

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología del desarrollo en la edad escolar
Código	E000004459
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	M ^a del Portal Suñé Vela
Horario	Se puede consultar en la página web del CESAG
Horario de tutorías	Se darán a conocer al inicio de curso
Descriptor	La asignatura pretende revisar la evolución humana desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos de cambio en relación con el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Maria del Portal Suñé Vela
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Correo electrónico	mpsune@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura aporta al estudiante de Grado en Educación Primaria conocimientos que le permitirán analizar e identificar los mecanismos que generan cambios en los seres humanos y que son los que marcan las diferencias interpersonales, explican las dificultades que puedan surgir y detectan las necesidades en relación al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional, en las diferentes etapas en la evolución. La asignatura pretende revisar los cambios desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos de cambio, teniendo en cuenta los contextos (educativos, sociales, y familiares, formales y no formales) a los cuales se vinculan.</p>
Prerequisitos
<p>Esta asignatura tiene carácter introductorio, por lo que no hay requisitos normativos para cursarla. No obstante, y dado el perfil de la titulación, es conveniente que los estudiantes muestren actitud de interés ante cualquier tema relacionado con la infancia. Es necesario que aprovechen al máximo sus conocimientos para poder aplicarlos en un futuro cercano en una actuación docente con sensibilidad hacia</p>

la infancia y hacia las características de cada etapa evolutiva.

Competencias - Objetivos		
Competencias		
GENERALES		
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.

	RA2	Domina la técnica de la entrevista personal
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.
CEP01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	RA1	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	RA2	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
	RA3	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado.
CEP02	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	
	RA1	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico de los alumnos en la edad escolar, en especial lo relativo al período 6-12 años.
	RA2	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado.
	RA3	Identifica patrones motivacionales, conductuales y sociales que se apartan de aquellos que son prototípicos de la mayoría de los estudiantes según las investigaciones de la psicología evolutiva.

	RA4	Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.).
CEP03		Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones.
	RA1	Conoce las principales teorías psicológicas actuales que describen el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos y alumnas entre 6 y 12 años.
	RA2	Identifica manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas que representan en alguna manera una disfunción evolutiva.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Con el trabajo en profundidad de los contenidos de esta asignatura el estudiante va a ser capaz de:

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 y 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-6 y 6-12.

Conocer los fundamentos de la atención temprana.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, lingüísticas, comunicativas.

Conocer los principios básicos de un desarrollo óptimo y saludable.

Conocer las principales teorías y enfoques evolutivos que existen, con el análisis de las aportaciones y limitaciones de cada uno, así como las divergencias y los aspectos complementarios.

Llegar a una comprensión íntegra del niño que contemple las dimensiones biológica, psicológica, social y afectiva.

Aprender a examinar, analizar y evaluar críticamente la bibliografía más relevante.

Adquirir hábitos de trabajo autónomo, así como técnicas y recursos útiles a la hora de aplicar en el mundo real del aula las teorías estudiadas.

Contenidos

Bloques temáticos

Bloque I: Conceptos y teorías

1-Concepto y objetivo de la Psicología del desarrollo. Definición y campo de estudio. Características diferenciadoras del ser humano. La importancia del desarrollo.

2-Breve perspectiva histórica. El nacimiento de la psicología evolutiva como ciencia. La influencia de los procesos históricos y sociales en la concepción del desarrollo.

3-Teorías contemporáneas. Principales enfoques teóricos en la actualidad.

4-Conceptualización del desarrollo. La polémica herencia-ambiente. Concepto de estadio. Desarrollo, cultura y escolarización.

5-La investigación en la Psicología del desarrollo. Métodos de investigación del desarrollo. Limitaciones de las investigaciones sobre el desarrollo. La ética de la investigación.

Bloque II: Desarrollo físico y psicomotor

1-Genética. Desarrollo prenatal. Factores que afectan el desarrollo. Alteraciones genéticas. Teratógenos. Nacimiento y posibles complicaciones.

2-Desarrollo neurológico. Características del neonato. Nutrición y desnutrición. Desarrollo cerebral. Bases del desarrollo psicomotor.

Bloque III: Desarrollo de la inteligencia

1-Desarrollo de los procesos sensoriales y perceptivos en la primera infancia. Procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención, memoria. Desarrollo de la percepción visual. Desarrollo del oído, tacto, olfato y gusto. La percepción intermodal.

2-Desarrollo cognitivo según Piaget. La inteligencia sensoriomotora: el desarrollo de los esquemas, la permanencia del objeto y la imitación. El pensamiento preoperatorio: de la acción a la intuición. Limitaciones del pensamiento preoperatorio. El paso a la etapa de las operaciones concretas.

3-Otras concepciones sobre la inteligencia. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva del procesamiento de la información. Teoría de Gardner. Experiencias e inteligencia.

Bloque IV: La comunicación y el lenguaje

1-Modelos explicativos del desarrollo del lenguaje. Teoría psicolingüística y teorías ambientalistas (conductista y funcionalista). Los inicios de la comunicación. La influencia del entorno. La comunicación preverbal. Las primeras palabras. El feed-back correctivo. El baby-talk. El lenguaje verbal. Organización fonética y fonológica. Organización semántica (pautas evolutivas entre los 0-6 años). Organización morfosintáctica (las gramáticas infantiles) y organización pragmática y psicoafectiva.

Bloque V: Socialización, afectividad y personalidad

1-Desarrollo social y de la personalidad Las primeras relaciones sociales y afectivas. El desarrollo de las emociones Desarrollo de la afectión. El proceso de socialización. El temperamento y la personalidad. El desarrollo del conocimiento social. Evolución del concepto de amistad. Relaciones sociales y familiares. La constelación familiar y los roles dentro de la familia.

2-Desarrollo moral El desarrollo moral: Piaget, Kohlberg. La conducta prosocial. Desarrollo y agresividad.

3-Desarrollo afectivo. Descubrimiento de uno mismo. Los estilos educativos. Identidad sexual. El desarrollo del rol de género y diferencias entre sexos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Sesiones Presenciales

Clases teóricas (Gran Grupo)

La finalidad es poner en contacto a los estudiantes con los fundamentos teóricos de la asignatura y su aplicación práctica mediante la exposición del temario por parte de la profesora y la utilización de medios audiovisuales, fomentando la participación de los estudiantes

en la descripción de experiencias personales, puesta en común de diferentes puntos de vista, siempre partiendo de las explicaciones y del material complementario. Todo encaminado a conseguir que adquieran las competencias establecidas.

Seminarios

A lo largo del curso se dedicarán ocho sesiones a poner en común las actividades que van a ir apareciendo en el campus virtual en forma de ocho bloques con cinco propuestas diferentes de actividades cada uno, que van desde reflexiones, pequeños ensayos, síntesis de documentos relacionados con aspectos teóricos, comentarios de texto, comentarios sobre material audiovisual, siempre referidas a los bloques temáticos que se van a ir desarrollando en las sesiones teóricas, con el fin de ayudar a comprender la utilidad práctica de la teoría.

Estas actividades las van a ir realizando los estudiantes de forma individual y, el día del seminario, se pondrán en común, con la finalidad de que, a través de la interacción con la profesora y con el resto de compañeros, puedan extraer aspectos importantes no percibidos antes y refirmarse en aquellos que ya habían comprendido.

Estos ocho bloques de actividades constituyen el portafolio final, que forma parte del apartado de evaluación: trabajos individuales y/o grupales.

Resolución de ejercicios o casos prácticos

A lo largo del curso, a medida que el temario vaya avanzando, se propondrán algunos ejercicios o casos prácticos que deberán resolver los estudiantes en Moodle y que servirán para valorar el seguimiento y la comprensión de conceptos de la asignatura. Estas pruebas contribuirán a conocer la adquisición de los contenidos y a valorar las actitudes hacia la materia.

Actividades No Presenciales

Prácticas externas (Grupo Pequeño)

Los estudiantes deberán realizar una práctica de campo en grupo (de 3 a 5 personas) con la finalidad de profundizar en conocimientos ya adquiridos, aprender a gestionar recursos (tiempo, personas, materiales), aprender a trabajar con compañeros y a reflexionar sobre su propia práctica.

Se dedicarán sesiones de clase a la presentación de los trabajos al resto de compañeros y se deberá entregar un informe, fruto de su tarea de búsqueda de información, investigación y reflexión hecha en grupo cooperativo.

Estudio y trabajo autónomo individual

Cada semana se debe reservar un tiempo para preparar el contenido del temario. Después de las exposiciones de la profesora, los estudiantes deben trabajar de forma *continuada* para profundizar en la materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales

38.00	20.00	10.00	4.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10.00	6.00	35.00	12.00	45.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Exámenes</p> <p>Al finalizar el primer cuatrimestre los estudiantes van a realizar una prueba objetiva sobre los contenidos del Bloque I de la asignatura (Conceptos y Teorías). Si la nota es igual o superior a 5 este bloque estará superado y la nota supondrá un 20% de la nota total de este apartado. En el examen correspondiente a la evaluación ordinaria se examinarán de los bloques restantes y la nota, siempre si es igual o superior a 5, supondrá un 30% (las dos partes suponen un 50% de la nota dedicada al apartado "exámenes").</p> <p>Si no se supera la prueba del Bloque I, en el examen de junio los estudiantes van a tener que examinarse de todos los bloques, y la nota supondrá un 50 % de la nota final siempre que sea igual o superior a 5.</p> <p>En caso de no superar el examen de la convocatoria ordinaria, se podrá recuperar en la extraordinaria.</p>	<p>Se valorarán las cuestiones planteadas ponderando el grado en que las respuestas se adecuen a los requerimientos, que sean correctas y que se definan o utilicen los conceptos de la materia de forma rigurosa.</p> <p>Algunos de los ejercicios del examen supondrán la resolución de una serie de casos en los que los estudiantes deberán mostrar que son capaces de reconocer determinados conceptos implicados en situaciones reales del aula, o que saben aplicarlos a determinados supuestos prácticos.</p> <p>Se recuerda que esta asignatura se cursa en <i>1r curso</i>, por lo que se debe aprobar en <i>cuatro</i> convocatorias como máximo.</p> <p>Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.</p>	50
<p>Trabajos grupales e individuales</p> <p>Portafolio: Estará compuesto por la recopilación de actividades que se irán haciendo a lo largo del curso,</p>	<p><i>Portafolio</i>: se valorará la capacidad de reflexionar y analizar los contenidos teóricos y prácticos, el orden en la presentación de las ideas y el correcto manejo del material y de las fuentes de información, sentido crítico, profundidad para establecer relaciones, y aplicaciones a diferentes contextos, madurez en la exposición de opiniones, originalidad y creatividad, corrección estricta en la redacción y ortografía, utilizando la terminología de la materia de forma adecuada y una expresión ágil, así como actitud hacia la mejora y la participación en los seminarios. Estos trabajos se calificarán únicamente si se han ido presentando en las fechas acordadas.</p>	

<p>agrupadas en cuatro bloques. La nota de este apartado supone del cálculo de las puntuaciones <i>ponderadas</i> que se han ido obteniendo en los bloques. Estas actividades forman parte de la evaluación continua por lo que se pueden ir recuperando a lo largo del curso en las fechas establecidas (una vez para cada bloque y hasta alcanzar como máximo un 5). La nota de este apartado supone un 25 % de la nota global. Solo se podrán recuperar en la evaluación extraordinaria aquellos bloques de actividades que se presentaron en la fecha establecida y se mejoraron en la fecha acordada.</p> <p><i>Informe de la práctica:</i> Debe recoger los aspectos teóricos y los resultados de la experiencia. Se valorará siguiendo los criterios expuestos y la nota va a suponer un 15 % del apartado trabajos grupales y/o individuales. El total de este apartado va a suponer un 30% de la nota final. Solo se podrá recuperar este trabajo en la evaluación extraordinaria si se presentó en la fecha establecida.</p>	<p><i>Informe de la práctica:</i> se valorará la capacidad de reflexionar y analizar en profundidad los contenidos teóricos que sustentan sus opiniones y reflexiones sobre la práctica, la documentación bibliográfica, la capacidad crítica, originalidad y corrección estricta en la redacción y ortografía, utilizando la terminología de la materia de forma adecuada y una expresión ágil, así como una presentación correcta con procesador de textos. La valoración de este trabajo incluye también una presentación oral al resto de compañeros en la que se tendrá en cuenta la comunicación clara de las ideas, el control del tiempo, la amenidad y el rigor. Este trabajo se podrá recuperar en la evaluación extraordinaria únicamente si se ha presentado en la fecha acordada.</p> <p>La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación conllevará, según los casos, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante. (Normas Académicas CESAG, Art. 32)</p> <p>Todos los trabajos escritos deben presentarse en documento subido a Moodle, atendiendo a la corrección formal y lingüística. En caso de mejoras, deben presentarse en documento word.</p>	<p>40 %</p>
<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos</p> <p>A lo largo del curso, a medida que el temario vaya avanzando, sin previo aviso, se propondrán ejercicios o casos prácticos que los estudiantes deberán resolver en clase mediante cuestionarios en Moodle. Una vez cerrado el cuestionario, se resolverán en grupo para analizar las dificultades. A través de estas actividades se valorará el trabajo continuo, el seguimiento, y la comprensión de conceptos de la asignatura y contribuirán a conocer la adquisición de los contenidos y a valorar las actitudes hacia la materia. Estas actividades no se van a poder recuperar.</p>	<p>Los estudiantes van a recibir retroalimentación cada vez que realicen estos ejercicios. La nota media de todos los realizados a lo largo del curso va a suponer el 10% de la nota final de la asignatura.</p> <p>Con esto se pretende valorar su actitud hacia el aprendizaje y su interés en conocer los contenidos de la asignatura en profundidad, no quedándose en la simple memorización, y esforzándose en reconocer los conceptos en la práctica y aplicarlos a determinados supuestos prácticos.</p>	<p>10 %</p>

Solamente podrán recuperar las actividades individuales (seminarios) del portafolio en la evaluación extraordinaria aquellos estudiantes que hayan entregado dichas actividades en la fecha prevista durante el curso, hayan entregado las mejoras en la fecha establecida y no las hayan aprobado, y cumplan requisitos de asistencia.

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. Aquellos alumnos que tengan dificultades para asistir tendrán que ponerse en contacto con la profesora dentro del primer mes en que se imparte la asignatura, para estudiar el caso individualmente con los miembros del Departamento y la Jefa de estudios.

Se valorará positivamente la participación activa del alumno en clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura hasta el punto que "la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria y, en el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria" (Normas Académicas CESAG, art.15.2)

Para superar satisfactoriamente la asignatura es necesario:

- Haber asistido a un mínimo de seis de los ocho seminarios de revisión de las actividades, lecturas y reflexiones y haber presentado todas las evidencias del portafolio, así como haber obtenido una nota mínima de un 5.
- Haber realizado el trabajo en grupo, haber colaborado en su presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5.
- Haber superado el examen final con una nota mínima de 5 sobre 10.
- Todos los trabajos que se presenten para ser evaluados deben cumplir requisitos mínimos en cuanto a aspectos formales y corrección lingüística, de forma que, de no cumplir estos requisitos, serán devueltos para su corrección por el estudiante.
- Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula tendrá repercusión sobre la nota final de la asignatura y puede llegar a ser motivo de descalificación.

Es requisito para poder ser evaluado del proceso contar con un mínimo de un 70% de asistencia a clase.

El profesor, una vez comprobada la falta de asistencia pondrá en conocimiento del alumno la pérdida de la convocatoria con una antelación no inferior a quince días naturales previos a la fecha de inicio del período oficial de exámenes. De ello dará cuenta a la Directora. En las actas correspondientes a la convocatoria ordinaria y extraordinaria del alumno deberá figurar "No presentado" (Normas Académicas del CESAG, artículo 15.3)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1r Bloque de actividades	18-9-2023 al 6-11-2023	6-11-2023
2º Bloque de actividades	6-11-2023 al 18-12-2023	18-12-2023
3r Bloque actividades	29-01-2024 al 11-03-2024	11-03-2024
4º Bloque Actividades	27-03-2024 al 6-05-2024	6-05-2024
Práctica grupal	25-03-2024 al 29-04-2024	29-04-2024

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.

Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia.

Delval, J. 1994. *El desarrollo humano, Siglo XXI*, Madrid.

Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación*. Tomo 1: Psicología evolutiva, Alianza, Madrid

Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.

Vasta, R. i altres (1999). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel.

Bibliografía Complementaria

Aguado, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.

Aranda, R (coord.) (2008). *Atención temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.

Armesto, C y Garcia, A. (1987). *El lenguaje en el niño*. Madrid: Narcea.

Ausubel, D.P. (1983). *El desarrollo infantil*. Tomo I, II y III. Barcelona: Paidós.

Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

Boada, H. (1984). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.

Bosch, L. (1984). «El desarrollo fonético infantil», en Siguan M. : *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.

Bower, T.G.R. (1983). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

Bower, T.G.R. (1983). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata

Bradley, B.S. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza.

Bruner, J. (1981). «De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica» *Infancia y Aprendizaje*. Monografía Adquisición del Lenguaje.

Clemente, R.A (1995). *El desarrollo del lenguaje (manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos)*. Barcelona: Octaedro.,

Clemente, R.A. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.

Delval, J. (1983). *Lecturas de Psicología del niño*. Tomos I y II. Madrid: Alianza Univ.

Fernandez, P. (1992) «Interacción social y comunicación preverbal en bebés». *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 12 (1) (p. 10-18).

Flavell, J. (1974). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós

Gallardo, I.R.; Gallego, J.L. (1993). *Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico*. Málaga: Ed. Aljibe.

Gonzalez, A.M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.

Hernandez Pina, F. (1981). «Adquisición del lenguaje infantil. Etapa del balbuceo». En *Infancia y Aprendizaje*. Monografía 1, 71-83.

Hoffman, L. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw Hill.

Lennenberg, E. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.

Mehler, J., Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.

Marchesi, A., Carretero, M., Palacios, J. (1985). *Psicología Evolutiva*. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.

Moraleta, M. (1992). *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria.

Moraleta, M. (coord.) (1992). *Psicología de la escuela infantil*. Madrid: Eudema.

Owens, R.E., Jr. *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.

Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) (1992). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

Pérez Sánchez, M. (1981). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.

Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Medica.

Riviere, A. (1985). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor.

Otros recursos

En clase se hará uso de recursos audiovisuales. También se proporcionará a los alumnos material útil para trabajar la asignatura a través de la herramienta telemática.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>