

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Iniciación a la investigación educativa
Código	E000012638
Título	N/A
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Loreto Gútiéz
Horario de tutorías	Solicitar cita vía correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Loreto Gútiéz Sainz-Pardo
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	18
Correo electrónico	lgutiez@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato, como profesionales, deben poseer herramientas para la evaluación de su propia práctica docente, herramientas que propicien la revisión del conocimiento educativo y que permitan generar cambios que desemboquen en la mejora de la práctica educativa.</p> <p>La investigación es una parte fundamental de la profesionalización del profesorado, ya que entre otras cosas, permite la implementación de nuevas estrategias orientadas a la mejora de la calidad educativa. Para alcanzar dicho fin, el alumno debería estar familiarizado con las diferentes metodologías de la práctica investigadora.</p> <p>Esta asignatura, de carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el ámbito de la Educación, así como contribuir a la construcción del perfil profesional de los futuros profesores en Educación Secundaria y Bachillerato. El objetivo fundamental de esta materia, por lo tanto, es situar a los alumnos en contextos de investigación y mejora educativa y es proporcionarles las capacidades y competencias necesarias para el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación educativa en el contexto del aula y escuela. Para ello, será necesario conocer y aplicar de manera rigurosa y adecuada las diferentes etapas del proceso de investigación en el contexto educativo. El abordaje de la investigación se basará en los distintos paradigmas en investigación educativa y en el método científico como vía para generar nuevo conocimiento práctico y/o teórico.</p>

Prerequisitos

La asignatura no requiere conocimientos previos esenciales. Sin embargo, es conveniente que los estudiantes posean una actitud de interés, curiosidad y capacidad de análisis crítico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14	Preocupación por la calidad

ESPECÍFICAS

CET23	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en la materia correspondiente
CET24	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
CET26	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas
CET27	Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
CETOE25	Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes:

1. La investigación en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo

- ¿Qué es investigar?
- ¿Qué investigar?
- La investigación científica y la práctica docente: ¿Por qué investigar en educación?
- La investigación como motor del cambio

2. Fundamentos sobre la investigación educativa

- Paradigmas y métodos de investigación en Educación: la investigación cuantitativa y cualitativa en Educación
- Búsqueda de información en diferentes fuentes
- Técnicas e instrumentos de recogida de información
- Análisis de la información
- Informe de investigación

3. La investigación-acción

- El docente investigador
- Definición del problema
- Diseño del plan de acción

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

A nivel metodológico, las sesiones o partes de sesiones en las que se use la lección magistral se orientarán a la presentación y explicación de los distintos conceptos, al fomento del debate y la discusión con el alumno y entre los alumnos, sobre todo lo relativo a los conceptos tratados y a la resolución de problemas y cuestiones de tipo práctico. El alumno, por su parte, deberá trabajar de manera autónoma y crítica en la búsqueda de información, preparación de sesiones y elaboración de producciones con el fin de resolver las diferentes actividades prácticas que se propongan, ya sea de forma individual o en grupo, dentro y fuera del aula.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados a través de la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente, se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

CRÉDITOS ECTS: 3,0 (0 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones

Para superar la asignatura será necesario:

- Haber presentado todas las evidencias y ejercicios propuestos y haber obtenido una nota mínima global de 5 sobre 10.
- Haber realizado la propuesta de investigación grupal, haber colaborado en su presentación oral y haber obtenido una nota mínima de 5 sobre 10.
- Haber superado el examen con una nota mínima de 5 sobre 10.

La nota final de la asignatura consistirá en la suma de porcentajes conseguidos en los diferentes instrumentos de evaluación (tal y como se ha expuesto en esta guía) siempre y cuando el examen, los ejercicios, actividades y casos prácticos en conjunto y el informe final de investigación estén aprobados individualmente (supere la calificación de 5/10). Si en la convocatoria ordinaria no se ha superado satisfactoriamente alguno de los instrumentos de evaluación, se repetirán aquellas pruebas o se entregarán los trabajos de carácter recuperable en la convocatoria extraordinaria.

Se penalizarán las faltas de ortografía, gramática y léxico en la realización de exámenes y prácticas y pueden ser motivo de suspenso aunque el contenido esté aprobado. Los trabajos deben cumplir los requisitos mínimos en cuanto a presentación, coherencia y corrección lingüística para ser evaluados.

PLAGIO

Las prácticas y trabajos deben ser originales. El plagio de los mismos será tratado como acción tendente a cometer fraude en los sistemas de evaluación, por lo tanto comportará, según los casos, un suspenso en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso en la convocatoria anual.

ASISTENCIA

La asistencia al master es obligatoria y por lo tanto los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. La evaluación del proceso de aprendizaje exige la asistencia continua del alumno a las sesiones teóricas y a las clases prácticas. La inasistencia comprobada e injustificada puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen	Semana del 20 al 23 de marzo	Semana del 20 al 23 de marzo
Trabajo grupal- Propuesta de investigación: Diseño e instrumentos	Durante el mes de febrero	6 de marzo
Presentación propuesta grupal	Durante el mes de febrero	27 de febrero
Investigación-acción: diagnóstico de un problema y propuesta de plan de acción	Durante el mes de febrero	6 de marzo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alonso, M.J. et al. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Graó.
- Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. UIB.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales*. Gedisa.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. CEAC Educación.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- León, O.G. y Montero, I. (2013). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. McGraw Hill.
- Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE.
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/coleccion/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc.pdf>

Bibliografía Complementaria

- Booth, W.C., et al. (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Gedisa Editorial.
- Buendía, L., et al. (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Sevilla.
- Buendía, L., et al. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Ediciones Alfar.
- Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla.
- Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Almería: Universidad de Almería.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación : las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGraw-Hill.
- Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Thomson.
- Navarro, E. (coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Universidad de La Rioja.
- Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en Educación*. Narcea.

Otros recursos

Revistas:

- Aula Abierta. <http://zl.elsevier.es/es/revista/aula-abierta-389>
- Bordón. Revista de pedagogía. <https://recyt.fecyt.es//index.php/BORDON>
- Campo Abierto. Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=266>
- Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas. <https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>
- Estudios sobre Educación. <http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/index>
- Ocnos. Revista de estudios sobre Lectura. <https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos>

- Pulso. Revista de Educación. <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/>
- RELIEVE. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>
- Revista Complutense de Educación. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>
- Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie/>
- Revista española de Pedagogía. <https://revistadepedagogia.org/>
- Revista electrónica de Investigación Educativa. <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>

Recursos WEB:

- AERA: American Educational Research Association. <http://www.aera.net>
- CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- CINDOC: Centro de Información y Documentación Científica. <http://www.cindoc.csic.es/>
- EERA: European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
- ERIC: Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- TESEO. <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>