



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Habilidades profesionales en situaciones de emergencia vital y emocional
Código	E000012234
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Ignacio Moreno y Ana Bayón

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ana Belén Bayon de Diego
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	abbayonde@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ignacio Moreno Toledano
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	imoreno@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura de habilidades profesionales en situaciones de emergencia vital y emocional ofrece a los futuros profesores de educación primaria, infantil y ciencias de la actividad física y el deporte una oportunidad única para desarrollar habilidades esenciales que complementarán su formación académica y enriquecerán su perfil profesional. En este texto, destacaremos cómo esta asignatura contribuye al crecimiento personal y al fortalecimiento de las competencias que estos alumnos necesitarán para afrontar situaciones críticas en el ámbito escolar.</p> <p>1. Desarrollo de la resiliencia:</p> <p>Una de las principales aportaciones de este curso es el desarrollo de la resiliencia en los futuros maestros. Aprender a gestionar crisis</p>



emocionales y situaciones de emergencia les permitirá enfrentar con mayor calma y seguridad los desafíos que pueden surgir en un entorno educativo. La resiliencia les ayudará a adaptarse rápidamente a las adversidades, mantener el equilibrio emocional y tomar decisiones acertadas en momentos de tensión.

#### 2. Capacidades de liderazgo:

El manejo de primeros auxilios y la habilidad para gestionar crisis también contribuyen al desarrollo de habilidades de liderazgo en los futuros maestros. Como educadores, tendrán un papel fundamental en la protección y seguridad de sus alumnos, así como en el apoyo emocional durante situaciones difíciles. La confianza en sus conocimientos y la capacidad para actuar con prontitud en casos de emergencia les permitirá ejercer un liderazgo proactivo y efectivo en el entorno escolar.

#### 3. Mejora de la seguridad en el aula:

La formación en primeros auxilios y gestión de crisis también impacta directamente en la seguridad dentro del aula y en los espacios deportivos. Los futuros maestros aprenderán a prevenir y responder adecuadamente a accidentes o incidentes, minimizando el riesgo de lesiones o daños mayores en sus alumnos. Además, serán conscientes de cómo crear un entorno seguro y protegido que fomente el bienestar emocional y físico de los estudiantes.

#### 4. Empatía y apoyo emocional:

El conocimiento de primeros auxilios va más allá de la atención física, también se enfoca en la atención psicológica. Los futuros maestros aprenderán a ser empáticos y brindar apoyo emocional a sus alumnos durante situaciones difíciles, como la pérdida de un ser querido, situaciones de estrés o problemas personales. Esto favorecerá un ambiente de confianza y cercanía, mejorando las relaciones maestro-alumno y contribuyendo al bienestar emocional de toda la comunidad escolar.

## Prerequisitos

Debido al hecho de que la asignatura es eminentemente práctica, es necesaria una participación proactiva del alumnado.

En los diferentes talleres y teatralizaciones de los distintos casos que se trabajarán en el aula es necesaria la participación. El alumnado debe realizarla siguiendo las directrices que se marcan por el profesorado y hacerlo de una manera activa y meditada.

La capacidad del trabajo en equipo también es un requisito imprescindible a la hora de cualquier acción encaminada a dar respuesta a situaciones de emergencia tanto vital como emocional. En el ámbito laboral tendrán que dar respuestas coordinadas con los diferentes claustros o equipos.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

En la asignatura universitaria "Habilidades Profesionales en Situaciones de Emergencia Vital y Emocional" destinada a futuros profesores de educación primaria, infantil y ciencias de la actividad física y el deporte, los alumnos desarrollarán diversas competencias que serán fundamentales para su desempeño como educadores en situaciones de crisis. A continuación, se enumeran las diferentes competencias que se promoverán en esta asignatura:

#### 1. Competencias en Primeros Auxilios:

Los alumnos adquirirán conocimientos sólidos en primeros auxilios, lo que les permitirá actuar de manera rápida y efectiva frente a emergencias médicas. Aprenderán a reconocer y atender situaciones de riesgo vital, como lesiones, traumatismos, problemas respiratorios

o paros cardíacos, aplicando técnicas de reanimación y estabilización de pacientes hasta la llegada de ayuda especializada.

#### 2. Competencias en Gestión de Crisis Emocionales:

Los futuros maestros desarrollarán habilidades para abordar y gestionar crisis emocionales tanto en ellos mismos como en los diferentes integrantes de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, colegas y padres. Aprenderán a identificar signos de angustia, estrés, ansiedad o duelo, y a ofrecer el apoyo y la contención emocional necesaria en momentos difíciles.

#### 3. Competencias en Comunicación Asertiva:

Se fomentará el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva para transmitir información clara y precisa en situaciones de emergencia. Los alumnos aprenderán a comunicarse de manera efectiva con sus colegas, profesionales de la salud, familias y otros miembros de la comunidad educativa durante una crisis, facilitando así una coordinación adecuada para brindar la mejor atención posible.

#### 4. Competencias en Resiliencia:

Los futuros profesores aprenderán a fortalecer su resiliencia emocional, permitiéndoles mantener la calma y la claridad mental en situaciones de alta presión y tensión. La resiliencia les ayudará a superar adversidades, mantener la estabilidad emocional y tomar decisiones acertadas en momentos críticos.

#### 5. Competencias en Liderazgo y Trabajo en Equipo:

La asignatura promoverá el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, ya que los futuros maestros deberán liderar y coordinar acciones durante situaciones de emergencia para asegurar una respuesta eficiente y efectiva. Aprenderán a colaborar con otros profesionales y a delegar tareas de manera adecuada para garantizar el bienestar de todos los involucrados.

#### 6. Competencias en Prevención y Seguridad:

Se capacitará a los alumnos en la identificación de posibles situaciones de riesgo y en la implementación de medidas preventivas para evitar accidentes y emergencias. Aprenderán a crear un entorno seguro y protector en el ámbito escolar, reduciendo la probabilidad de situaciones críticas.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE PRIMEROS AUXILIOS:

- Conducta PAS (proteger, alertar y socorrer)
- Evaluación del herido
- RCP (reanimación cardiopulmonar) adulto y pediátrica
- Uso desfibrilador
- Tratamiento heridas y hemorragias
- Manejo de lesiones óseas, ligamentosas y articulares
- Tratamiento de situaciones de emergencia (alergias, emergencias por temperatura, ataques de ansiedad, etc.)
- Uso de medicamentos que podemos tener que aplicar en el aula (bajo prescripción médica)

#### BLOQUE EMOCIONAL:



- La Competencia Emocional Docente.
  - Fundamentos de las emociones y su relación con el bienestar, aprendizaje y convivencia.
  - Autoconsciencia y Autogestión Emocional Docente como competencias nucleares.
  - Consciencia Socioemocional del Aula y Gestión Emocional del Aula.
- Modelo básico de trabajo emocional escolar.
  - Identificación de señales de alarma.
  - Protocolos básicos según emociones.
  - Trabajo emocional básico para afrontar el bullying.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se vertebrará en primer lugar por diferentes exposiciones por parte del profesorado de las diferentes técnicas que se deben de utilizar en las distintas situaciones. Posteriormente, y mucho más ampliamente, se trabajarán en casos reales. En ambos bloques, primeros auxilios y gestión emocional, se teatralizarán los diferentes casos a trabajar y en la parte de primeros auxilios se acompañará el proceso de todo el material necesario (maniqués, desfibriladores de entrenamiento, medicación de entrenamiento, etc.) para la realización de las diferentes técnica

La metodología fundamental es que los alumnos realicen las diferentes técnicas, por lo tanto es una asignatura eminentemente práctica.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### BLOQUE PRIMEROS AUXILIOS:

9 horas presenciales (de las cuales 3 horas son de exposición de contenidos y 6 horas de taller práctico).

### BLOQUE CONTENIDOS

20 horas presenciales de exposición teórica y talleres.

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Se realizará un examen escrito con los contenidos del bloque de emocional ( $\frac{2}{3}$ ) y de primeros auxilios ( $\frac{1}{3}$ )

En el bloque de primeros auxilios se realizará una evaluación de ciertos rincones del taller práctico (se realizará mediante una plantilla de coevaluación y observación del profesor)

Para el bloque de emocional cada alumno realizará un DIARIO DE APRENDIZAJE.

## Calificaciones

PESO DE LA NOTA

(60%) DIARIO DE APRENDIZAJE

(20%) FORMS ( $\frac{1}{3}$  de las preguntas del bloque de primeros auxilios y  $\frac{2}{3}$  de preguntas del bloque de emocional y preguntas del libro de lectura obligatoria)

(20%) COEVALUACIÓN DEL TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS (evaluación de la parte práctica)

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Lectura obligatoria (emociones, una guía interna)	Cuatrimestre	En el examen final
Talleres prácticos de emocional y primeros auxilios	Cuatrimestre	En la fecha de realización

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Greenberg, L. (2000). Emociones: una guía interna. Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer.

Damasio, A. (1996). El error de Descartes. Andrés Bello.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2023 - 2024**

Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. Teaching and Teacher Education

Jennings, P., & Greenberg, M. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. Review of Educational Research