos familiares.</li> </ul>

Portfolio		Proyectos de comprensión/ Design thinking		APS/Rutinas de pensamiento.
-----------	--	--	--	-----------------------------

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>Lunes, 20 febrero</b>	<b>Martes, 21 febrero</b>	<b>Miércoles, 22 febrero</b>	<b>Jueves, 23 febrero</b>
Cápsulas de contenidos		Cápsula 3: Familia. - Sistemas de participación. - Modelos de intervención familiar.		Situación de aprendizaje
Portfolio		Situación de aprendizaje		