

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Evaluación Psicológica II   |
| Código                 | E000005176  |
| Título                 | <a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>  |
| Impartido en           | Grado en Psicología [Segundo Curso]<br>Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Tercer Curso]<br>Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]<br>Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso] |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo   |
| Cuatrimestre           | Semestral   |
| Créditos               | 6,0 ECTS  |
| Carácter               | Básico  |
| Departamento / Área    | Departamento de Psicología  |
| Responsable            | Alberto Ruiz y Paula Collazo  |
| Horario                | Véase horario oficial   |
| Horario de tutorías    | Mediante cita previa  |

| Datos del profesorado |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Profesor              |                        |
| Nombre                | Alberto Ruiz Comeras   |
| Correo electrónico    | arcomeras@comillas.edu |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>La evaluación psicológica es una de las actividades necesaria para el profesional de la psicología en cualquiera de los contextos en los que desempeñe su labor profesional. En esta asignatura se dotará a los alumnos de las capacidades básicas para llevar a cabo la evaluación psicológica a través de los test psicométricos y las técnicas proyectivas en distintos ámbitos: psicología clínica y de la salud, psicología educativa y área empresarial. Los principales objetivos de la asignatura son: familiarizar a los alumnos con los instrumentos más relevantes de medición psicométrica y las técnicas proyectivas, capacitar a los alumnos para la correcta aplicación y corrección de estas pruebas de evaluación, introducir a los alumnos en la interpretación de los principales test psicométricos, capacitar a los alumnos para la elaboración precisa y correcta de informes psicológicos y posibilitar que desarrollen la responsabilidad sobre la información vertida en los informes y sobre las consideraciones éticas necesarias para su elaboración y distribución.</p> |
| <p><b>Prerequisitos</b></p> <p>Los que establece la Normativa para los alumnos que acceden a 2º Grado de Psicología y a 3º de los dobles Grados en Psicología y</p>   |



Criminología y en Psicología y ADE en esta Universidad

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>CG04</b> | Capacidad de toma de decisiones               |  |
|             | <b>RA1</b>                                    | Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales   |
|             | <b>RA2</b>                                    | Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas |
| <b>CG05</b> | Capacidad de resolución de problemas          |  |
|             | <b>RA1</b>                                    | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas  |
|             | <b>RA3</b>                                    | Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente   |
| <b>CG09</b> | Habilidades en las relaciones interpersonales |  |
|             | <b>RA1</b>                                    | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones  |
|             | <b>RA2</b>                                    | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo  |
| <b>CG11</b> | Compromiso ético                              |  |
|             | <b>RA4</b>                                    | Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales   |

#### ESPECÍFICAS

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>CE01</b> | Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología                                    |  |
|             | <b>RA1</b>  | Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología     |
|             | <b>RA2</b>  | Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología |
| <b>CE03</b> | Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad |  |
|             | <b>RA1</b>  | Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital   |
| <b>CE09</b> | Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos             |  |



|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <b>RA1</b>  | Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos                         |
| <b>CE11</b> | Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados   |  |
|             | <b>RA1</b>  | Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos  |
| <b>CE12</b> | Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano   |  |
|             | <b>RA1</b>  | Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales                           |
| <b>CE14</b> | Conocer distintos métodos de evaluación en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología y ser capaz de diagnosticar según las distintas escuelas |  |
|             | <b>RA1</b>  | Selecciona y aplica el método de evaluación adecuado a cada contexto y escuela   |
|             | <b>RA2</b>  | Reconoce e identifica las categorías diagnósticas establecidas por los distintos enfoques diagnósticos                               |
|             | <b>RA3</b>  | Sabe seleccionar y aplicar instrumentos psicométricos para la evaluación de variables relevantes en los distintos ámbitos de trabajo |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

|  |
|--|
| <b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>                                      |
| <b>BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN</b>  |
| TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA                           |
| <b>BLOQUE 2. MÉTODOS PROYECTIVOS</b>                                       |
| TEMA 1. INTRODUCCIÓN: LOS MÉTODOS PROYECTIVOS EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA |
| TEMA 2. LAS PRUEBAS GRÁFICAS   |
| TEMA 3. LAS PRUEBAS TEMÁTICAS  |
| TEMA 4. EL TEST DE RORSCHACH   |
| TEMA 5. LA DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN (I)                                |
| <b>BLOQUE 3. TEST PSICOMÉTRICOS</b>  |
| TEMA 1. INTRODUCCIÓN: LOS TEST PSICOMÉTRICOS EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA  |
| TEMA 2. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES                        |
| TEMA 3. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD                                      |
| TEMA 4. LA DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN (II)                               |

## METODOLOGÍA DOCENTE



## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### Metodología Presencial: Actividades

Prácticas grupales y/o individuales en el aula sobre las distintas pruebas de evaluación presentadas

Lecciones magistrales

Casos prácticos presentados por los profesores

### Metodología No presencial: Actividades

El alumnado hará distintas prácticas fuera del aula sobre el material visto en clase.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                           |  |   |
|--|--|---|
| Lecciones magistrales                        | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) |
| 50.00  | 30.00  | 10.00                                   |
| HORAS NO PRESENCIALES                        |  |   |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos individuales                        | Estudio personal y documentación        |
| 10.00  | 20.00  | 60.00                                   |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>     |  |   |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación                   | Criterios de evaluación   | Peso |
|---|---|------|
| Examen escrito: Tipo test                   | Grado de aciertos en el test. Es imprescindible obtener un mínimo de 5 en el examen para que se haga media con el resto de calificaciones de la asignatura  | 70   |
| Prácticas sobre las pruebas vistas en clase | Los alumnos harán prácticas grupales y/o individuales en el aula de las distintas pruebas de evaluación presentadas. Para que se considere el 10% en la calificación final, al menos debe haberse realizado el 75% de las prácticas en el aula; entre el 74% y el 50% de las prácticas entregadas, cuenta 5%. Desde el 49% hacia abajo, no se tienen en consideración en la evaluación final. | 10 % |
|   | Tanto en las prácticas con psicométricos como en las  |      |



|  |   |      |
|--|---|------|
| Prácticas grupales fuera del aula. Se presentarán prácticas de test psicométricos (10%) y prácticas de técnicas proyectivas (10%). | de proyectivos, se organizarán grupos de entre 4 y 6 personas. El contenido de los trabajos se explicará en clase. La evaluación será grupal siguiendo los criterios explicados en clase. | 20 % |
|--|---|------|

## Calificaciones

A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en otras Universidades, los profesores les facilitarán un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad que incluirá prácticas (20% de la calificación) y examen (80% de la calificación).

Los estudiantes que se presenten a la segunda convocatoria y sucesivas convocatorias extraordinarias serán evaluados sólo con el examen (100% de la calificación).

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Común a los todos los Bloques

Aiken, L. R. (2003, 11ª ed.): *Tests Psicológicos y evaluación*. México: Pearson. Prentice Hall.

Alonso Tapia, J. (2011). *Evaluación psicológica: Coordinadas, contextos, procesos y garantías*. UAM Ediciones.

Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2000): *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw Hill.

Costa, P.T. y McCrae, R.R. (2005). A Five Factor Theory perspective on the Rorschach. *Rorschachiana*, 27, 80-100.

**Fernández-Ballesteros, R. (2007). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudios de casos. Madrid: Pirámide.**

Lichtenberger, O. et al (2006): *Claves para la elaboración de informes psicológicos*. Madrid: Tea Ediciones.

**Muñoz, M. (2004). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis.**

#### Test Psicométricos

Los manuales de cada una de las pruebas que se verán en clase. Al final de cada tema, la profesora presentará la bibliografía correspondiente.

#### Técnicas Proyectivas

Artiagoitia, M. de, y Correa, J. E. (2005). El Test de Relaciones Objetales de Herbert Phillipson. Definición y estimación de parámetros cuantificables de contenido y estructura. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 51(2), 120-131.

Barbosa, P. (2014). *Psicopatología y test gráficos: psicodiagnóstico diferencial mediante dibujos de la casa, el árbol y la persona*. Barcelona:



Herder.

Barbosa, P. y Sales, A. (2018). *Test Proyectivos Gráficos (HTP): Administración e interpretación*. Pensódromo 21.

Basu, J. (2014). Psychologists' Ambivalence toward Ambiguity: Relocating the Projective Test Debate for Multiple Interpretative Hypotheses. *SIS J. Proj. Psy. & Ment. Health*, 21, 25-36.

Bender, L. (1997): *Test gestáltico visomotor (B.G.). Usos y aplicaciones clínicas*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Buck, J.N, (1992): *House, Tree, Person, Projective Drawing Technique, Manual and Interpretative Guide*. Los Angeles: WPS.

Buck, J. (2008): *H-T-P Casa-Árbol-Persona, Técnica proyectiva de dibujo*. Madrid: TEA.

Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Kapelusz.

Corman, L. (1971): *El test de los garabatos. Exploración de la personalidad profunda*. Buenos Aires: Kapelusz.

Czopp, S. T. & Zeligman, R. (2016). The Rorschach Comprehensive System (CS). Psychometric Validity of Individual Variables. *Journal of Personality Assessment*, 98(4), 335-342, DOI: 10.1080/00223891.2015.1131162

Charro, B. y Rodríguez-Ventosa, E. (2020). El test de Relaciones Objetales (TRO). Más allá de la interpretación Psicoanalítica. *Revista de la Sociedad Española del Rorschach y Métodos Proyectivos*

Düs, L. (1980). *El método de fábulas en psicoanálisis infantil*. Madrid: TEA Ediciones.

Exner, J. (1996). *Manual de codificación del Rorschach para el Sistema Comprensivo*. Madrid: Psimática.

Exner, J. y Erdeberg, P. (2005) 3ª Ed.. *The Rorschach. A Comprehensive System. Vol. 2. Advance Interpretation*. Nueva York: John Wiley&Sons Inc.-Exner, J. Jr (2005): *Principios de interpretación del Rorschach. Un manual para el Sistema Comprensivo*. Madrid: Psimática.

Frank de Vertherlyi, R. (1976): *El Test de Relaciones Objetales de Phillipson. Actualización. Aportes clínicos, de investigación y normativos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Garb, H., Wood, J. M., Lilienfeld, S. & Nezworski, M. T. (2002). Effective Use of Projective Techniques in Clinical Practice: Let the Data Help with Selection and Interpretation, *Professional Psychology: Research and Practice In the Public Domain*, 33(5), 454 – 463.

Grassano de Piccolo, E. (1984). *Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Goodnough, J. (1983): *El dibujo infantil*, Madrid: Ed. Morata 3ª ed. (429-311)

Goodnough J. (1974): *Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana*. Buenos Aires: Paidós

Grassano de Piccolo, E. (2008), *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Hammer, E.F. (1978). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós.

Koppitz, E. (1975): *El dibujo de la figura humana en los niños*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.

Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños*. Madrid: Cátedra.

Martínez García, L.M. (2004). *Arte y símbolo en la infancia. Un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro-EUB.

Mihura, J. L. & Dumitrascu, N. (2013). The Validity of Individual Rorschach Variables: Systematic Reviews and Meta-Analyses of the Comprehensive System. *Psychological Bulletin*. 139(3), 548-605.

Mihura, J. L.; Meyer, G.J. & Bombel, G. (2015). Standards, Accuracy, and Questions of Bias in Rorschach Meta-Analyses: Reply to Wood, Garb, Nezworski, Lilienfeld, and Duke. *Psychological Bulletin*. 141(1), 250-260.

- Miralles, F. (1996). *Rorschach: Tablas de Localización y Calidad Formal en una muestra española de 470 sujetos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Miralles, F. (1997). Relación entre el grado de profundidad en el Dibujo de la Casa y la complejidad de pensamiento en el Rorschach. *Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos*, 9, 36-50.
- Phillipson, H. (1955). *The Object Relations Technique (Plates and Manual)*. London: Tavistock.
- Piotrowski, C. (2017). The Linchpin on the Future of Projective Techniques: The Precarious Status of Personality Assessment in the (overcrowded) Professional Psychology Curriculum. *SIS Journal of Projective Psychology and Mental Health*, 24(2), 71-72.
- Pont, T. (2012). *Psicodiagnóstico diferencial con test gráficos*. Madrid: Síntesis.
- Pont, T. (2014): *Los test gráficos en el psicodiagnóstico*. Madrid: Síntesis
- Portuondo, J. (1979): *Cuatro técnicas en el Test de Apercepción Temática y en la Autobiografía como técnica proyectiva*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Portuondo, J. (1973): *Test proyectivo de Karen Machover*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sanz, A. (2003): *El arte infantil: conocer al niño a través de sus dibujos*. Madrid: Eneida. (441-549)
- Stora, R (1980): *El test del árbol*, Barcelona: Paidós.
- Veccia, T. A. y Calzada, J.G. (2002). Análisis de los mecanismos de defensa en las técnicas proyectivas temáticas. En Veccia, T.A. (Coord.) (2002). *Diagnóstico de la personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas* (pp. 129-154). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Veccia, T. A. (2002). Valor clínico del TRO como auxiliar en la construcción de hipótesis diagnósticas y pronósticas. En Veccia, T.A. (Coord.) (2002). *Diagnóstico de la personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas* (pp. 161-173). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Xandro, M. (1999): *Manual de test gráficos: compendio de los más importantes test gráficos*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS

## Bibliografía Complementaria

### Páginas web

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

<http://www.pearsonclinical.es>

<https://rorschachspain.org/>

[www.rorschach.com](http://www.rorschach.com)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>