



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Aprendizaje y Servicio  |
| Código                 | E000010593  |
| Impartido en           | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]<br>Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]<br>Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]<br>Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]<br>Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]<br>Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]<br>Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]<br>Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]<br>Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]<br>Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] |
| Cuatrimestre           | Anual   |
| Créditos               | 3,0 ECTS  |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)   |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación<br>Facultad de Ciencias Humanas y Sociales   |
| Responsable            | Fernando Vidal Fernández. Profesor Alberto Basas  |
| Horario                | Según titulación  |
| Horario de tutorías    | Según titulación  |
| Descriptor             | Asignatura del Diploma de Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales que implica poner los conocimientos y habilidades adquiridos durante los estudios de grado al servicio de la sociedad, respondiendo a retos sociales planteados por organizaciones que trabajan con personas en situación de vulnerabilidad y/o en riesgo de exclusión.   |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| Profesor              |  |
| Nombre                | Alberto Basas García   |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico    | abgarcia@comillas.edu  |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |
|--|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>   |
| El objetivo de esta asignatura es completar la formación integral y en valores característica de nuestra Universidad. En línea con la pedagogía ignaciana, a través de la asignatura se pretende la capacitación del alumno como agente de cambio social: se desarrollan competencias cívicas y profesionales a la vez que se contribuye a las necesidades de la comunidad. Y para ello, en el proyecto se combina la experiencia, la reflexión y la acción. |



Concretamente, se trata de que los alumnos sepan aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de sus estudios de Grado a problemas concretos a la vez que se oferta un servicio a la sociedad, con especial atención a las personas en situación de vulnerabilidad y/o en riesgo de exclusión y sus circunstancias. Se busca de este modo que, mediante la resolución de retos sociales concretos, el alumnado aprenda de manera práctica, apropiándose de la experiencia en función de las características del proyecto a desarrollar y de la propia personalidad. Además, se pretenden introducir elementos reflexivos sobre cómo la actividad profesional elegida puede contribuir a hacer de este mundo un buen (mejor) lugar.

## Prerequisitos

Ninguno.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### Competencias

#### GENERALES

**CGI02** Capacidad de organización y planificación

**CGI03** Conocimientos básicos del área de estudios

**CGI07** Capacidad de búsqueda y gestión de la información

**CGI08** Resolución de problemas

**CGI09** Toma de decisiones

**CGI10** Diseño y gestión de proyectos

**CGP12** Trabajo en equipo

**CGP13** Habilidades interpersonales

#### SISTÉMICAS

**CGS11** Capacidad de aprender

**CGS12** Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

**CGS13** Capacidad para trabajar de forma autónoma

#### ESPECÍFICAS

**CE22** Habilidad de desenvolverse en situaciones comunicativas interculturales

**CE27** Identificación y gestión de conflictos, dilemas y problemas éticos diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los mismos



**CE29** Desarrollo de una sensibilidad social que parta de la identificación de las causas de los problemas sociales para potenciar la promoción de la justicia

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: SESIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS

##### TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA ApS

- 1.1. Aprendizaje universitario en el servicio a la comunidad.
- 1.2. El alumno como agente de cambio social.
- 1.3. La importancia de la comunidad.
- 1.4. Cuestiones formales y no formales del aprendizaje-servicio.

##### TEMA 2: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y AUTOGESTIÓN DE EQUIPOS

- 2.1. Trabajo en grupo.
- 2.2. Diferencias entre conjunto y equipo.
- 2.3. Liderazgo Ignaciano.
- 2.4. El rol individual en la consecución de los objetivos.
- 2.5. El profesor como generador de sinergias en el aula.

##### TEMA 3: EL CONTACTO CON LA REALIDAD SOCIAL

- 3.1. El rol de la entidad social.
- 3.2. Identificación de necesidades sociales. El contexto y su importancia.
- 3.3. Toma de decisiones.
- 3.4. Tipología de acciones para el cambio.
- 3.5. Reflexión y acción.

##### TEMA 4: EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN LA ACCIÓN SOCIAL

- 4.1. Pedagogía y ética del oprimido: de Freire a Boal
- 4.2. Pedagogía crítica: la importancia de la pregunta.

4.3. Pedagogía con vocación de servicio: ser maestros y maestras para los demás.

### **BLOQUE 2: LA PRÁCTICA. APRENDER EN EL SERVICIO**

Este bloque será eminentemente práctico, y responde al siguiente esquema de acción:

2.1. Se formarán equipos de alumnos, que tutorizados se pondrán en contacto con la entidad. (Coordinadora Infantil y Juvenil de Vallecas, Federación Pinar di u otras)

2.2. La entidad planteará sus propias necesidades en relación al colectivo vulnerable con el que trabaja (niños y niñas en riesgo de exclusión social).

2.3. Cada equipo de alumnos diseñará un producto que responda a esas necesidades, integrando los aprendizajes y competencias desarrolladas a lo largo de la asignatura y de su vida académica. Para ello contarán con la asesoría y tutorización del profesor de la asignatura, así como con la colaboración de los profesionales de la entidad social.

2.4. Los equipos implementan el producto en la realidad social, respondiendo a la demanda inicial de la entidad.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

La organización metodológica de la asignatura será inductiva, práctica y aplicada. Se realizará una primera aproximación teórica al modelo ApS, con el apoyo de materiales de visualización, demostraciones, ejemplos y ejercicios sobre el aprendizaje de la materia que sirven de orientación al estudiante sobre su evolución en el proceso de aprendizaje, y al profesor para detectar dificultades y conocer el ritmo y rendimiento académico de los estudiantes.

Se podrá contar con la participación de personas expertas en alguno de los temas, para ahondar y profundizar en la realidad social abordada.

Para lograr una adecuada integración de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura se empleará una combinación de métodos docentes, agrupados en 3 partes: actividades de trabajo presencial y virtual individual, grupal y autónomo.

#### **Metodología Presencial - teoría y seguimiento:**

La parte presencial de la asignatura supone acudir obligatoriamente a las sesiones marcadas en el calendario y a las reuniones periódicas de cada equipo con el profesor/a. Estas sesiones ayudarán a dotar de herramientas teóricas al alumno, realizar el seguimiento del proyecto, resolver problemas por parte del alumnado y reflexionar sobre el sentido de la actividad realizada.

#### **Metodología No presencial- práctica:**

La parte no presencial supone trabajar en la realización del proyecto asignado, para lo cual es necesario salir del aula y visitar la entidad, analizar el contexto e interactuar con las personas de la comunidad. La acción estará orientada en base a las necesidades identificadas por las organizaciones sociales identificadas.

Ello no impide que, de ser acordado con la entidad, el/la alumno/a pueda desempeñar la actividad de forma no presencial, estableciendo mecanismos de supervisión y coordinación con la entidad.



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Lecciones expositivas

20 horas

Ejercicios prácticos/resolución de problemas

10 horas

### HORAS NO PRESENCIALES (Y PRÁCTICAS)

Trabajo práctico en terreno

12 horas

Estudio personal y documentación Trabajo grupal de planificación

17 horas

16 horas

**TOTAL : 3 ECTS (75 HORAS)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Actividad de evaluación 1: servicio a la comunidad.

**Producto final elaborado en equipo**, acorde a las necesidades de la entidad social. Este producto variará en función de las necesidades de la entidad (puede ser material pedagógico, infografía en derechos de la infancia, diseño y dinamización de un taller socioeducativo, etc.)

Criterios de evaluación:

- Calidad del producto
- Adecuación del servicio a la necesidad comunidad.
- Presentación y claridad.
- Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica

Peso:

- 50

### Actividad de evaluación 2: evaluación continua del proceso de aprendizaje y desempeño del trabajo individual.

Se evaluará el desempeño del alumno en el proceso de trabajo.

Criterios de evaluación:

- Cumplimiento de las tareas encomendadas a lo largo de la asignatura
- Asistencia y participación a las sesiones presenciales
- Autoevaluación grupal sobre el desempeño del equipo de trabajo.
- Capacidad de reflexión individual del trabajo realizado en el equipo.

Peso:

- 25

### Actividad de evaluación 3: memoria

Se evaluará la realización de una memoria que recoja la reflexión del alumno de todo el proceso de Aprendizaje y servicio..

Criterios de evaluación:

- reflexión del alumno acerca de la realidad social a la que se ha acercado
- reflexión del alumno de la función social de su futura profesión.
- claridad en la exposición y relación de los contenidos expuestos.

Peso:

- 25

## Calificaciones

### Convocatoria Ordinaria

La calificación de esta asignatura se realizará en base a las competencias de la misma y se realizará numéricamente de 0 a 10.

Un 50% corresponderá a la elaboración del producto desarrollado en el marco de cada proyecto (Actividad 1.) teniendo en cuenta la calidad del mismo y su adecuación a la necesidad planteada, así como su presentación. Se tendrá en cuenta para ello tanto el seguimiento del profesor de la asignatura como el feedback de la entidad, que se recogerá a través de un cuestionario.

Un 25% corresponderá al desempeño del alumno en el proceso de trabajo (Actividad 2), para lo cual se tendrá en cuenta el cumplimiento de las tareas encomendadas a lo largo de la asignatura, la asistencia y participación a las sesiones presenciales y una autoevaluación grupal sobre el desempeño del equipo de trabajo.

Un 25% corresponderá a la elaboración de una memoria de la actividad realizada (Actividad 3) donde se valorará la reflexión del alumno acerca tanto de la realidad social a la que se ha acercado como de la función social de su futura profesión.

### Convocatoria extraordinaria

Aquellos alumnos/as que no obtengan un mínimo de 5 en la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán:

- En caso de no haber realizado las horas de dedicación a la actividad, completarlas hasta su total realización y presentar la memoria correspondiente (con el mismo formato que en la convocatoria ordinaria).
- En el caso de haber suspendido la parte del proyecto, la realización de un nuevo proyecto, adaptado a cada caso.
- En caso de la imposibilidad de realizar el producto solidario, de manera presencial y vinculada a la entidad, el alumno deberá realizar un proyecto adaptado al formato online, que recoja todos los principios metodológicos de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Freire, Paulo (2015). *Pedagogía liberadora*. Madrid, España, Editorial La Catarata

Puig, Josep Maria; Battle, Roser; Bosch, Carme; Palos, Josep (2006). *Aprenentatge servei i educar per a la ciutadania*. Barcelona, España Editorial Graó.

Red de Aprendizaje-servicio de las Universidades catalanas (2019). *Hacer ApS en la Universidad*. Recuperado de <https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/aprenentatge-servei/Docs%20APS/Guia%20Xarxa%20ApS%20U%20CAT%20cast.pdf>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2023 - 2024**

Tapia, María Nieves; Montes, Rosalía, (Ed.) (2013), *Manual para docentes y estudiantes solidarios*, Buenos Aires, Argentina: Editorial

## **Bibliografía Complementaria**

El alumno encontrará materiales en la plataforma virtual MoodleRooms con información adaptada a los proyectos.