



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Filosofía de la Naturaleza
Código	E000003460
Título	<a href="#">Grado en Filosofía por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Bachiller Eclesiástico en Filosofía [Primer Curso] Grado en Filosofía [Primer Curso] Grado en Filosofía y Grado en Filosofía, Política y Economía [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	7,5 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación
Responsable	ALFONSO DRAKE DIEZ DE RIVERA
Horario	Consúltase el portal de la universidad
Horario de tutorías	Miércoles a partir de las 12:30 horas, previa solicitud
Descriptor	Esta asignatura aporta información básica sobre la historia de la práctica cognitiva humana en relación con la naturaleza desde el origen de la especie humana hasta la cosmovisión evolucionista actual. Las teorías y prácticas cognitivas vigentes en cada periodo se presentan a partir del diálogo histórico las ha generado. Se busca así, en última instancia, facilitar la reflexión epistemológica sobre el valor y alcance del conocimiento humano de la naturaleza..

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alfonso Drake Diez de Rivera
Departamento / Área	Departamento de Filosofía y Humanidades
Despacho	Cantoblanco [D-113]
Correo electrónico	adrake@comillas.edu
Teléfono	2562

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La llamada 'ciencia' ha adquirido considerable importancia en el mundo actual no solo por su presencia constante en la vida cotidiana (por medio de la técnica), sino también por su influjo en los modos de pensamiento socialmente vigentes. En la necesaria reflexión sobre el fenómeno de la ciencia, el punto de vista global e integrador de la filosofía puede resultar iluminador. Pero para ello el filósofo, por de pronto, ha de tener un conocimiento básico suficientemente preciso de las principales teorías científicas relativas a la naturaleza hoy vigentes, así como de la historia que ha llevado a ellas. Esta asignatura contribuye a proporcionarle dicho conocimiento.</p>



## Prerequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas	
	<b>RA1</b>	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias y asignaturas y de áreas de estudios afines y es capaz de enfrentar y asumir planteamientos novedosos procedentes de investigaciones avanzadas en cada una de las materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Lee, sintetiza y comprende críticamente los contenidos que se desarrollan en las respectivas materias y asignaturas y los enriquece con bibliografía complementaria, memorias, resultados de investigaciones y otros materiales que puedan ser aplicados a los diferentes temas de estudio
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos básicos adquiridos a la resolución de problemas teóricos y prácticos, presentando creativamente los resultados de sus investigaciones y posibilitando planteamientos novedosos en diálogo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Elabora materiales propios que organizan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma
	<b>RA2</b>	Actualiza en su estudio y en los trabajos que realiza la búsqueda, selección y utilización de materiales bibliográficos novedosos de origen multidisciplinar
	<b>RA3</b>	Enfrenta casos prácticos aplicando los conceptos e hipótesis adquiridos y contrasta en diálogo abierto las diferentes soluciones alcanzadas, expresando de forma clara y asertiva sus argumentos y aceptando las críticas fundadas
<b>CG03</b>	Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados	
	<b>RA1</b>	Realiza presentaciones orales y escritas claras, bien estructuradas, comprensibles y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias
	<b>RA2</b>	Muestra tener capacidad de formular preguntas apoyándose en argumentos elaborados que abren caminos nuevos de reflexión e investigación y elabora metodologías adecuadas para la búsqueda de respuestas
<b>CG04</b>	Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos	



	<b>RA1</b>	Sabe identificar, prevenir y establecer distancia crítica respecto a modos dogmáticos y violentos de pensamiento
	<b>RA2</b>	Muestra tener capacidad para abrir espacios de diálogos que permitan compartir lenguajes y planteamientos diversos que intentan enfrentar un mismo problema
	<b>RA3</b>	Comprende las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
<b>CG07</b>	Capacidad de razonamiento crítico	
	<b>RA1</b>	Conoce y contrasta teorías, hipótesis y metodologías de análisis propias de los diferentes enfoques de cada materia y asignatura y presenta argumentativamente sus conclusiones
	<b>RA2</b>	Utiliza en sus trabajos individuales o grupales variedad de documentación evaluando con argumentaciones claras la pertinencia y posible relación de datos de diferente índole, sociales, psicológicos, históricos, económicos, filosóficos, teológicos...
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE04</b>	Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones	
	<b>RA1</b>	Identifica correctamente las épocas esenciales de la historia
	<b>RA2</b>	Identifica correctamente las diferentes procedencias culturales de los textos
	<b>RA3</b>	Comprende las reglas hermenéuticas fundamentales
	<b>RA4</b>	Separa adecuadamente el horizonte de la cultura propia de aquel en el que se encuentran los textos que lee
<b>CE05</b>	Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida	
	<b>RA1</b>	Respeto la diferencia de las opiniones
	<b>RA2</b>	Valora positivamente la pluralidad de enfoques del mismo problema, en el marco del reconocimiento de los derechos fundamentales de la persona
	<b>RA3</b>	Se interesa activamente por profundizar en la diversidad de las culturas, comprendiendo las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
<b>CE06</b>	Capacidad de examinar problemas con precisión en el lenguaje y en el pensamiento	
	<b>RA1</b>	Resume con claridad (tanto por escrito como oralmente) lo que otros defienden
	<b>RA2</b>	Resume con claridad (tanto por escrito como oralmente) lo que él mismo piensa
	<b>RA3</b>	Redacta con corrección sintáctica y semántica y utilizando adecuadamente los signos de puntuación
<b>CE15</b>	Habilidad para examinar críticamente presuposiciones y métodos	



	<b>RA1</b>	Expone con precisión los puntos fuertes y los puntos débiles de las posturas en presencia y de los argumentos en que se apoyan
	<b>RA2</b>	Examina el mismo problema utilizando métodos distintos, cuyo valor relativo sabe estimar
<b>CE18</b>		Capacidad para formular y evaluar argumentos opuestos
	<b>RA1</b>	Está acostumbrado a debatir las opiniones propias y ajenas sin dejarse llevar de la pasión
	<b>RA2</b>	Está acostumbrado a la construcción de conjeturas que resuelvan las cuestiones propuestas y a evaluarlas (tanto pública como privadamente)

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### LA NATURALEZA: De la ciencia prehistórica a la cosmovisión evolucionista

##### Parte I.- DE LA CIENCIA PREHISTÓRICA A LA FILOSOFÍA ANTIGUA

###### 1 Prehistoria

- El entorno prehistórico: Cambios climáticos
- La historia del hombre: Prehistoria, civilizaciones, edad moderna

###### 2 Civilizaciones

- Cifras y escritura
- La epistemología politeísta

###### 3 Filosofía Antigua

- Epistemología de las Formas y fijismo biológico

##### Parte II.- FILOSOFÍA MODERNA: Génesis de la cosmovisión evolucionista

###### 1 Judaísmo, cristianismo y ciencia moderna

###### 2 El punto de partida (ss. XVI-XVII): Neoplatonismo, Biblia y fósiles

- Concepción neoplatónica de la naturaleza
- Del método bíblico
- La cuestión de los fósiles

###### 3 El hallazgo de las claves: Steno (s. XVII)

###### 4 Teorías de la Tierra: De Maillet, Buffon (ss. XVII-XVIII)

###### 5 Estratigrafía de fósiles y evolución: Werner, Lamarck, Cuvier (ss. XVIII-XIX)



- Escuelas de minas y estratigrafía: Werner (ss. XVIII-XIX)
- Anatomía comparada y extinción: Cuvier
- La evolución de la vida: La polémica Cuvier-Lamarck

**6 Física y edad absoluta de la Tierra (ss. XIX-XX)**

**7 La tectónica de placas (siglo XX)**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Explicación y comentario de textos seleccionados y apuntes del profesor

#### Metodología No presencial: Actividades

Lectura, previa a las clases, de textos seleccionados y apuntes del profesor

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases magistrales	Tutoría	Actividades de evaluación
70.00	3.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo del estudiante		
150.00		
<b>CRÉDITOS ECTS: 7,5 (225,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<i>Exámenes escritos:</i> Se pedirá responder preguntas sobre los conceptos, temas y textos de la asignatura	Grado de conocimiento y comprensión de los conceptos, temas y textos de la asignatura	100 %

### Calificaciones

Para los alumnos que cursen la asignatura de curso completo, las Partes I y II pesarán de manera proporcionada al tiempo dedicado a cada una de ellas (Parte I: dos horas semanales, Parte II: tres horas semanales).

NOTA (sobre ESCOLARIDAD): Conforme al reglamento de esta universidad, la asistencia a clase es obligatoria. Se recomienda a los



alumnos informarse en detalle sobre las normas reglamentarias vigentes tocantes a la escolaridad.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
I. Ciencia prehistórica y filosofía antigua	Primer cuatrimestre	
II. Génesis del evolucionismo	Segundo cuatrimestre	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- A. Drake, *La razón pentadáctila: Ciencia y religión tras la caída del positivismo*, Ápeiron ediciones, 2020 [Impresión a demanda en: <https://www.apeironediciones.com/libros/La-raz%C3%B3n-pentad%C3%A1ctila-Ciencia-y-religi%C3%B3n-tras-la-ca%C3%ADda-del-positivismo-Alfonso-Drake-p209169706>].

[N.B. Este librito servirá de texto básico para varios de los temas del programa. Además, en él se expone el planteamiento filosófico que subyace al desarrollo de toda la asignatura.]

- Textos y apuntes adicionales serán facilitados por el profesor.

### Bibliografía Complementaria

No será preciso manejar bibliografía complementaria.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)