



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Bases Conceptuales y Metodológicas de la Enfermería
Código	0000009940
Título	N/A
Impartido en	Grado en Enfermería [Primer Curso] Grado en Enfermería - SR [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Daniel Fernández Robles
Horario de tutorías	Solicitar cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	CLAUDIA PATRICIA ARREDONDO GONZÁLEZ
Departamento / Área	Área de Enfermería (SR)
Despacho	Campus San Rafael
Correo electrónico	carredondo@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Daniel Fernández Robles
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Ciempozuelos
Correo electrónico	dfrobles@comillas.edu
Teléfono	918933769 - Ext. 488

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura pretende acercar al estudiante al marco conceptual de la disciplina enfermera y contribuye a su iniciación en el ámbito ético-profesional.</p> <p>La definición del marco conceptual precisa introducir los conceptos básicos relativos al conocimiento, a la ciencia y a la metodología científica y sus instrumentos, para facilitar la comprensión de las principales teorías y modelos del ámbito enfermero, así como sus elementos característicos. Todo ello vinculado a elementos inherentes al marco teórico enfermero que posibiliten una conceptualización</p>



adecuada, den sentido a los fenómenos relacionados con la salud y proporcionen un significado coherente a la práctica cuidadora.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG03	Planificación y gestión del tiempo
CG04	Conocimientos generales básicos del área de estudio
CG05	Conocimientos básicos de la profesión
CG06	Comunicación oral y escrita en lengua materna
CG10	Capacidad aprender
CG11	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)
CG12	Capacidad de crítica y autocrítica
CG13	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CG15	Resolución de problemas
CG16	Toma de decisiones
CG17	Trabajo en equipo
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
CG22	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CG24	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres

ESPECÍFICAS

CE01	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
CE02	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
CE04	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los



CE05	pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
CE06	Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
CE07	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
CE08	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)
CE09	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
CE13	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
CE14	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)
CE15	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)
CE18	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
CE20	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
CE27	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
CE28	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Marco conceptual de la Enfermería

Tema 2. Metodología de Enfermería

Tema 3. Modelos y teorías de enfermería

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG20. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE10, CE17, CE18, CE26, CE27, CE28, CE29.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG13, CG20, CG24. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CE18.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11, CG13, CG17, CG24.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología presencial: actividades

Clases teóricas.

Seminarios y talleres.

Tutorías individuales y grupales



Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.

Búsquedas de información para dinámicas de aula.

Trabajo autónomo: lecturas de artículos relacionados y casos prácticos.

Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas		
20.00		
HORAS NO PRESENCIALES		
Seminarios y talleres	Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres
12.00	48.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva	Capacidad para adquirir conocimientos	70 %
Resolución de casos individuales	Capacidad de juicio crítico	10 %
Trabajo de grupo	Capacidad de exposición	20 %

Calificaciones

El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A &2. e) y j) se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes.

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá entregar los tres bloques del sistema de evaluación. Correspondientes a:

1. Prueba teórica (bloque 1): Será necesario para aprobar este bloque una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos.
2. Evaluación continua: que se divide a su vez en; resolución de casos, trabajos individuales y grupales (bloque 2) y trabajos grupales, exposición y proyectos (bloque 3). Para superar este apartado de evaluación continua será necesario haber entregado todos los trabajos programados en tiempo y forma y realizar la presentación oral del trabajo grupal dirigido.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alfaro-Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. 8a ed. Barcelona: Wolters Kluwert Health; 2013.
- Alligood, M.R. (2018). Modelos y teorías en enfermería. (9ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Bauby, J. D., & Alapont, R. (1997). La escafandra y la mariposa. Plaza & Janés.
- Benner, P., Tanner, C., y Chesla, C. (2009). Expertise in Nursing Practice: Caring,
- Benner, P. (2000). From Novice to Expert: Promoting Excellence and Power in Clinical. Nursing Practice. (2ª ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 2 vols. 8a ed. Madrid: Pearson Educación; 2008.
- Camps, V. (2021, April). Tiempo de cuidados: otra forma de estar en el mundo. Arpa.
- Clinical Judgment and Ethics. (2ª ed.). New York: Springer-
- Conceptos, proceso y prácticas. (8ª ed.). Vol. I y II. Madrid: Pearson Educación.
- Fernández-Fernández, Mª ; Santo Tomás-Pérez, M. Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería. Difusión avances de enfermería; 2016.
- García, C. y Sellán, M.C. (1995). Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: LBS
- Henderson, V. (1971). Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Ginebra: CIE.
- Keruac, S. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson, S.A. 1995.
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de V. Herdenson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2005.
- McFarland, MR. y Wehbe-Alamah H.B. (2018). Leininger's Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Research & Practice. (4ª ed.) New York: Mc Graw-Hill.
- Meleis, A.I. (2018). Theoretical nursing: Development and progress. (6ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Health.
- Meleis, A.I. (2010). Transitions theory: Middle range and situation specific theories in research and practice. New York, NY: Springer Publishing Company.
- Neuman, B., y Fawcett, J. (Eds.). (2011). The Neuman systems model (5ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Orem, D.E. (1993). Modelo de Orem. Conceptos de la Enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat-Enfermería.
- Orem, D.E. (2001). Nursing: concepts of practice. St. Louis: Mosby.
- Peplau, H. (1992). Relaciones interpersonales en Enfermería. (2ª ed.). Barcelona: Masson.
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.
- Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018.
- Roy, C. y Heather, A.A. (2008). The Roy Adaptation Model. (3ª ed.). Stamford: Prentice Hall.
- Santamaría, J.M. et al. (2008). Apuntes sobre el cuidado. Por qué es y cómo es. Madrid: Fuden.
- Watson, J. (2008). Nursing. The Philosophy and Science of Caring. (edición revisada). Boulder: University Press of Colorado.
- Watson, J. (2012). Human Caring Science. A Theory of Nursing. Boston: Jones & Bartlett.
- Wesley R.L. Teorías y Modelos de Enfermería. 2a ed. Madrid: Mcgraw-Hill; 1997.

Páginas web

<https://www.icn.ch/es>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2023 - 2024

<https://www.nursingworld.org/>

<https://www.consejogeneralenfermeria.org/>

<https://www.ona.org/member-services/human-rights-equity/overview/>

Bibliografía Complementaria

- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento Crítico y Juicio Clínico en Enfermería. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9a ed. Madrid: Mcgraw-Hill – Interamericana; 2003.
- Diagnósticos Enfermeros de la NANDA. Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier España; 2015.
- Echevarría P. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier; 2016
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 10a ed. Barcelona: Mosby; 2003
- Hernández JM, De Maya, B, Díaz, AM, Giménez M. Fundamentos Teóricos de Enfermería. Teorías y modelos. Murcia: Diego Marín. Librero Editor; 2010.
- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G., Butcher, H., Maas, M., Swanson, E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Barcelona: Elsevier España; 2012.
- Luis MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Luney M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M, y Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.