



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

# **Factores motivacionales que llevan a la procrastinación en las asignaturas de contabilidad**

Alumna: Isabel Sagi-Vela Egea

Directora: María del Carmen Bada Olaran

## **Resumen**

Este trabajo de investigación analizará cómo en relación con las asignaturas de contabilidad, la motivación juega un papel importante en la procrastinación académica y la procrastinación activa de los estudiantes. Para ello, previamente se realizará un análisis de la literatura con la intención de profundizar en lo estudiado anteriormente por otros autores y aportar a la literatura actual un nuevo enfoque innovador. En cuanto a la metodología del trabajo, se realizará un estudio cuantitativo basado en un cuestionario que se realizará a 258 alumnos de la asignatura de Contabilidad Financiera de una universidad privada española de tamaño medio. Como resultado, se espera identificar la relación que existe entre la motivación y la procrastinación.

## **Palabras clave**

Procrastinación académica, motivación académica, procrastinación activa, contabilidad.

## **Abstract**

This research paper will analyze how, in relation to accounting subjects, motivation plays an important role in students' academic procrastination and active procrastination. For this, a literature review will be carried out beforehand with the intention of going deeper into what has been studied previously by other authors and to contribute to the current literature with a new innovative approach. The methodology will consist of a quantitative study based on a survey of 258 students of Financial Accounting at a medium-sized private Spanish university. The expected results are to identify the relationship that exists between motivation and active procrastination.

## **Key words**

Academic procrastination, academic motivation, active procrastination, accounting.

# Índice

1. Introducción.....	5
2. Marco teórico.....	7
2.1. La procrastinación .....	7
2.2. Consecuencias de la procrastinación .....	9
2.3. Causas de la procrastinación.....	10
2.3.1. Causas intrínsecas.....	10
2.3.2. Causas extrínsecas .....	12
2.3.3. Aspectos demográficos.....	13
2.4. Relación de la motivación con la procrastinación .....	13
2.5. La procrastinación en las asignaturas de contabilidad.....	15
3. Estudio empírico.....	16
3.1. Objetivo y metodología .....	16
3.2. Participantes y recogida de datos.....	17
3.3. Diseño de la encuesta .....	17
4. Resultados.....	18
4.1. Encuestados .....	18
4.2. Análisis de la procrastinación, la procrastinación activa y la motivación....	19
4.3. Relación entre procrastinación, motivación y procrastinación activa .....	25
4.4. Diferencia entre sexos .....	26
4.5. Diferencia entre grados.....	28
5. Conclusiones.....	29
6. Referencias .....	34
7. Anexos .....	38
7.1. Cuestionario para el Estudio .....	38

## Índice de tablas

Tabla 1: Muestra dividida por género .....	19
Tabla 2: Muestra dividida por edad .....	19
Tabla 3: Muestra dividida por grado que estudian .....	19
Tabla 4: Resultados de la Escala de Procrastinación Académica .....	19
Tabla 5: Resultados de la Escala de Procrastinación Activa .....	21
Tabla 6: Resultados de la Escala de Motivación Académica .....	22

## 1. Introducción

En nuestra vida cotidiana todos tenemos que cumplir con distintas tareas, y esto deja a las personas elegir entre dos caminos: el de cumplir con las tareas lo antes posible, o el de postponerlas. Esta última práctica se conoce como la procrastinación, palabra que proviene del latín y se compone de las palabras “pro”, que significa a favor de y “crastinus”, que significa mañana, por tanto, “*a favor del mañana*”. La procrastinación se define como la falta de autorregulación que conduce al aplazamiento voluntario de las actividades planificadas o un estilo de vida ineficaz que resulta en el incumplimiento de los objetivos (Steel y Ferrari, 2013). Este comportamiento se considera perjudicial ya que su repetición de manera reiterada puede causar estrés psicológico debido a la presión de cumplir con los plazos, acarreando consecuencias negativas en el rendimiento académico y aumentando el estrés (Araya-Castillo et al., 2023).

La procrastinación es una práctica común en los estudiantes universitarios, quienes postponen de manera injustificada e innecesaria la realización de tareas académicas o el estudio de las asignaturas (Ashraf et al., 2023). Esta conducta puede resultar en un rendimiento académico deficiente, desmotivación, estrés adicional e incluso la interrupción prematura de los estudios (Araya-Castillo et al., 2023). Según un estudio realizado por Mejía et al. (2023), la Contabilidad se encontraba entre las áreas con mayores niveles de procrastinación. Esto se debe a que los estudiantes consideran la asignatura de Contabilidad como una de las más difíciles, lo que genera desánimo, fracaso y una visión negativa de la materia (Bondeel et al., 2023) contribuyendo así a la desmotivación y por tanto a un aumento en los niveles de procrastinación (Wong et al., 2022). Un estudio realizado por Omodero (2020) identificó múltiples factores que contribuían enormemente al bajo rendimiento de los estudiantes en las asignaturas de contabilidad, como el absentismo a las clases, la falta de compromiso con los estudios, la adicción a las redes sociales, la falta de motivación, la escasa duración del periodo de aprendizaje, el bajo índice de asimilación y la falta de memoria retentiva. Es por ello por lo que los especialistas ven un gran beneficio a las entregas constantes de tareas relacionadas con lo aprendido en clase de tal manera que los alumnos vayan poniendo en práctica los distintos aspectos de la asignatura y sepan si la están entendiendo o no (Rotenstein et al., 2009).

La motivación desempeña un papel crucial en la manifestación de la procrastinación, especialmente cuando los estudiantes perciben una tarea como difícil, poco atractiva o que demanda un mayor esfuerzo (de la Fuente et al., 2021). Una de las perspectivas que ha tratado de estudiar la motivación en la educación es la teoría de la autodeterminación, que propone distintos tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo y el ambiente (Núñez, 2006). Esta teoría asume que los individuos tienen una inclinación hacia la actividad y la integración, pero también tienen vulnerabilidad hacia la pasividad, por tanto, se centra en especificar las condiciones que apoyan la actividad natural de los individuos frente a provocar su vulnerabilidad (Ryan y Deci, 2000).

A pesar de las connotaciones negativas asociadas con la procrastinación, algunos estudios sugieren que la procrastinación activa, considerada como una estrategia de adaptación por aquellos individuos que de manera intencionada retrasan las tareas. Puede ofrecer beneficios a corto plazo y mayor eficiencia, con niveles de ansiedad y autoeficacia similares a los no-procrastinadores (Wang, 2015).

El propósito de esta investigación consiste en analizar el impacto de la motivación, o su ausencia, en los niveles de procrastinación, específicamente en el ámbito de las asignaturas de contabilidad. Este análisis se fundamenta en la teoría de la autodeterminación. Además, se abordará la influencia de la procrastinación activa en dicha relación. Como objetivo previo se realizará un análisis de la literatura con la intención de profundizar en lo estudiado anteriormente por otros autores y aportar a la literatura actual un nuevo enfoque innovador que considere la relación entre la motivación y la procrastinación activa a la hora de que un alumno procrastine en la asignatura de contabilidad.

En cuanto a la metodología del trabajo, se realizará un estudio cuantitativo basado en un cuestionario que se realizará a alumnos de la asignatura de Contabilidad Financiera de una universidad privada española de tamaño medio. Este cuestionario está basado en distintas escalas utilizadas en estudios previos. En primer lugar, el nivel de procrastinación se medirá a partir de la escala de Procrastinación Académica, creada por Busko (1998), traducida y validada en español por Álvarez (2010). En segundo lugar, se utilizará la Escala de Procrastinación Activa de Choi y Moran (2009), traducida y validada en español por Suárez y Feliciano-García (2020), la cual diferencia entre procrastinación activa, procrastinación activa moderada, procrastinación pasiva y no

procrastinación. Por último, para medir el nivel y el tipo de motivación del alumno hacia su vida académica universitaria se utilizará la Escala de Motivación Educativa (EME) de Vallerand et al. (1989), traducida y validada en español por Núñez-Alonso (2006).

Tras esta introducción en la que se ha planteado y contextualizado el problema y fijado el objetivo y la metodología del estudio que se va a realizar, esta investigación tiene la siguiente estructura. El marco teórico abordará una revisión de la literatura donde se hará una breve explicación sobre la procrastinación y sus consecuencias en el ámbito académico y se expondrán las principales causas que pueden llevar a los alumnos a procrastinar, centrándose en la motivación. En segundo lugar, se detallará el estudio empírico donde se explicará la metodología llevada a cabo para realizar la investigación, la encuesta utilizada y la muestra. El siguiente apartado consiste en un análisis estadístico de los resultados de la encuesta realizada y los resultados objetivos, y por último se expondrán las conclusiones del trabajo, las limitaciones del estudio y las líneas de investigación futuras.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. La procrastinación**

La procrastinación es un fenómeno que implica el retraso deliberado en el inicio de tareas planificadas, incluso cuando se reconoce que su ejecución en el momento establecido sería más beneficiosa (Gil-Flores et al., 2019). Es una conducta recurrente en muchos estudiantes, especialmente los más jóvenes (Araya-Castillo et al., 2023). El acto de posponer, aunque es un componente necesario, no es suficiente para definir la procrastinación. Este comportamiento se clasifica como procrastinación cuando el retraso en la realización de las obligaciones está acompañado de malestar o conlleva consecuencias negativas para los individuos que lo practican (Gil-Flores et al., 2019).

Este comportamiento procrastinador se manifiesta en diversas áreas de la vida cotidiana, desde el ámbito laboral, hasta la salud y el rendimiento académico, teniendo un impacto significativo en el bienestar y el logro de metas individuales (Araya-Castillo et al., 2023). La definición de la procrastinación, según Steel y Ferrari (2013), se fundamenta en la insuficiencia en los procesos de autorregulación, manifestándose como

la postergación voluntaria de actividades planificadas o un estilo de vida ineficaz que lleva a no completar tareas o hacerlo tarde.

Desde una perspectiva psicodinámica, la procrastinación se vincula con la evitación de tareas específicas, según lo discutido por Freud en 1926. La angustia asociada a la realización de una tarea, activa mecanismos de defensa que permiten al individuo, en algunos casos, eludir la tarea. Estudios, como el de Burka y Yuen (1983), sugieren que la procrastinación tiene sus raíces en el miedo infantil a las consecuencias negativas, estableciendo vínculos inestables o alejándose de objetos. En la adultez, el temor al fracaso, al éxito, a la separación o al compromiso, motiva la postergación continua de acciones (Álvarez, 2010). Desde la perspectiva cognitivo-conductual, según Ellis y Knaus (1977), se argumenta que la procrastinación resulta de creencias irracionales sobre la terminación adecuada de una tarea, llevando a la fijación de metas poco realistas que conducen al fracaso. Este enfoque sugiere que la demora en el inicio de tareas es un intento de evitar la confrontación con las emociones asociadas al cuestionamiento de habilidades y capacidades (Álvarez, 2010). La procrastinación, por lo tanto, se manifiesta como un fenómeno complejo, arraigado en diversas perspectivas y afectando a múltiples aspectos de la vida cotidiana.

En el ámbito de la educación, la procrastinación académica surge como un fenómeno recurrente entre estudiantes, ejerciendo un impacto significativo en el rendimiento académico y generando una serie de problemas de salud mental (Wong et al., 2022). Este fenómeno se caracteriza por la postergación de actividades académicas, la falta de organización adecuada para el estudio y la aplicación de "la ley del mínimo esfuerzo" (Wong et al., 2022). Adicionalmente, los procrastinadores exhiben escasas habilidades para resistirse a tentaciones sociales, actividades placenteras y refuerzos inmediatos, especialmente cuando los beneficios de la preparación académica son percibidos como distantes en el tiempo (Wong et al., 2022).

La magnitud de este problema es notoria, ya que aproximadamente el 20% de los estudiantes universitarios en Estados Unidos manifiestan procrastinación académica persistente, y más del 80% presenta comportamientos asociados con la procrastinación (Tice y Baumeister, 1997). La procrastinación académica puede ser categorizada en dos tipos principales: esporádica y crónica. La procrastinación esporádica se refiere a comportamientos que surgen en situaciones específicas y puntuales, mientras que la

procrastinación crónica implica un hábito generalizado de postergar el estudio y la realización de tareas (Araya-Castillo, 2023).

Martín-Antón (2022) define la procrastinación académica como la postergación voluntaria pero irracional de tareas académicas, dando lugar a un bajo desempeño académico y desencadenando síntomas de depresión, ansiedad e incluso trastornos del sueño. Sin embargo, es importante señalar que la correlación negativa entre los resultados académicos y la procrastinación no es universalmente aceptada, ya que algunos estudios muestran que no existe una relación clara entre ambas variables. Estas discrepancias en la literatura resaltan la complejidad del fenómeno de la procrastinación académica y de sus diferentes causas y consecuencias (De Paola y Scoppa, 2015).

## **2.2. Consecuencias de la procrastinación**

El acto de posponer una tarea, aunque es un componente necesario, no es suficiente para definir la procrastinación. Este comportamiento se clasifica como procrastinación cuando el retraso en la realización de las obligaciones está acompañado de malestar o conlleva consecuencias negativas para los individuos que lo practican (Gil-Flores et al., 2019).

La procrastinación puede tener consecuencias tanto internas como externas. Las consecuencias internas abarcan una amplia gama de impactos psicológicos como culpabilidad, depresión, melancolía, arrepentimiento, frustración y mayor estrés entre otras. Por otro lado, las consecuencias externas consisten en un peor rendimiento académico, abandono de los estudios, no lograr las metas individuales, aumento de comportamientos deshonestos o pérdida de oportunidades (Ashraf et al., 2023; Mastrantonio et al., 2023; Hidalgo-Fuentes et al., 2022; Araya-Castillo et al., 2023). Hay estudios que han demostrado que más del 50% de los estudiantes muestran síntomas de frustración y ansiedad debido a la procrastinación de sus tareas académicas (Ashraf et al., 2023).

Además, se observa consistentemente una correlación negativa entre el rendimiento académico y la procrastinación; en otras palabras, a mayor procrastinación, peor rendimiento académico obtiene el estudiante (Araya-Castillo, 2023). De Paola y

Scoppa (2015) utilizaron la fecha de registro de cada alumno en la universidad como indicador de procrastinación y descubrieron que aquellos estudiantes que procrastinaron tenían peores calificaciones en la escuela secundaria, peores resultados en los exámenes de acceso a la universidad y, ya durante la universidad, obtenían resultados más deficientes. Este hallazgo apoya la idea de Martín-Antón (2022) que sugiere que la procrastinación está relacionada con el rendimiento académico y la motivación del estudiante. De hecho, de la Fuente et al. (2021), en su estudio establecieron que el nivel de procrastinación sirve como un mejor predictor para determinar el rendimiento académico del alumno, de lo que lo hacen variables como la asistencia a clase.

## **2.3. Causas de la procrastinación**

### **2.3.1. Causas intrínsecas**

Para que se manifieste este fenómeno del comportamiento humano, se asume la intervención de diversos factores (Araya-Castillo, 2023). La autorregulación, entendida como la habilidad de controlar los propios sentimientos, emociones e impulsos, así como la realización de tareas orientadas a la consecución de objetivos personales está estrechamente relacionada con las tendencias procrastinadoras de los estudiantes (Wang, 2015). Esta capacidad se manifiesta de manera distinta en dos categorías de procrastinadores: los pasivos y los activos (Wang, 2015).

Los procrastinadores pasivos son aquellos que enfrentan dificultades en la planificación, gestión del tiempo y organización, lo que resulta en deficiencias al establecer metas, priorizar tareas y mantener una disciplina en la administración del tiempo. Su incapacidad para seguir sus planes preestablecidos se debe, en parte, a su susceptibilidad a distracciones y a menudo a una falta de consideración por sus responsabilidades a largo plazo. Este comportamiento genera un mayor esfuerzo y consume más tiempo, afectando negativamente su rendimiento académico y su bienestar general (Wang, 2015).

A pesar de las connotaciones mayoritariamente negativas asociadas con la procrastinación, algunos estudios sugieren que no todas las actitudes procrastinadoras resultan perjudiciales para los individuos. La procrastinación activa, considerada como

una estrategia de adaptación, puede ofrecer beneficios a corto plazo y una mayor eficiencia en ciertos contextos. Los procrastinadores activos son aquellos que, de manera intencionada y planificada, retrasan la realización de tareas, creyendo que trabajar con antelación no mejorará la calidad del trabajo. A nivel cognitivo, estos individuos posponen sus tareas para maximizar los recursos disponibles para completarlas. En el plano afectivo, experimentan poco malestar y, de hecho, se sienten más motivados cuando trabajan bajo presión. Contrariamente a los procrastinadores pasivos, aquellos que practican la procrastinación activa, poseen una capacidad efectiva de autorregulación y manifiestan niveles de ansiedad y autoeficacia similares a los de los no-procrastinadores (Wang, 2015).

Según el estudio de Gil-Flores et al. (2019), una de las causas predominantes para retrasar la entrega de un trabajo se atribuye a la pereza y la falta de esfuerzo, seguido de sentirse abrumado por la tarea y carecer de una gestión eficiente del tiempo. Otras causas incluyen la aversión a la tarea y la resistencia al control, que implica una negativa a llevar a cabo una tarea que requiere esfuerzo, ya sea por obligación o en un plazo de tiempo establecido por otra persona (Gil-Flores et al., 2019).

El perfeccionismo excesivo podría contribuir a hábitos procrastinadores, ya que el estudiante buscaría revisar repetidamente su trabajo por temor a cometer errores (Gil-Flores et al., 2019). Aquellos estudiantes que poseen un nivel bajo de autoestima pueden presentar un mayor grado de procrastinación debido a su percepción de baja autoeficacia ante las tareas académicas, lo que se puede traducir en una baja autoestima, entendiendo esta como la actitud global que tiene una persona hacia sí misma. Los altos grados de autoestima, por otro lado, se han asociado a una mayor permanencia en el sistema educativo y a un mayor bienestar emocional y mejor desempeño en el futuro profesional (Hidalgo-Fuentes et al., 2022). Además, el deseo de trabajar bajo presión, activándose cuando el tiempo se agota, podría ser otra motivación para procrastinar (Gil-Flores et al., 2019). Estos motivos, vinculados al temor y la inseguridad, incluyendo la ansiedad ante la evaluación, la dificultad para tomar decisiones y el perfeccionismo, aunque obtuvieron menor peso en los resultados del estudio de Gil-Flores et al. (2019), siguen siendo considerados como elementos que contribuyen a la procrastinación.

### 2.3.2. Causas extrínsecas

Además de las causas intrínsecas, existen factores externos al individuo que también pueden influir en la procrastinación. Uno de los factores está relacionado con el desempeño docente del profesorado; la procrastinación tiende a aumentar cuando el profesor disminuye el nivel de exigencia, está dispuesto a negociar plazos de entrega y es más flexible en la calificación (Gil-Flores et al., 2019). O cuando no proporciona instrucciones claras sobre la naturaleza y ejecución de las tareas propuestas (Gil-Flores et al., 2019). No obstante, tareas excesivamente fáciles pueden resultar aburridas y poco estimulantes, fomentando la procrastinación (Gil-Flores et al., 2019). Por lo tanto, se sugiere que las tareas planteadas logren un equilibrio entre su nivel de exigencia y la capacidad del estudiante para llevarlas a cabo (Gil-Flores et al., 2019).

Otro factor contextual importante es la influencia de otras personas; los estudiantes reconocen que su nivel de esfuerzo en una tarea se ve afectado por los esfuerzos percibidos de sus compañeros. De este modo, si perciben que sus compañeros tienden a procrastinar en la realización de sus tareas, es probable que ellos también adopten conductas procrastinadoras (Gil-Flores et al., 2019). Siguiendo con los factores contextuales, otra de las causas que se han relacionado con la procrastinación es el aumento del uso de las tecnologías. Desde que los móviles aparecieron por primera vez alrededor del año 2007, la popularidad de este ha crecido exponencialmente, llegando a tener en 2020, 3,6 billones de usuarios en el mundo (Hidalgo-Fuentes, 2022). A pesar de muchas de las ventajas que estos dispositivos ofrecen, como las posibilidades de comunicarse de manera rápida y sencilla o el fácil acceso a la información, también hay personas que lo utilizan de manera abusiva (Hidalgo-Fuentes, 2022). En el estudio realizado por Hidalgo-Fuentes (2022), se observó que los estudiantes que tenían una adicción al móvil presentaban mayores niveles de procrastinación. Además, la adicción al móvil está asociada con otras variables como la falta de autocontrol o la baja autoestima, que se relacionan directamente, como se ha establecido anteriormente, con la procrastinación académica (Hidalgo-Fuentes, 2022).

### **2.3.3. Aspectos demográficos**

La manifestación de hábitos procrastinadores varía en intensidad entre diferentes subgrupos de población. Por ejemplo, se observa que las mujeres presentan niveles menores de procrastinación (de la Fuente et al., 2021), posiblemente debido a sus habilidades superiores de gestión del tiempo y a un mayor esfuerzo dedicado a sus actividades académicas en comparación con los hombres (Gil-Flores et al., 2019). Asimismo, la edad también desempeña un papel importante. Estudios previos registran niveles más altos de procrastinación en individuos más jóvenes (de la Fuente et al., 2021).

### **2.4. Relación de la motivación con la procrastinación**

Una de las mayores causas de la procrastinación y en la que se va a centrar principalmente este estudio es la motivación. Una de las perspectivas que ha tratado de estudiar la motivación en la educación es la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan y Deci en el año 2000. Esta teoría ofrece un enfoque de la motivación humana y la personalidad que destaca la importancia de la evolución de los recursos internos de los seres humanos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación del comportamiento. La teoría propone distintos tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo y el ambiente. Estas dimensiones se sitúan a lo largo de un continuo que refleja el grado de autodeterminación de la conducta, y son la amotivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca (Núñez, 2006).

La amotivación tiene lugar cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias, llevando al individuo a sentirse incapaz de obtener el resultado deseado. Dentro de la motivación intrínseca, que implica el interés por aprender o el disfrute en la realización de una tarea, se distinguen tres tipos: hacia el conocimiento, caracterizado por llevar a cabo una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprenden nuevas cosas; hacia el logro, definido como el compromiso con una actividad por la satisfacción que se experimenta cuando se alcanza un nuevo nivel; y por último, hacia las experiencias, que se manifiesta cuando alguien se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes o positivas, tanto intelectuales como físicas.

Por último, se encuentra la motivación extrínseca, que implica la participación en una actividad con el objetivo de conseguir recompensas o evitar castigos (Núñez, 2006).

La motivación desempeña un papel crucial en la manifestación de la procrastinación, especialmente cuando los estudiantes perciben una tarea como difícil, poco atractiva o que demanda un mayor esfuerzo. En este contexto, se observa que aquellos con una mayor confianza en sus habilidades académicas tienden a procrastinar menos, y la procrastinación tiene un impacto menor en su rendimiento académico (de la Fuente et al., 2021).

El fenómeno de la procrastinación surge a través de un mecanismo psicológico vinculado a la percepción de baja probabilidad de éxito por parte del estudiante. Esta percepción afecta negativamente la motivación para iniciar y completar la tarea, dando lugar a comportamientos de evitación y procrastinación (de la Fuente et al., 2021).

La falta de motivación intrínseca, derivada del interés por aprender o el disfrute en la realización de una tarea, constituye un factor significativo que favorece la procrastinación. En situaciones donde los estudiantes tienen una confianza reducida en sus habilidades académicas y cuentan con expectativas de éxito disminuidas, se observa una mayor vulnerabilidad a incurrir en comportamientos procrastinadores (Gil-Flores et al., 2019).

En el estudio realizado por Wong et al. (2022), se encontraron relaciones inversas significativas entre la procrastinación y los tipos de motivación, sugiriendo que mayores niveles de motivación intrínseca podrían estar asociados con una menor procrastinación. Además, se observaron relaciones directas con los tipos de motivaciones intrínsecas orientadas hacia el conocimiento y hacia el logro. Los estudiantes que poseen estos tipos de motivación tienden a esforzarse más y a tener un mejor desempeño académico. Por lo tanto, se sugiere fomentar estos tipos de motivación en el entorno educativo mediante la implementación de diversas actividades, con el propósito de que los docentes estimulen el aprendizaje significativo de los estudiantes (Wong, 2022).

## **2.5. La procrastinación en las asignaturas de contabilidad**

En el contexto de las asignaturas de contabilidad, la adopción de hábitos procrastinadores se presenta como un factor perjudicial para la consecución de un desempeño académico óptimo, manifestándose simultáneamente como un generador de ansiedad significativa durante las evaluaciones (Bondeel et al., 2023). Los alumnos generalmente perciben la contabilidad como una de las asignaturas más difíciles donde los conceptos básicos resultan desafiantes, es por ello por lo que las asignaturas de contabilidad generalmente tienen niveles altos de abandono y de fracaso académico, y muestran baja participación de los alumnos y hábitos de procrastinación (Bondeel et al., 2023).

La práctica común entre los estudiantes de dedicar una cantidad sustancial de tiempo al estudio en los días previos a los exámenes se contrapone con la estrategia más efectiva de distribuir el tiempo de estudio en sesiones regulares a lo largo del semestre, fomentando un aprendizaje más eficiente y una retención duradera (Bondeel et al., 2021). Debido a que las asignaturas de contabilidad son muy técnicas, es importante que el aprendizaje se vaya realizando a través de distintas técnicas, por ejemplo, aplicándolo a ejercicios prácticos (Bondeel et al., 2023).

Varios estudios han respaldado la utilidad de que las instituciones educativas proporcionen a los estudiantes materiales voluntarios que faciliten su estudio de la asignatura y la realización de casos prácticos. Bondeel et al. (2021) condujeron una investigación que exploró los beneficios que tenían las evaluaciones formativas online (OFAs, por sus siglas en inglés), definidas como herramientas online compuestas por ejercicios con corrección automática y retroalimentación inmediata. Estas evaluaciones, accesibles a través de plataformas online de la universidad durante todo el semestre, no afectan las calificaciones finales de los estudiantes, sirviendo como una herramienta para evaluar el conocimiento y mejorar el aprendizaje de la materia.

Los resultados del estudio revelaron que en las asignaturas de contabilidad se realizaba un uso más intensivo de las OFAs por parte de los estudiantes cuando se acercaban las fechas de los exámenes. Asimismo, se observó que aquellos estudiantes que utilizaban estas evaluaciones formativas online mejoraban sus resultados en los exámenes en comparación con aquellos que no las utilizaban, evidenciando la capacidad de las OFAs para facilitar el aprendizaje a través de la identificación y corrección de errores.

Además, se constató que los estudiantes que comenzaron las autoevaluaciones temprano en el cuatrimestre obtuvieron mejores resultados que aquellos que las iniciaron más tarde (Bondeel et al., 2021).

En una investigación posterior, Bondeel et al. (2023) investigaron cómo las evaluaciones formativas online (OFA) podrían influir en los hábitos procrastinadores, especialmente en estudiantes de contabilidad financiera. La autoeficacia, definida como la percepción de las propias capacidades, y la ansiedad ante los exámenes fueron los focos de análisis. Se destacó que la autoeficacia disminuía a lo largo del semestre, especialmente cerca del examen final, lo que se asociaba con la percepción amenazante del mismo. La ansiedad ante los exámenes seguía una tendencia similar, aumentando a medida que se acercaba la fecha del examen. Los resultados indicaron que los estudiantes que realizaban evaluaciones formativas voluntarias mostraban una mayor autoeficacia y una reducción de la ansiedad. La autoevaluación también se vinculó con una mejora directa en los resultados académicos, respaldando la idea de que la autoeficacia positiva tiene efectos beneficiosos, incluida una menor procrastinación y un progreso académico más significativo. En consecuencia, se recomendó a los profesores proporcionar estas herramientas, al tiempo que se destacó la importancia de sensibilizar a los estudiantes sobre los beneficios de las autoevaluaciones formativas.

### **3. Estudio empírico**

#### **3.1. Objetivo y metodología**

El objetivo de este estudio consiste en analizar el impacto de la motivación, o su ausencia, en los niveles de procrastinación, específicamente en el ámbito de las asignaturas de contabilidad. Este análisis se fundamenta en la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2000). Además, se abordará la influencia de la procrastinación activa en dicha relación. En cuanto a la metodología del trabajo, se realizará un estudio cuantitativo basado en un cuestionario.

### **3.2. Participantes y recogida de datos**

El universo son los estudiantes de Contabilidad Financiera de 1º y 2º de carrera de las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas (E2), Administración y Dirección de Empresas con mención internacional (E4) y el doble grado de Administración y Dirección de Empresas y Derecho (E3) de una universidad española privada de tamaño medio pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y la Facultad de Derecho. La encuesta se distribuirá a un total de 319 alumnos.

La recogida de datos se llevará a cabo entre el 26 de febrero y el 1 de marzo de 2024 y se realizará a través de un cuestionario totalmente anónimo que se elaborará y distribuirá entre los alumnos mediante un sistema online (Microsoft Forms). Para evitar situaciones de coacción, el cuestionario se distribuirá por un profesor de la universidad, distinto al de la asignatura de Contabilidad.

Dado que el cuestionario es totalmente anónimo, no será necesaria la firma de consentimiento. En el aula, al inicio del cuestionario, se informará a los alumnos de los fines del estudio, del carácter voluntario de su participación y de su derecho de desistimiento en cualquier momento. Se les informará de que realizar el cuestionario no conlleva riesgos ni beneficios para ellos y del tratamiento totalmente anónimo, de manera agregada y únicamente para los fines del estudio, de todos los datos recogidos.

Del mismo modo, el propio cuestionario informará de todas estas cuestiones en su introducción. Los alumnos dan su consentimiento a participar en el estudio en el momento en que acceden a rellenar el cuestionario.

### **3.3. Diseño de la encuesta**

El cuestionario, elaborado a partir de escalas validadas en la literatura, medirá los constructos de Procrastinación Académica, Motivación Académica y Procrastinación Activa. En primer lugar, se ha utilizado la escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) y traducida y validada al español por Álvarez (2010). En segundo lugar, se ha utilizado la Escala de Procrastinación Activa, que identifica a aquellos cuyo

comportamiento procrastinador está enfocado a optimizar el rendimiento, realizada por Choi y Moran (2009) y traducida y validada en español por Suárez y Feliciano-García (2020). Por último, se ha utilizado la Escala de Motivación Educativa, la cual se utiliza para evaluar el nivel y el tipo de motivación de un individuo hacia su vida académica y universitaria, realizada por Vallerand et al. (1989), traducida y validada al español por Álvarez (2010). Todas las escalas son del tipo Lickert del 1 al 7, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 7 “totalmente de acuerdo”.

La encuesta es cuantitativa a través de preguntas cerradas, nominales y ordinales, mediante las cuales los alumnos miden sus niveles de procrastinación y de motivación hacia la asignatura de Contabilidad Financiera. Además, por razones de clasificación, se pedirá el sexo, la edad, el curso y la titulación de los alumnos.

## **4. Resultados**

### **4.1. Encuestados**

La encuesta se distribuyó a un total de 319 alumnos de los cuales contestaron a la encuesta 263 alumnos, lo cual indica que la tasa de respuesta fue del 82,45%. Sin embargo, el número de respuestas válidas fue de 258 (80,88% del total de la muestra), debido a que hubo 5 encuestados que contestaron mal a la pregunta de control y por tanto sus respuestas no se han tenido en cuenta para la investigación.

Entre los alumnos encuestados había un 46,1% de hombres y un 53,1% de mujeres. En cuanto a las edades, un 27,9% de los encuestados tenían 18 años, un 53,5% tenía 19 años, un 18,2% tenía 20 años y un 0,4% tenía 22 años. Por último, en cuanto a los grados que estudiaban los encuestados un 20,2% estudiaba E2 (Administración y Dirección de Empresas), un 62,8% estudiaba E3 (Administración y Dirección de Empresas y Derecho) y un 17,1% estudiaba E4 (Administración y Dirección de Empresas con mención internacional).

Tabla 1: Muestra dividida por género

<b>GÉNERO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
<b>Hombre</b>	119	46,1%
<b>Mujer</b>	137	53,1%
<b>Otro</b>	2	0,8%
<b>Total</b>	258	100%

Tabla 2: Muestra dividida por edad

<b>EDAD</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
<b>18</b>	72	27,9%
<b>19</b>	138	53,5%
<b>20</b>	47	18,2%
<b>21</b>	0	0,0%
<b>22</b>	1	0,4%
<b>Total</b>	258	100%

Tabla 3: Muestra dividida por grado que estudian

<b>GRADO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
<b>E2</b>	52	20,2%
<b>E3</b>	162	62,8%
<b>E4</b>	44	17,1%
<b>Total</b>	258	100%

#### **4.2. Análisis de la procrastinación, la procrastinación activa y la motivación**

Para llevar a cabo un análisis de las distintas escalas se ha realizado un cálculo de la media y la desviación típica de las respuestas para cada ítem de las distintas escalas.

Tabla 4: Resultados Escala de Procrastinación Académica

<b>Escala de Procrastinación Académica</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típica</b>
Cuando tengo que hacer una tarea de contabilidad, normalmente la dejo para el último minuto	3,79	1,87

Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes de contabilidad	5,14	1,73
Cuando tengo que hacer una tarea de contabilidad, la hago el día anterior	4,60	1,78
Cuando tengo que hacer una tarea de contabilidad, la hago el mismo día de la clase	3,74	1,84
Cuando tengo problemas para entender un concepto contabilidad, inmediatamente trato de buscar ayuda	4,71	1,61
Asisto regularmente a clases de contabilidad	6,48	1,13
Trato de completar el trabajo asignado en contabilidad lo antes posible	4,92	1,53
Postergo hacer el trabajo asignado en contabilidad porque no me gusta la contabilidad	2,84	1,70
Postergo el estudio para el examen de contabilidad porque no me gusta la contabilidad	2,87	1,61
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio en contabilidad	4,83	1,56
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando la contabilidad es aburrida	4,60	1,63
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio en contabilidad	4,86	1,43
Trato de terminar el trabajo asignado en contabilidad con tiempo de sobra	4,08	1,70
Me tomo el tiempo de revisar el trabajo asignado en contabilidad antes de entregarlas	4,52	1,76
En mis tareas de contabilidad, raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	3,78	1,70
Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para estudiar el examen de contabilidad	2,79	1,86

A partir de los resultados obtenidos en esta escala se puede observar que los alumnos generalmente asisten con regularidad a las clases de Contabilidad ya que esa pregunta obtiene una puntuación media de 6,48 y una desviación típica baja del 1,13. Los resultados también muestran que generalmente los alumnos se preparan con adelantado los exámenes de contabilidad y que tratan de completar el trabajo asignado lo antes posible. Además, estos tratan de motivarse a sí mismos para mantener su ritmo de estudio en Contabilidad y de mejorar sus hábitos de estudio. Además de buscar ayuda inmediatamente cuando tienen problemas para entender un concepto de contabilidad.

Por otra parte, los resultados muestran que los alumnos generalmente no postergan ni el trabajo asignado en la asignatura ni el estudio del examen, y que además en general, no disfrutan de la mezcla de desafío y emoción de esperar hasta el último minuto para estudiar el examen de contabilidad.

Tabla 5: Resultados Escala de Procrastinación Activa

Nota: ® = ítem con codificación inversa

<b>Escala de Procrastinación Activa</b>		<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>
Satisfacción con los resultados	Mi rendimiento en contabilidad se ve afectado cuando tengo que competir con los plazos ®	4,16	1,71
	No me suele ir bien si tengo que apresurarme en realizar la tarea de contabilidad ®	4,25	1,79
	Si pospongo las tareas de contabilidad hasta el último momento, no suelo estar satisfecho con los resultados ®	4,66	1,91
	Suelo lograr mejores resultados si completo una tarea de contabilidad a un ritmo más lento, mucho antes de la fecha límite ®	5,17	1,69
Preferencia por la presión	Es realmente un sufrimiento para mí trabajar la contabilidad con plazos cortos ®	3,66	1,84
	Estoy molesto y reacio a actuar cuando me veo obligado a trabajar en las tareas de contabilidad bajo presión ®	3,53	1,70
	Me siento tenso y no puedo concentrarme cuando hay demasiada presión de tiempo sobre mí a la hora de hacer las tareas de contabilidad®	3,85	1,97
	Me frustró cuando tengo que apresurarme para cumplir con los plazos de las tareas de contabilidad®	3,94	1,83
Decisión Intencionada	Para utilizar el tiempo de manera más eficiente, deliberadamente pospongo algunas tareas de contabilidad	3,86	1,74
	De forma intencionada pospongo mi trabajo de contabilidad para maximizar mi motivación	3,14	1,68
	Para mejorar el uso de mi tiempo, pospongo intencionadamente algunas tareas de contabilidad	4,02	1,68
	Finalizo mis tareas de contabilidad justo antes de que finalice el plazo de entrega porque lo decido yo	3,69	1,93
Capacidad para cumplir con los plazos	A menudo comienzo las tareas de contabilidad en el último minuto y encuentro dificultades para completarlo a tiempo ®	3,40	1,61

	A menudo no soy capaz de cumplir las metas que me propongo en mi asignatura de contabilidad ®	3,74	1,72
	Se me hace tarde a menudo terminando las tareas de contabilidad ®	3,83	1,88
	Tan pronto empiezo una tarea de contabilidad, tengo dificultades para terminarla ®	3,32	1,59

La Escala de Procrastinación Activa indica en qué medida los estudiantes usan la procrastinación como estrategia de estudio de manera voluntaria, es decir, nos permite analizar si los alumnos prefieren trabajar bajo presión (Suárez, 2020). Los resultados obtenidos muestran que los alumnos de contabilidad no son procrastinadores activos. En general, con puntuaciones medias relativamente altas (entre 4,16 y 5,17), nuestros alumnos afirman que no les gusta trabajar con prisas ni con plazos cortos en sus tareas de contabilidad. Su satisfacción con los resultados disminuye si dejan todo para el último minuto, y prefieren trabajar a un ritmo más lento preparando las tareas con antelación a la fecha de entrega. De manera moderada, los plazos de entrega apretados les provocan tensión y frustración. Es por eso que, en general, nuestros alumnos reconocen no posponer la realización de las tareas de contabilidad de manera intencionada.

Tabla 6: Resultados Escala de Motivación Académica

<b>Escala de Motivación Académica</b>		<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>
Amotivación	Sinceramente no sé por qué voy a clase de contabilidad; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo	1,87	1,44
	En su momento, tuve buenas razones para ir a clase de contabilidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar yendo	2,12	1,69
	No sé por qué voy a clase de contabilidad, francamente, me trae sin cuidado	2,03	1,53
	No sé; no consigo entender qué hago en clase de contabilidad	2,20	1,67
Regulación Externa	Estudio Contabilidad, porque sin saber contabilidad no podría encontrar un empleo bien pagado	3,59	1,85
	Estudio Contabilidad, Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso	4,61	1,79
	Estudio Contabilidad, Porque en el futuro quiero tener una "buena vida"	4,69	1,83
	Estudio Contabilidad, para tener un sueldo mejor en el futuro	4,52	1,81

Regulación Introyectada	Estudio Contabilidad, Para demostrarme que soy capaz de aprobarla	4,47	1,88
	Estudio Contabilidad, Porque aprobarla me hace sentirme importante	4,07	1,87
	Estudio Contabilidad, Para demostrarme que soy una persona inteligente	3,69	1,71
	Estudio Contabilidad, Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios	4,76	1,76
Regulación Identificada	Estudio Contabilidad, porque pienso que la contabilidad me ayudará a preparar mejor la carrera que he elegido.	5,20	1,46
	Estudio Contabilidad, Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste	4,85	1,76
	Estudio Contabilidad, Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional	4,38	1,72
	Estudio Contabilidad, Porque creo que va a mejorar mi competencia como profesional	5,33	1,63
Mi al Conocimiento	Estudio Contabilidad, Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas	4,50	1,69
	Estudio Contabilidad, Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí	4,48	1,74
	Estudio Contabilidad, Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen	4,53	1,80
	Estudio Contabilidad, Porque su estudio me permite continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan	4,83	1,58
Mi al Logro	Estudio Contabilidad, Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios	4,65	1,76
	Estudio Contabilidad, Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales	4,46	1,67
	Estudio Contabilidad, Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles	4,23	1,78
	Estudio Contabilidad, Porque me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios	4,66	1,76
Mi a las Experiencias Estimulantes	Estudio Contabilidad, Por los intensos momentos que vivo cuando en la pizarra cuando salgo a corregir los ejercicios	2,76	1,76
	Estudio Contabilidad, Por el placer de resolver ejercicios interesantes	4,05	1,81
	Estudio Contabilidad, Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por los ejercicios que me propone el profesor	3,36	1,72
	Estudio Contabilidad, Porque me gusta meterme de lleno cuando resuelvo ejercicios interesantes	4,13	1,77

La Escala de Motivación Académica está dividida en tres grandes bloques: amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca. En primer lugar, la amotivación hace referencia a la falta de motivación, estos alumnos no perciben la conexión que existe entre las acciones y sus consecuencias, es decir, no perciben cómo el

esfuerzo les puede conducir al logro de los resultados deseados, lo que los lleva a una sensación de impotencia y desinterés en sus actividades académicas (Núñez, 2006).

En segundo lugar, la motivación extrínseca hace referencia a la participación en una actividad de cara a conseguir recompensas y se define como un constructo multidimensional, donde se distinguen tres tipos: regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada. La regulación externa se refiere a la realización de una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos. La regulación introyectada consiste en llevar a cabo cierta conducta para evitar la culpa o la ansiedad o realzar el ego u orgullo. Y la motivación identificada, implica que el sujeto atribuye un valor personal a su conducta porque cree que es importante y la actividad es percibida como una elección del propio individuo (Núñez, 2006).

Por último, la motivación intrínseca está diferenciada en tres tipos, hacia el conocimiento, hacia el logro y hacia las experiencias estimulantes. El mi al conocimiento, hace referencia a llevar a cabo una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprenden cosas nuevas. El mi hacia el logro, se define como el compromiso en una actividad por la satisfacción que se experimenta cuando se intenta superar o alcanzar un nuevo nivel. Y la motivación hacia las experiencias estimulantes, tiene lugar cuando una persona se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes y positivas intelectuales o físicas (Núñez, 2006).

En los resultados obtenidos es llamativo las medias tan bajas que salen en todos los ítems de la Amotivación, la máxima de 2,12, los alumnos evalúan con una puntuación muy baja, ítems como, que sienten que pierden el tiempo en las clases de contabilidad, que ya no tienen razones para acudir a las clases y que no entienden que hacen en clase de contabilidad. Además, la desviación típica en estos apartados es muy baja también, lo cual indica que las respuestas no están polarizadas.

Si los alumnos no están amotivados, implica que están motivados, pero ¿qué les motiva? Las medias de los resultados indican que, aunque ambos tipos de motivación, extrínseca e intrínseca, poseen niveles muy aceptables, los alumnos de la muestra en la motivación extrínseca muestran medias más altas, especialmente con respecto a la motivación identificada, en este sentido los alumnos por lo que más motivados se sienten para estudiar contabilidad es porque piensan que la contabilidad les ayudará a preparar

mejor la carrera que han elegido, porque piensan que posiblemente les ayudará a entrar en el mercado laboral dentro del campo que les guste y porque creen que va a mejorar su competencia como profesionales. Con respecto a la regulación externa, los alumnos por lo que se sienten más motivados para estudiar contabilidad es porque en el futuro quieren tener una “buena vida”. Y, por último, con respecto a la regulación introyectada, los alumnos por lo que se sienten más motivados para estudiar contabilidad es porque quieren demostrarse a sí mismos que son capaces de tener éxito en sus estudios.

Con respecto a la motivación intrínseca, las medias más altas se encuentran en el mi al conocimiento y el mi al logro, lo que indica que a los alumnos generalmente les interesa aprender contabilidad porque consideran importantes los conocimientos que adquieren y porque les permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de sus estudios. Sin embargo, por otra parte, los alumnos muestran medias bajas en la motivación hacia las experiencias estimulantes, en este caso destaca por su baja puntuación la motivación de estudiar contabilidad por los intensos momentos que vive el alumno cuando sale a la pizarra en clase a corregir los ejercicios, lo que indica que no es una asignatura que les resulte entretenida.

### **4.3. Relación entre procrastinación, motivación y procrastinación activa**

Estudios anteriores sugieren que mayores niveles de motivación intrínseca, especialmente aquella orientada hacia el conocimiento y hacia el logro, están asociados con menor procrastinación, haciendo que los alumnos se esfuercen más y tengan un mejor desempeño académico (Wong et al., 2022). Del mismo modo, podría anticiparse que los alumnos con niveles altos de amotivación son los que más procrastinan.

Para estudiar si esta relación aparece entre nuestros alumnos, hemos seleccionado, dentro de nuestra muestra total, a aquellos estudiantes que han valorado con puntuaciones iguales o superiores a 5 todos los ítems del subconstructo Amotivación. Estos alumnos (8, 3,1% de la muestra), con una calificación media de 6,03 en Amotivación, expresan que tienen la impresión de perder el tiempo en clase y se preguntan si deberían continuar yendo ya que les trae sin cuidado y no consiguen entender que hacen en clase de

Contabilidad. Estos alumnos muestran, en general, niveles muy bajos en el resto de subconstructos de esta escala, tanto en motivación extrínseca como intrínseca.

Tal y cómo la literatura anterior sugiere, en la escala de Procrastinación Académica, lo que obtiene altas puntuaciones: son alumnos que normalmente dejan las tareas de Contabilidad para el último minuto (6,13 de media), que dejan las tareas de contabilidad para el día anterior (6,25 de media) o que incluso las hacen el día antes de clase (5 de media), además indicando que postergan hacer el trabajo y el estudio de contabilidad porque no les gusta la contabilidad (4,88 de media).

Por último, ya que muestran altos grados de procrastinación, para analizar si esta se trata de una procrastinación estratégica, nos centramos en sus resultados en la escala de Procrastinación Activa. Estos alumnos señalan que deliberadamente posponen ciertas tareas de contabilidad para usar el tiempo de manera más eficiente (5,88 de media) y mejorar el uso de su tiempo (5,25 de media) y que, por tanto, finalizan sus tareas de contabilidad justo antes de que finalice el plazo de entrega porque así lo deciden ellos (5,63 de media). Esto es lo que se conoce como Procrastinación Activa Moderada (Suárez, 2020). Sin embargo, estos alumnos también indican que, al comenzar las tareas de Contabilidad en el último minuto, a menudo tienen dificultades para completarlas a tiempo (5,88 de media) y que normalmente se les hace tarde terminando las tareas de contabilidad (5,13 de media). Por tanto, se trata de alumnos que debido a sus altos rangos de amotivación y de procrastinación, tienden a postergar hacer las tareas de Contabilidad y eso les lleva a muchas veces no cumplir con los plazos establecidos para terminarlas.

#### **4.4. Diferencia entre sexos**

Tal y como ya indicaban los estudios de Gil-Flores et al., (2019) y de la Fuente et al., (2021) en otras disciplinas, y se confirma en nuestro estudio en las asignaturas de Contabilidad, en general, las mujeres tienden a procrastinar menos y están más motivadas que los hombres.

En primer lugar, en la escala de Procrastinación Académica, en general las mujeres tienen medias más altas en todos los aspectos que reflejan comportamientos

contrarios a la procrastinación. Algunos de los aspectos en los que más difieren de los hombres, es en que los hombres tienden a dejar las cosas para el último minuto (0,5 puntos en media más con respecto a las mujeres). Estos últimos disfrutaban más de la mezcla de desafío con emoción de esperar al último minuto para estudiar el examen de contabilidad (0,79 puntos en media más que las mujeres).

Por el contrario, los resultados indican que las mujeres generalmente se preparan por adelantado para los exámenes de contabilidad (0,8 puntos en media más que los hombres), de la misma forma que intentan completar el trabajo asignado en contabilidad lo antes posible (0,55 puntos en media más que los hombres) tratando además de mejorar constantemente sus hábitos de estudio en la asignatura (0,76 puntos en media más que los hombres). Además, los resultados indican que las mujeres tratan de terminar el trabajo asignado en contabilidad con tiempo de sobra (0,76 puntos en media más que los hombres) y raramente “dejan para mañana lo que pueden hacer hoy” (0,61 puntos en media más que los hombres).

En cuanto a la Procrastinación Activa, las mujeres utilizan la procrastinación como estrategia en menor medida que los hombres. Las mujeres, en general, piensan que no les suele ir bien si tienen que apresurarse para realizar las tareas de contabilidad (0,5 puntos en media más que los hombres). Se observa una marcada disparidad entre hombres y mujeres en cuanto a la preferencia por trabajar bajo presión, siendo los hombres quienes generalmente muestran una mayor preferencia por esta condición. Las mujeres indican que para ellas es un sufrimiento trabajar la contabilidad en los plazos cortos (0,51 puntos en media más que los hombres) y se sienten molestas cuando se ven obligadas a realizar las tareas de contabilidad bajo presión (0,79 puntos en media más que los hombres) así como frustradas cuando tienen que apresurarse por cumplir con los plazos en tareas de contabilidad (0,7 puntos en media más que los hombres). Además, indican que se sienten tensas y no pueden concentrarse cuando hay demasiada presión de tiempo sobre ellas a la hora de hacer las tareas de contabilidad (0,66 puntos en media más que los hombres). Por otro lado, los hombres han mostrado una diferencia significativa con respecto a las mujeres en el sentido de que deciden finalizar sus tareas justo antes de que finalice el plazo de entrega (0,63 puntos en media más que las mujeres).

Por último, en cuánto a la Escala de Motivación Académica, las diferencias más significativas entre hombres y mujeres se encuentran en la motivación extrínseca y en

concreto en la regulación introyectada, la cual, como se ha explicado con anterioridad consiste en llevar a cabo cierta conducta para evitar la culpa o la ansiedad o realzar el ego u orgullo propio. En este sentido las mujeres indican que estudian contabilidad para demostrarse que son capaces de aprobarla (0,51 puntos en media más que los hombres), porque las hace sentirse importantes (0,63 puntos en media más que los hombres), para demostrarse que son inteligentes (0,63 puntos en media más que los hombres), y que son capaces de tener éxito en sus estudios (0,54 puntos en media más que los hombres). Otra diferencia significativa aparece en el motivo al logro y en concreto en que las mujeres dedican tiempo a estudiar contabilidad por la satisfacción que sienten cuando se superan en sus estudios (0,54 puntos en media más que los hombres).

#### **4.5. Diferencia entre grados**

Otra cuestión que se ha considerado interesante analizar es si existe diferencias en términos de procrastinación entre las diferentes titulaciones, analizando por una parte E2 (Administración y Dirección de Empresas) y E4 (Administración y Dirección de Empresas con mención internacional) en las cuales todos los alumnos de la muestra se encuentran en primero de carrera, y por otra parte los alumnos de E3 (Administración y Dirección de Empresas y Derecho) lo cuales todos los alumnos de la muestra se encuentran en segundo de carrera. Hacer esta diferenciación permite observar si hay diferencias en términos de procrastinación entre un grado y un doble grado o entre alumnos de primero y segundo.

Los resultados muestran en el caso de la escala de Procrastinación Académica que los alumnos de E3 (segundo de carrera) procrastinan más que los alumnos de E2 y E4 (primero de carrera). Los alumnos de E2/E4 establecen que generalmente se preparan por adelantado para los exámenes de contabilidad (0,51 puntos más de media que los alumnos de E3), que invierten el tiempo necesario en estudiar aun cuando la contabilidad les resulta aburrida (0,7 puntos de media más que los alumnos de E3) y que se toman tiempo de revisar el trabajo asignado en contabilidad antes de entregar las tareas (0,58 puntos de media más que los alumnos de E3). Por el contrario, los alumnos de E3 establecen que cuando tienen que hacer una tarea de contabilidad la suelen dejar para el día anterior (0,67 puntos de media más que los alumnos de E2/E4) o incluso hacerla el mismo día de la

clase (0,74 puntos de media más que los alumnos de E2/E4). Estos resultados difieren de lo que indican estudios anteriores, como el de, de la Fuente et al., (2021), el cual indicaba que la procrastinación registra niveles más altos en los individuos más jóvenes. En el resto de las escalas no se han encontrado diferencias entre los alumnos de los dos grupos.

## **5. Conclusiones**

La procrastinación es una práctica común en los estudiantes universitarios, quienes posponen de manera injustificada e innecesaria la realización de tareas académicas o el estudio de las asignaturas. Esta conducta puede resultar en un rendimiento académico deficiente, desmotivación, estrés adicional e incluso la interrupción prematura de los estudios. La Contabilidad se encuentra entre las áreas con mayores niveles de procrastinación. Esto se debe a que los estudiantes consideran esta asignatura como una de las más difíciles, lo que genera desánimo, fracaso y una visión negativa de la materia contribuyendo así a la desmotivación y, por tanto, a un aumento en los niveles de procrastinación. La motivación desempeña un papel crucial en la manifestación de la procrastinación, especialmente cuando los estudiantes perciben una tarea como difícil, poco atractiva o que demanda un mayor esfuerzo.

El propósito de esta investigación es analizar el impacto de la motivación, o de su ausencia, en los niveles de procrastinación, específicamente en el ámbito de las asignaturas de contabilidad. Este análisis se fundamenta en la teoría de la autodeterminación. Además, se aborda la influencia de la procrastinación activa en dicha relación. En cuanto a la metodología del trabajo, se ha realizado un estudio cuantitativo basado en un cuestionario contestado por 258 alumnos de la asignatura de Contabilidad Financiera de una universidad privada española de tamaño medio.

Del análisis de la literatura anterior destacamos las siguientes conclusiones. Las principales causas de la procrastinación académica incluyen, por una parte, las causas intrínsecas, que se enfocan principalmente en la autorregulación, esta capacidad se manifiesta de manera distinta en dos categorías de procrastinadores: los pasivos y los activos. Además, existen factores externos al individuo que también pueden influir en la procrastinación, lo cual nos lleva a las causas extrínsecas. Estos factores están relacionados con el desempeño docente del profesorado, la influencia de otras personas,

o el aumento del uso de las tecnologías. En cuanto a los aspectos demográficos, se observa que las mujeres presentan niveles menores de procrastinación que los hombres y que la procrastinación registra niveles más altos en los individuos más jóvenes (de la Fuente et al., 2021).

Una de las mayores causas de la procrastinación y en la que se ha centrado principalmente este estudio es la motivación. Una de las perspectivas que ha tratado de estudiar la motivación en la educación es la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan y Deci en el año 2000. La teoría propone distintos tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo y el ambiente. Estas dimensiones se sitúan a lo largo de un continuo que refleja el grado de autodeterminación de la conducta, y son la amotivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca (Núñez, 2006). La motivación desempeña un papel crucial en la manifestación de la procrastinación, especialmente cuando los estudiantes perciben una tarea como difícil, poco atractiva o que demanda un mayor esfuerzo. En este contexto, se observa que aquellos con una mayor confianza en sus habilidades académicas tienden a procrastinar menos, y la procrastinación tiene un impacto menor en su rendimiento académico (de la Fuente et al., 2021).

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada muestran la relación que existe entre la motivación y la procrastinación académica. En primer lugar, los alumnos de la muestra presentan niveles muy bajos de amotivación y niveles elevados de motivación. Aunque los niveles son muy aceptables en ambos tipos de motivación, intrínseca y extrínseca, se han obtenido medias más altas en la motivación extrínseca y, dentro, de esta la regulación identificada, es decir, los alumnos con lo que se sienten más motivados para estudiar contabilidad es para prepararse mejor para su futuro y que así les permita trabajar en un campo que les guste. La motivación intrínseca obtiene medias más altas sobre todo el *mi al conocimiento* y el *mi al logro* lo que indica que a los alumnos generalmente les interesa aprender contabilidad porque consideran importantes los conocimientos que adquieren y porque les permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de sus estudios. Sin embargo, por otra parte, los alumnos muestran medias bajas en la motivación hacia las experiencias estimulantes, lo que indica que no es una asignatura que les resulte entretenida.

Para estudiar si existía la misma correlación entre la motivación y la procrastinación en el caso contrario, es decir, que aquellos alumnos poco motivados tendieran a procrastinar más, se seleccionó a ciertos individuos de la muestra, aquellos que habían marcado una puntuación mayor a 5 en todos los ítems de amotivación. Esta pequeña muestra obtiene altos grados de procrastinación, estableciendo que normalmente dejan las tareas de contabilidad para el último minuto y que postergan hacer el trabajo y el estudio de contabilidad porque no les gusta la asignatura. En cuanto a la procrastinación activa, estos alumnos establecen que posponen ciertas tareas de contabilidad deliberadamente para usar el tiempo de manera más eficiente, sin embargo estos alumnos también marcaron con puntuaciones elevadas la falta de capacidad para cumplir con los plazos, indicando así, que se trata de alumnos que debido a sus altos rangos de amotivación y de procrastinación, tienden a postergar hacer las tareas de Contabilidad y, por tanto, muchas veces no cumplen con los plazos establecidos para terminarlas.

En cuanto a la diferencia que existe en los niveles de procrastinación entre los dos sexos, tal y como ya indicaban estudios previos, los resultados de nuestro estudio indican que, las mujeres tienden a procrastinar menos que los hombres y que en general están más motivados que estos en las asignaturas de contabilidad. Los resultados indican que las mujeres poseen mucha menos procrastinación activa en Contabilidad que los hombres, esto se deberá principalmente a sus bajas tasas de procrastinación académica en general. En cuanto a la Escala de Motivación Académica, las diferencias más significativas entre hombres y mujeres se encuentran en la motivación extrínseca y en concreto en la regulación introyectada, estableciendo que de las cosas que más motivan a las mujeres para estudiar contabilidad es porque las hace sentirse importantes y para demostrarse a sí mismas que son inteligentes.

Por último, se estudiaron las diferencias que existían entre los grados y cursos analizando por una parte E2 (Administración y Dirección de Empresas) y E4 (Administración y Dirección de Empresas con mención internacional) en las cuales todos los alumnos de la muestra se encuentran en primero de carrera, y por otra parte los alumnos de E3 (Administración y Dirección de Empresas y Derecho) lo cuales todos los alumnos de la muestra se encuentran en segundo de carrera. Hacer esta diferenciación ha permitido observar si existen diferencias en términos de procrastinación entre un grado y un doble grado y entre alumnos de primero y segundo. Los resultados han demostrado

que los alumnos de E3 (segundo de carrera) procrastinan más que los alumnos de E2 y E4 (primero de carrera). Y en el resto de las escalas no se han encontrado diferencias significativas entre los alumnos de los dos grupos.

Las principales limitaciones que posee este estudio son, en primer lugar, la limitación de la muestra, por tratarse de una muestra muy homogénea compuesta por estudiantes de una sola universidad con características similares en cuanto a grado y edad. Esta homogeneidad puede influir en los resultados observados en términos de motivación y niveles de procrastinación en las asignaturas de Contabilidad, especialmente dada la rigurosidad de los requisitos de admisión en dicha institución, requiriendo una nota media mínima en sus estudios escolares, además de la superación de difíciles pruebas de acceso. Otra limitación que encuentra el estudio es que se trata de un análisis descriptivo de los resultados y faltaría realizar un análisis estadístico más profundo de tal manera que se estudien los efectos directos e indirectos entre las variables. Como futuras líneas de investigación se propone ampliar el estudio a muestras más amplias y con mayor variedad, ampliando el número de universidades, las geografías, las edades y los grados de los encuestados. Además, se propone estudiar las relaciones causales entre las variables y los efectos directos e indirectos de estas.

Esta investigación arroja luz sobre las razones de la procrastinación en los alumnos de contabilidad, estableciendo como una de las causas principales la falta de motivación. Con esta comprensión, los educadores y las instituciones académicas pueden implementar estrategias efectivas para fomentar la motivación entre los alumnos y, en consecuencia, reducir la procrastinación.

Como autora y alumna de Administración y Dirección de Empresas y Relaciones Internacionales (E6) de la Universidad Pontificia Comillas (ICADE), realizar esta investigación ha sido de gran interés, ya que muchas veces he vivido tanto a mi alrededor como en mí misma los efectos negativos que tiene procrastinar y dejar las cosas hasta el último momento. Pero a su vez, como muchas veces inconscientemente uno mismo tiende a postergar la realización de tareas académicas por las que no está motivado tratando de convencerse a sí mismo con excusas que no son reales.

## **Declaración de Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en Trabajos Fin de Grado**

**ADVERTENCIA:** Desde la Universidad consideramos que ChatGPT u otras herramientas similares son herramientas muy útiles en la vida académica, aunque su uso queda siempre bajo la responsabilidad del alumno, puesto que las respuestas que proporciona pueden no ser veraces. En este sentido, NO está permitido su uso en la elaboración del Trabajo fin de Grado para generar código porque estas herramientas no son fiables en esa tarea. Aunque el código funcione, no hay garantías de que metodológicamente sea correcto, y es altamente probable que no lo sea.

Por la presente, yo, Isabel Sagi-Vela Egea, estudiante de Administración y Dirección de Empresas y Relaciones Internacionales (E-6) de la Universidad Pontificia Comillas al presentar mi Trabajo Fin de Grado titulado “Factores motivacionales que llevan a la procrastinación en las asignaturas de contabilidad”, declaro que he utilizado la herramienta de Inteligencia Artificial Generativa ChatGPT u otras similares de IAG de código sólo en el contexto de las actividades descritas a continuación [el alumno debe mantener solo aquellas en las que se ha usado ChatGPT o similares y borrar el resto. Si no se ha usado ninguna, borrar todas y escribir “no he usado ninguna”]:

1. **Corrector de estilo literario y de lenguaje:** Para mejorar la calidad lingüística y estilística del texto.
2. **Traductor:** Para traducir textos de un lenguaje a otro.

Afirmo que toda la información y contenido presentados en este trabajo son producto de mi investigación y esfuerzo individual, excepto donde se ha indicado lo contrario y se han dado los créditos correspondientes (he incluido las referencias adecuadas en el TFG y he explicitado para que se ha usado ChatGPT u otras herramientas similares). Soy consciente de las implicaciones académicas y éticas de presentar un trabajo no original y acepto las consecuencias de cualquier violación a esta declaración.

Fecha: 18/03/2024

Firma:  \_\_\_\_\_

## 6. Referencias

- Álvarez, O. R. (2010). "Procrastinación General y Académica en Una Muestra de Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana [General and Academic Procrastination in a Sample of Secondary Students in Metropolitan Lima]." *Persona 13*: 159–177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Araya-Castillo, L., Burgos, M., González, P., Rivera, Y., Barrientos, N., Yáñez Jara, V., ... & Sáez, W. (2023). Procrastination in university students: A proposal of a theoretical model. *Behavioral Sciences*, *13*(2), 128 - 142. <https://doi.org/10.3390/bs13020128>
- Ashraf, M. A., Sahar, N. E., Kamran, M., & Alam, J. (2023). Impact of Self-Efficacy and Perfectionism on Academic Procrastination among University Students in Pakistan. *Behavioral Sciences*, *13*(7), 537 - 550. <https://doi.org/10.3390/bs13070537>
- Burka, J. B., & Yuen, L. M. (1982). Mind games procrastinators play. *Psychology Today*, *16*(1), 32 – 37.
- Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model (Doctoral dissertation, University of Guelph).
- Blondeel, E., Everaert, P., & Opdecam, E. (2021). Stimulating higher education students to use online formative assessments: The case of two mid-term take-home tests. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *47*(2), 297-312. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1908516>
- Blondeel, E., Everaert, P., & Opdecam, E. (2023). Does practice make perfect? The effect of online formative assessments on students' self-efficacy and test anxiety. *The British Accounting Review*, 101189. <https://doi.org/10.1016/j.bar.2023.101189>
- Choi, J. N., & Moran, S. V. (2009). Why not procrastinate? Development and validation of a new active procrastination scale. *Journal of Social Psychology*, *149*(2). <https://doi.org/10.3200/SOCP.149.2.195-212>
- De la Fuente, J., Sander, P., Garzón-Umerenkova, A., Vera-Martínez, M. M., Fadda, S., & Gaetha, M. L. (2021). Self-regulation and regulatory teaching as determinants

of academic behavioral confidence and procrastination in undergraduate students. *Frontiers in Psychology*, 12, 602904.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.602904>

De Paola, M., & Scoppa, V. (2015). Procrastination, academic success, and the effectiveness of a remedial program. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 115, 217-236. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2014.12.007>

Gil-Flores, J. G., De Besa-Gutierrez, M. R., & Garzón-Umerenkova, A. G. (2019). Why do university students procrastinate? An analysis of the reasons and characterization of students with different reasons for procrastination. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 183-200. <https://doi.org/10.6018/rie.344781>

Hidalgo-Fuentes, S. (2022). Problematic Smartphone Use and Procrastination in the Academic Setting: A Meta-Analysis. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(57), 449-468.

Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2022). Self-esteem and pro-crastination in the academic field: a meta-analysis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77-89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>

Martín-Antón, L. J., Almedia, L. S., Sáiz-Manzanares, M. C., Álvarez-Cañizo, M., & Carbonero, M. A. (2023). Psychometric properties of the academic procrastination scale in Spanish university students. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(5), 642-656.  
<https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2117791>

Mastrantonio, M. P., Pestana, J. V., & Codina, N. C. M. (2023). Predicting procrastination with academic performance: Towards the anticipation of a higher education problem. *Intangible Capital*, 2023, 19(2), 316-327.  
<https://doi.org/10.3926/ic.2011>

Mejía, C. R., Chacón, J. I., Torres-Riveros, G. S., Wagner-Nitsch, A. M., Loucel-Linares, S. M., Figueroa-Alfaro, E. G., ... & Corrales-Reyes, I. E. (2023). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de diez países de Latinoamérica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 42(1) 1304-1320.

- Nicholls, N. (2023). Procrastination and grades: Can students be nudged towards better outcomes? *International Review of Economics Education*, 42, 100256.  
<https://doi.org/10.1016/j.iree.2022.100256>
- Núñez-Alonso, J. L. (2006). Validación de la escala de motivación educativa (EME) en Paraguay. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(2), 185-192.
- Omodero, C. O. (2020). Factors Associated with Under-Performance of Accounting Students: Evidence from a Nigerian Public University. *International Journal of Education and Practice*, 8(3), 432-440.  
<https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.83.432.440>
- Rotenstein, A., Davis, H. Z., & Tatum, L. (2009). Early birds versus just-in-timers: the effect of procrastination on academic performance of accounting students. *Journal of Accounting Education*, 27(4), 223-232.  
<https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2010.08.001>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Steel, P., & Ferrari, J. (2013). Sex, education, and procrastination: An epidemiological study of procrastinators' characteristics from a global sample. *European Journal of Personality*, 27(1), 51-58. <https://doi.org/10.1002/per.1851>
- Suárez, A., & Feliciano-García, L. (2020). Influencia del perfil de procrastinación activa en el rendimiento académico del alumnado de Ciencias de la Educación. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 72(3), 157-172.  
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.73642>
- Tice, D. M., & Baumeister, R. F. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological Science*, 8(6), 454-458. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1997.tb00460.x>
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Brière, N. M., & Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, 21(3), 323. <https://doi.org/10.1037/h0079855>

- Vallerand, R. J., & Blssonnette, R. (1992). Intrinsic, extrinsic, and amotivational styles as predictors of behavior: A prospective study. *Journal of Personality*, *60*(3), 599-620. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1992.tb00922.x>
- Wang, J., Sperling, R. A., & Haspel, P. (2015). Patterns of procrastination, motivation, and strategy use across class contexts and students' abilities. *Journal of Psychology and Behavioral Science*, *3*(2), 61-73. <http://dx.doi.org/10.15640/jpbs.v3n2a8>
- Wong, M. M. A., Panaqué, C. R., & Fernández, R. J. N. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, *14*(16), 35-61. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>

## 7. Anexos

### 7.1. Cuestionario para el Estudio

#### Introducción al cuestionario

Este cuestionario recoge información sobre tus hábitos de estudio en la asignatura de Contabilidad. Es fundamental conocer tu opinión para poder mejorar nuestros sistemas de enseñanza y aprendizaje.

Responder a este cuestionario lleva menos de 10 minutos. No hay preguntas de carácter personal. La información será tratada de forma agregada y solo se usará para escribir artículos científicos. No se compartirá la información con terceras partes ni se usará para hacer ofertas comerciales. Recuerda que se trata de un cuestionarios completamente ANÓNIMO.

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Solo queremos saber tu opinión, así que te pedimos que respondas de forma tan sincera como puedas. Realizar este cuestionario no conlleva beneficios ni riesgos. Puedes desistir en cualquier momento.

Al clicar en siguiente, das consentimiento para participar.

¡Millones de gracias anticipadas por colaborar en este estudio!

#### Preguntas demográficas

1. Indica tu género:
  - a. Hombre
  - b. Mujer
  - c. Prefiero no decirlo
  - d. Otros
2. Indica tu edad
  - a. 18
  - b. 19
  - c. 20
  - d. 21
  - e. 22

- f. 23
- 3. ¿Qué grado estudias?
  - a. E2
  - b. E3
  - c. E4
- 4. ¿En qué curso estás?
  - a. 1°
  - b. 2°
  - c. 3°
  - d. 4°
  - e. 5°

#### Preguntas de las escalas

Indica en qué medida las siguientes afirmaciones reflejan tu opinión, siendo 1 “Totalmente en desacuerdo” y 7 “Totalmente de acuerdo”

- 5. Trato de completar el trabajo asignado en contabilidad lo antes posible
- 6. Estudio Contabilidad, porque pienso que la contabilidad me ayudará a preparar mejor la carrera que he elegido.
- 7. A menudo comienzo las tareas de contabilidad en el último minuto y encuentro dificultades para completarlo a tiempo
- 8. Cuando tengo que hacer una tarea de contabilidad, la hago el día anterior
- 9. “Es realmente un sufrimiento para mí trabajar la contabilidad con plazos cortos”
- 10. Si pospongo las tareas de contabilidad hasta el último momento, no suelo estar satisfecho con los resultados
- 11. Me siento tenso y no puedo concentrarme cuando hay demasiada presión de tiempo sobre mí a la hora de hacer las tareas de contabilidad
- 12. Estudio Contabilidad, por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles
- 13. Sinceramente no sé por qué voy a clase de contabilidad; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo
- 14. En mis tareas de contabilidad, raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy
- 15. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando la contabilidad es aburrida.

16. Postergo el estudio para el examen de contabilidad porque no me gusta la contabilidad.
17. Cuando tengo que hacer una tarea de contabilidad, la hago el mismo día de la clase
18. Estudio Contabilidad, por los intensos momentos que vivo cuando en la pizarra cuando salgo a corregir los ejercicios
19. Suelo lograr mejores resultados si completo una tarea de contabilidad a un ritmo más lento, mucho antes de la fecha límite
20. Estudio Contabilidad, porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional
21. Estudio Contabilidad, porque aprobarla me hace sentirme importante
22. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para estudiar el examen de contabilidad
23. Estudio Contabilidad, por el placer de resolver ejercicios interesantes
24. Tan pronto empiezo una tarea de contabilidad, tengo dificultades para terminarla
25. Trato de terminar el trabajo asignado en contabilidad con tiempo de sobra
26. Estoy molesto y reacio a actuar cuando me veo obligado a trabajar en las tareas de contabilidad bajo presión
27. Me frustro cuando tengo que apresurarme para cumplir con los plazos de las tareas de contabilidad
28. Para mejorar el uso de mi tiempo, pospongo intencionadamente algunas tareas de contabilidad
29. Pregunta de control: Si estás leyendo esta pregunta, contesta el número 6
30. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio en contabilidad
31. Estudio Contabilidad, porque en el futuro quiero tener una “buena vida”
32. Estudio Contabilidad, porque su estudio me permite continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan
33. A menudo no soy capaz de cumplir las metas que me propongo en mi asignatura de contabilidad
34. Cuando tengo que hacer una tarea de contabilidad, normalmente la dejo para el último minuto
35. No sé porqué voy a clase de contabilidad, francamente, me trae sin cuidado
36. Estudio Contabilidad, para demostrarme que soy una persona inteligente
37. Estudio Contabilidad, por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por los ejercicios que me propone el profesor

38. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes de contabilidad
39. Mi rendimiento en contabilidad se ve afectado cuando tengo que competir con los plazos
40. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio en contabilidad
41. Estudio Contabilidad, porque me gusta meterme de lleno cuando resuelvo ejercicios interesantes
42. Estudio Contabilidad, para tener un sueldo mejor en el futuro
43. Estudio Contabilidad, porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste
44. De forma intencionada pospongo mi trabajo de contabilidad para maximizar mi motivación
45. Estudio Contabilidad, para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso
46. Estudio Contabilidad, por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios
47. Finalizo mis tareas de contabilidad justo antes de que finalice el plazo de entrega porque lo decido yo
48. Estudio Contabilidad, porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas
49. No sé; no consigo entender qué hago en clase de contabilidad
50. Estudio Contabilidad, para demostrarme que soy capaz de aprobarla
51. Estudio Contabilidad, por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen
52. Estudio Contabilidad, por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí
53. Estudio Contabilidad, porque creo que va a mejorar mi competencia como profesional
54. Se me hace tarde a menudo terminando las tareas de contabilidad
55. Estudio Contabilidad, por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales
56. Postergo hacer el trabajo asignado en contabilidad porque no me gusta la contabilidad
57. Cuando tengo problemas para entender un concepto contabilidad, inmediatamente trato de buscar ayuda

58. Estudio Contabilidad, porque sin saber contabilidad no podría encontrar un empleo bien pagado
59. Asisto regularmente a clases de contabilidad
60. Para utilizar el tiempo de manera más eficiente, deliberadamente pospongo algunas tareas de contabilidad
61. Estudio Contabilidad, porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios
62. En su momento, tuve buenas razones para ir a clase de contabilidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar yendo
63. Me tomo el tiempo de revisar el trabajo asignado en contabilidad antes de entregarlas
64. No me suele ir bien si tengo que apresurarme en realizar la tarea de contabilidad
65. Estudio Contabilidad, porque me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios