



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Prácticas I (CAFYDE) |
| Código | E000012791 |
| Impartido en | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | Paloma Trucharte |
| Horario de tutorías | Cita previa |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Paloma Trucharte Martínez |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico | ptrucharte@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Dentro de la materia "Prácticas" se integra la asignatura Prácticas I.</p> <p>Esta asignatura supondrá un primer contacto directo real con la actividad profesional para la que prepara/habilita esta titulación. Se trata, por tanto, de una asignatura que, junto al resto de prácticas, completará y verificará la adquisición por el estudiante de las destrezas y competencias generales que se persiguen a lo largo del título, junto a las destrezas específicas de orientación profesional.</p> |
| Prerequisitos |
| No hay |

| Competencias - Objetivos |
|---|
| Competencias |
| Competencias Generales |
| CG1. Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. |
| CG2. Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva. |



CG3. Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG4. Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva.

CG5. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG6. Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7. Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8. Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

CG9. Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG10. Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

CG11. Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva

CG12. Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG14. Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

Competencias Específicas

CE7. Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.

CE8. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.

CE10. Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte.

CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar.

CE13. Aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte

CE14. Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.

CE16. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.

CE17. Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones

CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.

CE19. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud de los diferentes tipos de población.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Observación y registro de información

BLOQUE 2: Reflexión sobre el desempeño

BLOQUE 3: Síntesis y conclusión

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las actividades a realizar en la asignatura de Prácticas I se distribuirán en:

- Actividades propias del desempeño profesional en centros externos
- Sesiones de supervisión de prácticas y tutorías individuales en la Universidad

Con respecto al primer grupo, las prácticas podrán ser desarrolladas en centros e instituciones con los que la Universidad tenga convenio, y podrán desarrollarse en distintos ámbitos: salud y calidad de vida, entrenamiento deportivo, recreación deportiva y gestión deportiva. El tiempo que el estudiante esté en el centro de prácticas desarrollará las tareas propias del graduado en ciencias de la actividad física y del deporte que le sean encomendadas/recomendadas por su tutor.

En cuanto a las actividades realizadas en la Universidad, a lo largo de sus prácticas el estudiante tendrá dos formas de supervisión o acompañamiento: grupal e individual.

1. El acompañamiento por "grupos de desarrollo profesional" será organizado por su supervisora en función de los Centros en que estén los alumnos del grupo. Se resolverán dudas y se compartirán experiencias para analizar cuestiones importantes para tu aprendizaje.
2. El acompañamiento individual transcurrirá según el calendario que fije la supervisora y su objetivo es compartir las reflexiones del estudiante sobre sus experiencias y resolver cuestiones puntuales en torno a sus prácticas.
3. Asistir y participar en las sesiones de acompañamiento y supervisión -grupales e individuales- es obligatorio y tan importante como asistir al Centro de Prácticas.
4. Las reuniones con la supervisora de las Prácticas serán convocadas en los tiempos reservados en el horario oficial de cada curso.
5. El estudiante podrá consultar con su supervisora la forma de resolver cualquier duda o dificultad que le pueda surgir en el desarrollo de las prácticas.
6. Como ayuda para el seguimiento, deberá rellenar cada día de asistencia al Centro las hojas de "Registro de asistencia y actividades", que deberá firmar quincenalmente su tutor del centro de prácticas. La supervisora comprobará periódicamente esas hojas de registro en las entrevistas que mantenga con sus tutorandos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



| Horas Presenciales | |
|--|---|
| Prácticas en centros externos | Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad tutorías individuales |
| 150 | 22 |
| Horas No Presenciales | |
| Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas | |
| 8 | |
| CRÉDITOS ECTS: 6 (180 ho | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| Informe personal del Tutor del Centro de prácticas. El Maestro-Tutor realizará una valoración criterial argumentada del estudiante a partir de un conjunto de indicadores que le serán facilitados desde la Universidad. | El tutor evalúa al alumno a través de un cuestionario de evaluación cualitativo en el que aporta una calificación numérica global (de 0 a 10) | 50 |
| MEMORIA DE PRÁCTICAS: Valoración del diario de prácticas y memoria de prácticas | Elaboración del diario de prácticas con la presentación correspondiente | 30 |
| Observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades de las sesiones de supervisión | Actividades de lectura, participación en el foro, presentaciones, actividades, etc | 20 |

NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN (alumnos de primera matricula)

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (19 horas o más) podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

Para superar la asignatura es necesario aprobar de manera independiente la prueba de conocimiento de contenidos teóricos, la prueba práctica (apto) y entregar el trabajo de análisis biomecánico y que este esté calificado como Apto.

Si se diese la circunstancia en la que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que en él se determinen.

El comportamiento debe ser adecuado en el aula. La puntualidad, la asistencia, la participación y aportaciones relevantes al desarrollo de las sesiones pueden ser reconocidas con un incremento de la calificación final.

ALUMNOS SUSPENSOS

Un alumno puede suspender las prácticas por el informe negativo del Maestro-Tutor del Centro o por una inadecuada elaboración del Portafolio. En el primer caso se anulará la convocatoria extraordinaria de ese curso, debiendo repetir las prácticas en el curso siguiente (art.46 Reglamento FCHE). En el segundo caso, se permitirá la entrega del Portafolio en la convocatoria extraordinaria del mismo curso. En este supuesto, la calificación del portafolio supondrá el 50% de la calificación final de la que es responsable el Supervisor de Prácticas. En caso de volver a suspender el portafolio, el alumno deberá repetir completas sus prácticas en el curso siguiente.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Álvarez-Prada, J. M. (2010). Propuesta de una tarea para el logro de competencias en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Autodidacta*, 1(5), 208-213.

Comino, J., & López-Ros, V. (2015). *Diseño de un instrumento de evaluación del equilibrio dinámico en educación física escolar. Resultados preliminares*. Paper presented at the 4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, Valencia.

Galé-Ansodi, C. (2017). "Asalto al castillo", un juego de rol y estrategia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 69(418), 95-104.

Estrategias metodológicas para una educación física más activa. from https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/UDA_EXPLICACION.pdf

Gómez-García, I., Castro, N., & Toledo, P. (2015). Las flipped classroom a través del smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Prisma Social*(15), 296-351.

Hernández, M., & Buscà, F. (2016). Cómo se previenen y resuelven los conflictos en una clase de educación física. Un estudio de caso basado en el modelo participativo. *Tándem* (51)

Hortigüela, D., Hernando, A., Casado, O. M., & Pérez-Pueyo, A. (2016). Elaboración de un vídeo tutorial grupal en inglés para el trabajo de los estiramientos. *Tándem*(54), 77-78.

Menéndez, J. I., & Fernández-Río, J. (2014). Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 117(3), 33-42

Monguillot, M., González, C., Zurita, C., Almirall, L., & Guitert, M. (2015). Play the Game: gamificación y hábitos saludables en educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 119(1), 71-79.

Orrego, V., & Sáenz-López, P. (2013). Una propuesta didáctica basada en la construcción de ambientes de aprendizaje. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 17(178).



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

Pérez-López, I., Rivera, E., & Trigueros, C. (2017). La profecía de los elegidos: un ejemplo de gamificación aplicado a la docencia universitaria. *Revista internacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(66), 243-260.

Piedra, J., García -Pérez, R., Latorre, A., & Quiñones, C. (2013). Género y educación física. Análisis de buenas prácticas coeducativas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1), 221-241.

Vera, J. A., & Moreno-Murcia, J. A. (2009). ¿Debemos ceder responsabilidad a los alumnos para que participen en la evaluación en educación física? *Tándem*, 29, 91-96

Villuendas, D., & Ruíz-Montero, P. J. (2017). Bádminton para corregir conductas disruptivas. *Tándem*(56), 59-64.