



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Liderazgo, educación emocional y conducción de grupos
Código	E000003645
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Horario de tutorías	Acordar por mail en vemacedo@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Belén Bayon de Diego
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	abbayonde@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	vemacedo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Con esta asignatura se pretende estimular y desarrollar la necesaria Competencia Emocional Docente del profesorado de secundaria. Estas competencias emocionales profesionales pretenden ser un punto de apoyo en una mejora y definición que abunde en el bienestar profesional y en la calidad educativa.</p> <p>El foco de trabajo en las sesiones presenciales estará en la Gestión Emocional del Aula para construir medidas educativas orientadas hacia su aprendizaje, socialización y bienestar escolar.</p>
Prerequisitos



No tiene.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados.
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza.
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.

ESPECÍFICAS

CETOE18	Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y	
----------------	---	--



	Bachillerato).	
	RA1	Es capaz de organizar un Departamento de Orientación
	RA2	Tiene recursos para coordinarse con otros profesionales del centro con vistas a realizar tareas de orientación personal, académica, profesional y familiar.
	RA3	Ejerce funciones de liderazgo encaminadas a la coordinación de diversos niveles del sistema educativo desde la perspectiva orientadora.
CETOE19	Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.	
	RA1	Puede identificar necesidades de los estudiantes, padres y equipos docentes en las etapas de Secundaria y Bachillerato.
	RA2	Es capaz de planificar intervenciones psicoeducativas derivadas de los análisis efectuados.
CETOE20	Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.	
	RA1	Es capaz de trabajar en equipo con los docentes y el equipo directivo del centro educativo
	RA2	Puede liderar el trabajo en equipo de los docentes, equipo directivo y otros profesionales
	RA3	Tiene conocimientos de técnicas de conducción de grupos
CETOE21	Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.	
	RA1	Conoce y valora los recursos sociales que tiene a su alcance el orientador del centro educativo.
	RA2	Tiene recursos para trabajar conjuntamente con otros profesionales y lograr una intervención coordinada y eficaz.
	RA3	Puede valorar la eficacia de la colaboración entre el Departamento de Orientación y otros agentes y servicios de la sociedad.
CETOE22	Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico	
	RA1	Valora los instrumentos psicopedagógicos de que debe haber en un Departamento de Orientación.
	RA2	Conoce técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
	RA3	Sabe qué instrumentos de diagnóstico psicopedagógico hay que aplicar en cada situación.
CETOE23	Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas	



	RA1	Tiene criterios objetivos para evaluar las intervenciones realizadas desde el Departamento de Orientación con los estudiantes
	RA2	Tiene criterios objetivos para evaluar las intervenciones realizadas desde el Departamento de Orientación con las familias
	RA3	Tiene criterios objetivos para evaluar las intervenciones realizadas desde el Departamento de Orientación con los equipos docentes del centro educativo.
	RA4	Tiene criterios objetivos para planificar acciones de mejora a la vista de los resultados obtenidos en las intervenciones con padres, estudiantes y equipos docentes
CETOE24	Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario	
	RA1	Identifica situaciones en las que es necesaria una intervención preventiva de alcance sociocomunitaria.
	RA2	Conoce programas preventivos aplicables en Secundaria y Bachillerato
	RA3	Sabe aplicar programas preventivos en Secundaria y Bachillerato
	RA4	Evalúa la aplicación de programas preventivos en función de los objetivos pretendidos y logrados
CETOE25	Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador	
	RA1	Conoce diferentes recursos TIC y reflexiona sobre su utilidad en el campo de la orientación
	RA2	Selecciona y utiliza adecuadamente recursos tecnológicos y materiales multimedia en su campo de trabajo usando criterios de calidad
	RA3	Domina los lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).
	RA4	Identifica ventajas e inconvenientes de la utilización de las TICs como recurso de apoyo en el campo de la orientación.
	RA5	Realiza búsquedas eficaces en bases de datos, publicaciones, tesis doctorales, descriptores, portales temáticos, tesauros y portales temáticos en función de la información que desea obtener.
	RA6	Recopila en un portfolio información relevante sobre los recursos TIC y multimedia disponibles en el campo de la orientación escolar
	RA7	Elabora una propuesta de criterios de calidad aplicables para la selección de los distintos recursos TIC que empleará en su actividad orientadora
	RA8	Elabora materiales multimedia acordes al perfil de sus alumnos siguiendo criterios de calidad.
	RA9	Utiliza distintos recursos de apoyo TIC (la pizarra digital, los PC-Tablet, etc.) en las distintas actividades tanto en su trabajo con los estudiantes como con los padres y con otros profesores



RA10	Presenta la información de forma clara y ordenada en distintos soportes (audiovisual, papel y multimedia).
RA11	Hace uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de forma eficiente.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. La Competencia Emocional Docente.

- 1.1. Marco conceptual de las ciencias de la afectividad y su repercusión en la educación.
- 1.2. La Competencia Emocional Docente y su relación con el bienestar profesional, el bienestar escolar y la calidad educativa.

2. Gestión emocional del aula.

- 2.1. Pilares del vínculo educativo y su relación con el liderazgo en el aula.
- 2.2. El modelo de trabajo emocional desde la Pedagogía Emocional: grupal e individual.
- 2.3. Trabajo emocional del conflicto en el alumnado: prevención y reparación.

3. Educación emocional.

- 3.1. Implementación de programas de estimulación de las competencias emocionales en el aula según etapas.
- 3.2. Criterios de selección, creación y adaptación de materiales didácticos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La adquisición de las competencias emocionales profesionales están basadas en pedagogías activas y el método de investigación. El objetivo es la adquisición competencial desde el trabajo del alumnado y la creación del tejido emocional de seguridad para compartir experiencias profesionales.

1. Clase magistral y trabajos de lecturas de fundamentación teórica.
 2. Estimulación y desarrollo emocional para el aumento de las competencias intrapersonales docentes y el bienestar profesional mediante rutinas y ejercicios específicos.
 3. Trabajo de casos a través de la técnica de dramatización.
 4. Elaboración de trabajos escritos vinculados con la experiencia en el aula.
- Escribir un diario de aprendizaje que enlace las dos fuentes de las que debe beber un docente: la experiencia y la ciencia.



- Redactar una justificación pedagógica con base científica de un tema controvertido (elegido libremente por cada estudiante)
- Desarrollar una unidad didáctica y dos sesiones de estimulación de una competencia emocional en el alumnado.

Metodología Presencial: Actividades

<p>-Clase magistral y trabajos de lecturas de fundamentación teórica.</p> <p>-Estimulación y desarrollo emocional para el aumento de las competencias intrapersonales docentes y el bienestar profesional mediante rutinas y ejercicios específicos.</p> <p>-Ejercicios de dramatización para el trabajo de casos prácticos.</p> <p>-Exposición de las unidades didácticas programadas</p>	<p>CGP08, CGI03, CGS14, CETOE24, CETOE19, CGS13</p>
--	---

Metodología No presencial: Actividades

<p>1. Elaboración del Diario de aprendizaje.</p> <p>a) Relación de los casos trabajados en el aula con el contenido.</p> <p>b) Justificación pedagógica de un tema controvertido.</p> <p>2. Diseño de una unidad didáctica y dos sesiones</p>	<p>CGS14, CETOE24, CGP08, CETOE23, CGS13, CETOE25, CETOE22, CETOE19, CETOE21, CETOE18, CGI03, CETOE20</p>
---	---

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
6.00	9.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
30.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (55,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>-Diario de aprendizaje:</p> <p>.) Relación de los casos prácticos asociados a los contenidos expuestos y facilitados.</p> <p>.) Breve trabajo de investigación de libre elección para la defensa de acciones que guíen la</p>	<p>Se especifican en el anexo a la guía docente</p>	<p>30 %</p>



toma de decisiones profesionales desde lo que la ciencia indica. (búsqueda de fuentes primarias, datos empíricos, breve discusión)		
-Participación en los ejercicios de desarrollo de las competencias emocionales docentes y del orientador. -Participación en los ejercicios de trabajo de casos. -Compartir experiencias y opiniones. -Aportar a la seguridad emocional de espacios profesionales.	Se especifican en el anexo de la guía docente	40 %
-Prueba escrita de desarrollo de un caso. -Presentación de una unidad didáctica y dos sesiones. -Autoevaluación.	Se especifica en el anexo de la guía docente	30 %

Calificaciones

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Entrega por parte de la docente de materiales a través del Moodle: a) Diapositivas con el marco teórico. b) Diario de Aprendizaje. b.1. Plantilla para breve investigación. b.2. Plantilla trabajo de casos. d) Plantilla para la entrega de una unidad didáctica. e) Bibliografía básica de la asignatura.	28 de marzo	11 de abril
Entrega del Diario de Aprendizaje.	11 de abril	28 de abril



Proyectos creativos e innovadores personales. Exposición oral. Segunda parte Tercera entrega escrita. Diario Bitácora 3.	19 de abril	22 de abril
Entrega y exposición de las breves programaciones (una unidad didáctica y dos sesiones).	18 de abril	9 de mayo
Prueba escrita de un caso	25 de abril	9 de mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bermejo, L. (2011). *Demandas y Recursos en el bienestar docente. Estrategias de afrontamiento y su relación con el burnout y el engagement de los profesores*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61-82.

Bolívar, A., Fernández, M., & Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado. Una triangulación secuencial. *Forum Qualitative Social Research*, 6(1), 1-05.

Buber, M. (1957/2017). *Yo y tú*. Herder Editorial.

CASEL. (s.f.). <http://www.casel.org>.

Chang, M. (2009). An appraisal perspective of teacher burnout. Examining the emotional work of teachers. *Educational Psychology Review*, 21(3), 193-218.

Damasio, A. (1994). *El error de Descartes*. Andrés Bello.

Davis, M. (1996). *Empathy: a social psychological approach*. Westview Press.

De Ketele, J.-M. (2008). Enfoque socio-histórico de las competencias en enseñanza. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3).

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. UNESCO. Santillana Ediciones UNESCO.

Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. 6(3-4), 169-200.

Faure, E., Herrera, F., Kaddoura, A., Lopes, H., Petrovski, A., Rahnema, M., & Ward, F. (1973). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza UNESCO.

Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., & Gutiérrez-Cobo, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en la educación. *Revista Internuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 15-26.

Freire, P. (1993/2005). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo veintiuno editores.

Garner, P. (2010). Emotional competence and its influences on teaching and learning. *Educational Psychology Review*, 22(3), 297-321.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.



- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Desclée de Brouwer.
- Greenberg, L. (2002). *Emotion-Focused Therapy: Coaching clients to work their feelings*. American Psychological Association.
- Greenberg, L., Rice, L., & Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional*. Paidós Ibérica S.A.
- Greenberg, M., & Murray, C. (2000). Children's Relationship with Teachers and bonds with School An Investigation of Patterns and Correlates in Middle School. *Journal of School Psychology, 38*(5), 423-445.
- GROP. (s.f.). <http://www.ub.edu/grop/es/presentacion-grop/>.
- Hargreaves, A. (1998b). The emotional practice of teaching. *Teaching and Teacher Education, 14*(8), 835-854.
- Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. *Teachers and Teaching: History and Practice, 6*(2), 151-182.
- Hargreaves, A. (2000). Mixed emotions- Teacher's perceptions of their interactions with students. *Teaching and teacher education, 16*(8), 811-826.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). *Capital Profesional*. Ediciones Morata.
- Imberón, F. (2001). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. *La función docente, 27*-45.
- Immordino-Yang, M. (2011). Implications of affective and social neuroscience for education theory. *Educational Philosophy and Theory, 43*(1), 98-103.
- Immordino-Yang, M., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: the relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, brain, and education, 1*(1), 3-10.
- Immordino-Yang, M., Damasio, A., Damasio, H., & McColl, A. (2009). Neural correlates of admiration and compassion. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 106*(19), 8021-8026.
- Jennings, P., & Greenberg, M. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research, 79*(1), 491-525.
- Morales Vallejo, P. (2008). Nuevos roles de profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y aprender. En L. (. Prieto, *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. (págs. 17-27). Barcelona: Ediciones Octaedro. Colección Educación universitaria.
- Morales Vallejo, P. (2009). *Ser profesor: una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Morales Vallejo, P. (2012). El profesor en la era de las competencias. En I. (. Muñoz San Roque, *El Espacio Europeo de Educación Superior ¿Un cambio deseable para la Universidad?. Algunas experiencias de innovación docente en la titulación Administración y Dirección de Empresas en ICAI-ICADE*. (págs. 23-46). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Morales, P. (2012). El profesor en la era de las competencias. En I. (. Muñoz San Roque, *El Espacio Europeo de Educación Superior ¿Un cambio deseable para la universidad? Algunas experiencias de innovación docente en la titulación Administración y Dirección de Empresas en ICAI-ICADE*. (págs. 23-46). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Núñez Cubero, L. (2006). Pedagogía emocional: una experiencia de formación en competencias emocionales en el contexto universitario. *Cuestiones pedagógicas, 18*, 65-80.
- OCDE. (2019). *Future of Education and Skills 2030*. Paris: OCDE.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. (Vol. 196). Barcelona: Gráo.



- Prieto Navarro, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente*. Narcea Ediciones.
- Rogers, C. (1980). *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*.
- Salovey, P., & Sluyter, D. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications*. Basic Books.
- Salovey, P., Mayer, J., & Caruso, D. (2008). Emotional Intelligence: New Ability or Eclectic Traits? *American Psychologist*, 63(6), 503-517.
- Salovey, P., Mayer, P., & Caruso, D. (2002). The Positive Psychology of Educational Intelligence. En C. R. Snyder, & S. J. (Eds), *Handbook of Positive Psychology* (Vol. Part. II, págs. 159-171). United States of America: Oxford University Press.
- Torre Puente, J., & Gil Coria, E. (2004). *Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Libro homenaje a Pedro Morales Vallejo, S.J.* Universidad Pontificia Comillas.
- Tsang, K. (2011). Emotional labor of teaching. *Educational Research*, 2(8), 1312-1316.
- Urosa Sanz, B. (2021). Competencias Emocionales de los docentes y estrategias neurodidácticas. *Miscelánea Comillas*, 79(154), 271-305.
- Valle, J., & Manso, J. (2017a). *Lifelong Teacher Education. Ser docente a lo largo de la vida*. Madrid: Sial Pigmalion.
- Vesely, A., Saklofske, D., & Leschied, A. (2013). Teachers, the vital resource: The contribution of emotional intelligence to teacher efficacy and well-being. *Canadian Journal of School Psychology*, 28(1), 71-89.

Bibliografía Complementaria

- Buber, M. (1957/2017). *Yo y tú*. Herder Editorial.
- Freire, P. (1993/2005). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo veintiuno editores.
- Rogers, C. (1980). *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)