



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Teoría y Clínica del Psicoanálisis |
| Código | E000005183 |
| Título | Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | Carlos Pitillas Salvá |
| Horario de tutorías | Solicitar cita previa. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | María Rosario González-Finat Roncero |
| Correo electrónico | mrgonzalezfinat@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Carlos Pitillas Salvá |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Instituto Universitario de la Familia (Campus de Cantoblanco) |
| Correo electrónico | cpitillas@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Carmen Domingo Peña |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Correo electrónico | cdpena@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>El objetivo nuclear de la asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos teórico-clínicos del Psicoanálisis que le capaciten para hacer un uso crítico, sensible y pragmático de esta corriente psicológica. El programa se basa en la premisa de que el psicoanálisis constituye una disciplina que ha experimentado una evolución y que, a día de hoy, ofrece un conjunto de recursos conceptuales y técnicos de gran valor para el psicólogo en general, y especialmente para el profesional de la clínica. De ahí que el abordaje de dicha disciplina para</p> |



esta asignatura se plantea sobre la base de tres requisitos: 1. Estudiar las aportaciones que, dentro del campo psicoanalítico, han ido realizándose a favor de un psicoanálisis abierto y responsivo frente a las necesidades reales de la sociedad y los pacientes; 2. Criticar los conceptos fundamentales del psicoanálisis a la luz del contexto histórico en que surgieron y valorar sus transformaciones históricas y su aplicabilidad a día de hoy; y 3. Crear un *mapa* complejo y útil que recoja las posibilidades de aplicación clínica de dichos conceptos, tanto en lo que toca al diagnóstico como a la intervención

El programa de la asignatura se basa en la convicción de que una aproximación psicoanalíticamente informada a la psicología clínica incrementa nuestra capacidad de comprender la patología y de realizar intervenciones útiles. A su vez, está diseñado para que los conocimientos adquiridos resulten aplicables en una diversidad de ámbitos de intervención, dentro y más allá de los límites de la clínica privada: hospitales, centros de día, hogares de acogida, etc.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|-------------|---|--|
| CG04 | Capacidad de toma de decisiones | |
| | RA1 | Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales |
| | RA2 | Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas |
| CG05 | Capacidad de resolución de problemas | |
| | RA1 | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas |
| | RA2 | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación |
| CG09 | Habilidades en las relaciones interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| | RA4 | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea |
| CG11 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia |
| | RA2 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás |
| | RA4 | Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales |

ESPECÍFICAS



| | | |
|-------------|---|--|
| CE01 | Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología | |
| | RA1 | Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología |
| | RA2 | Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología |
| | RA3 | Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología |
| CE09 | Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos | |
| | RA1 | Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos |
| | RA2 | Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados |
| CE10 | Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos | |
| CE11 | Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados | |
| | RA2 | Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados |
| CE17 | Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento | |
| | RA1 | Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación |
| CE18 | Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales | |
| | RA1 | Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones |
| CE19 | Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios | |
| CE20 | Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención | |
| | RA1 | Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar |
| CE21 | Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención | |
| CE22 | Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa | |
| CE23 | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión | |



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

PSICOANÁLISIS DEL CONFLICTO

1. Marco histórico-cultural del trabajo de Freud
2. Las neuropsicosis de defensa y el descubrimiento del inconsciente
3. Trauma, Represión y Desplazamiento
4. De la teoría de la seducción a la teoría de la pulsión
 1. La sexualidad infantil y el concepto de pulsión
 2. Destinos de la pulsión y formaciones de compromiso
5. Las defensas psicológicas
6. El modelo estructural
7. Conflicto inconsciente y formación de síntomas
8. Principios esenciales de técnica psicoanalítica freudiana
 1. Asociación libre, catarsis, interpretación
 2. El descubrimiento de la transferencia
 3. Las actitudes del analista: neutralidad, abstinencia, anonimato
 4. La naturaleza de la acción terapéutica en psicoanálisis (James Strachey)

PSICOANÁLISIS DEL DESARROLLO Y DEL DÉFICIT

1. La metáfora del bebé
2. Desarrollo pulsional y de la identidad (de Freud a Erikson)
 1. Fases
 2. Regresión y fijación
 3. Una lectura contemporánea del complejo de Edipo
3. De la posición esquizo-paranoide a la posición depresiva (Melanie Klein)
4. Contención, mentalización parental y el desarrollo de la *capacidad de pensar* (Bion, Fonagy)
5. Relaciones objetales
 1. Notas sobre el desarrollo de la relación objetal (Mahler)
 2. Constitución y efectos del objeto interno (Sandler, Bowlby, Stern)
6. Desarrollo del narcisismo (Kohut)
 1. Idealización y especularización
 2. Frustración óptima e internalización
7. Diagnóstico estructural (Kernberg, McWilliams)
8. Principios de técnica psicoanalítica derivados del estudio del desarrollo temprano
 1. Intervenciones centradas en la transferencia (Yeomans, Clarkin, Kernberg)
 2. Intervenciones centradas en la mentalización (Fonagy, Bateman)
 3. Psicoterapia del déficit (Kohut, Killingmo)

PSICOANÁLISIS DE LA REPETICIÓN



1. Compulsión a la repetición
 1. El descubrimiento de la compulsión a la repetición (Freud)
 2. Objetos internos y responsividad de rol (Sandler)
 3. La búsqueda de objeto frente a la búsqueda de placer (Fairbairn)
 4. Psicodinámicas cíclicas (Wachtel)
2. Principios de técnica psicoanalítica centrados en el conflicto y la repetición
 1. Perspectivas post-freudianas sobre el trabajo con la transferencia (Alexander y French; Weiss y Sampson)
 2. La contratransferencia y su papel en la terapia (Segal, Racker)
 3. Trabajar en el interior del círculo vicioso: enactment, impasse, reparación (Mitchell, Bromberg, Stolorow, Safran).

PSICOANÁLISIS Y CULTURA

1. Una perspectiva psicoanalítica sobre los conflictos políticos
2. Una perspectiva psicoanalítica sobre la publicidad y el consumismo
3. Una perspectiva psicoanalítica sobre la literatura y el cine de terror

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------|----------------------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales | | |
| 55.00 | 3.00 | 2.00 | | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | | |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos individuales | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 6.00 | 10.00 | 20.00 | 14.00 | 70.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| El examen de la asignatura consistirá en una prueba en la que se pedirá al alumno que responda a una serie de preguntas acerca de un caso clínico. En función de la modalidad de examen que se realice (lo cual dependerá de las condiciones sanitarias en el momento), estas preguntas podrán ser abiertas, de tipo test, o una combinación de ambas. Será estrictamente necesario superar este examen con una puntuación de 5 sobre 10 para poder aprobar la | Uso de los conceptos teóricos para el análisis de un caso clínico. | 70 |



| | | |
|---|---|-----------|
| <p>asignatura (en caso de suspender el examen, la nota obtenida en las prácticas obligatorias de la asignatura no cuenta).</p> | | |
| <p>Cada alumno realizará una serie de trabajos escritos guiados por preguntas acerca de los textos y/o casos clínicos seleccionados por el profesor. La normativa referente a estos ejercicios, es la que sigue:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se asignará una cantidad de entre 2 y 6 ejercicios obligatorios durante el curso. El número definitivo dependerá del ritmo al que esté avanzando la asignatura.2. Cada ejercicio será calificado con una nota entre 0 y 10.3. Los trabajos que sean entregados fuera de plazo o no sean entregados, obtienen una calificación de 0.4. Se hará la media de las calificaciones obtenidas en todos los ejercicios. De esa media se obtendrá el 40% de la nota final (el 60% restante corresponde al examen).5. Si el examen está suspenso, la puntuación obtenida en estos ejercicios no contará, es decir, la asignatura queda automáticamente suspendida.6. Los alumnos repetidores que cursaron la asignatura en cursos anteriores no tienen opción a que las notas que obtuvieron en sus prácticas, cuando las realizaron, cuente para el cálculo de su nota final. La calificación de estos alumnos corresponderá exclusivamente a su nota en el examen. <p>Sin embargo, para aquellos alumnos que han cursado la asignatura en el curso actual y se presentan a la convocatoria extraordinaria, sus puntuaciones obtenidas en las prácticas serán tenidas en cuenta para el cálculo de la nota final.</p> <ol style="list-style-type: none">7. A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, el profesor les facilitará un sistema de evaluación adaptado a la dispensa de escolaridad de estos alumnos | <p>Análisis crítico y comprensivo de conceptos o materiales presentados en el ejercicio</p> | <p>30</p> |



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica: hacia una técnica de intervenciones específicas*. Barcelona: Paidós.
- Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.
- Coderch, J. (1995). *La interpretación en psicoanálisis: fundamentos y teoría de la técnica*. Barcelona: Herder.
- Eagle, M. (2011). *From classical to contemporary psychoanalysis: a critique and integration*. Nueva York: Routledge.
- Etchegoyen, H. (2002). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica* (2ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Farré, L. (1992). *Psicoterapia psicoanalítica, focal y breve: una experiencia clínica con psicoterapia de tiempo limitado*. Barcelona: Paidós.
- Fenichel, O. (1982). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Barcelona: Paidós.
- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs.
- Freud, S. (1895-1939). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gabbard, G.O. (2006). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* (3ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Gabbard, G. O. (Ed.) (2010). *Long-term psychodynamic psychotherapy: a basic text*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- García de la Hoz, A. (2010). *Teoría psicoanalítica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Kahn, M. (2002). *Basic Freud: Psychoanalytic thought for the 21st century*. Nueva York: Basic Books.



Kernberg, O. (1979). *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos Aires: Paidós.

Kernberg, O. (2005). *Agresividad, narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica: nuevos desarrollos en psicopatología y psicoterapia de los trastornos graves de la personalidad*. México: El Manual Moderno.

Kernberg, O. (2007). *Controversias contemporáneas de las teorías psicoanalíticas, sus técnicas y aplicaciones*. México: El Manual Moderno.

Klein, M. (1882-1960). *Obras completas*. Buenos Aires: Paidós.

Kohut, H. (1977). *Análisis del self: el tratamiento psicoanalítico de los trastornos narcisitas de la personalidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Laplanche, J. y Pontalis, (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.

Mitchell, S. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis*. Boston: Harvard College.

Mitchell, S. y Black, M. (1996). *Freud and beyond: a history of psychoanalytic thought*. Nueva York: Basic Books.

Nasio, J.D. (1993). *Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.

Nasio, J.D. (1999). *El placer de leer a Freud*. Barcelona: Gedisa.

Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Hillsdale, NJ England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Schore, A. (2002). Advances in neuropsychoanalysis, attachment theory, and trauma research: Implications for self psychology. *Psychoanalytic Inquiry*, 22(3), 433-484.

Segal, H. (1964). *Introducción a la obra de Melanie Klein*, Buenos Aires: Paidós.

Storolow, R. y Atwood, G. (2004). *Los contextos del ser: las bases intersubjetivas de la vida psíquica*. Barcelona: Herder.



Storolow, R. (2011). *World, affectivity, trauma: Heidegger and Post-Cartesian Psychoanalysis*. Nueva York: Routledge.

Villamarzo, P. (1991). *Cursos sobre Sigmund Freud. Vol. 3: Temas clínicos: neurosis*. Madrid: Marova.

Bibliografía Complementaria

Balint, M., Ornstein, P.H. y Balint, E. (1986). *Psicoterapia focal: terapia breve para psicoanalistas*. Buenos Aires: Gedisa.

Bion, W. (1980). *Aprendiendo de la experiencia*. Buenos Aires: Paidós.

Bleiberg, E. (2004). *Treating personality disorders in children and adolescents: a relational approach*. Nueva York: Guilford Press.

Bollas, C. (1994). *Ser un personaje: psicoanálisis y experiencia del sí-mismo*. Buenos Aires: Paidós.

Clarkin, J., Fonagy, P., Gabbard, G.O. (2010). *Psychodynamic psychotherapy for personality disorders: a clinical handbook*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic case formulation*. Nueva York: Guilford Press.

McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic psychotherapy: a practitioner's guide*. Nueva York: Guilford Press.

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic diagnosis* (2ª Ed.). Nueva York: Guilford Press.

Messer, S. y Warren, S. (1998). *Models of brief psychodynamic therapy: a comparative approach*. Nueva York: Guilford.

Meyer, C. (2007). *El libro negro del psicoanálisis*. Barcelona: Mondadori.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>