



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Orientación Psicopedagógica
Código	E000009230
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Ignacio Perlado Lamo de Espinosa y Siro López Gutiérrez.
Horario de tutorías	Solicitar tutoría enviando un mail al profesorado

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ignacio Perlado Lamo de Espinosa
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	iperlado@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Siro López Gutiérrez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Solicitar entrevista por correo electrónico
Correo electrónico	slgutierrez@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Esta asignatura pretende que los futuros Orientadores o psicólogos, pedagogos o maestros en los Centros escolares sean competentes para afrontar con buenas prácticas, la gestión de un departamento de Orientación, de tal forma que se conozca la Organización y funciones del Departamento de Orientación en un Centro educativo y el diseño de planes, recursos y programas educativos.</p> <p>Junto a ello, se tratará de capacitar sobre la tutorización de la comunidad educativa en relación a la necesidad de diseñar de modo inteligente los diversos espacios educativos con el fin de: Potenciar y mejorar el aprendizaje, la acogida y la motivación, la resolución de conflictos, la salud y la seguridad, la socialización, la atención a la diversidad, la inclusión y la creatividad del alumnado.</p>



## Prerequisitos

Prerrequisitos de conocimientos sobre psicología evaluativa.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.	
	<b>RE1</b>	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía
	<b>RE2</b>	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos
<b>CG02</b>	Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes.	
	<b>RE1</b>	Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa
	<b>RE2</b>	Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos
<b>CG03</b>	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	<b>RE1</b>	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	<b>RE2</b>	Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos

#### ESPECÍFICAS

<b>CE02</b>	Conoce los fundamentos de la Psicobiología de la educación como disciplina de la Neurociencia.	
	<b>RA1</b>	Conoce diferentes técnicas de recogida de información y evaluación y sabe aplicarlas
	<b>RA2</b>	Interpreta correctamente los resultados de diferentes pruebas de evaluación psicopedagógicas para alumnos de 0 a 17 años
	<b>RA3</b>	Relaciona el ajuste personal y la conducta adaptativa con las competencias neurocognitivas
	<b>RA4</b>	Elabora informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización con conclusiones y orientaciones finales



	<b>RA5</b>	Propone las posibles actuaciones vinculadas a las necesidades educativas específicas, coherentes con las conclusiones diagnósticas
<b>CE04</b>		Diseña, aplica y evalúa programas de intervención y acompañamiento derivados de la evaluación psicopedagógica, en alumnos de 0 a 17 años
	<b>RA1</b>	Diseña distintas medidas de atención a la diversidad basándose en la diversidad funcional de los alumnos
	<b>RA2</b>	Crea programas para la mejora del autocontrol y para el desarrollo de competencias socioemocionales y personales
	<b>RA3</b>	Describe programas de integración para alumnos de origen extranjero
	<b>RA4</b>	Crea programas para alumnos con problemas de conducta
	<b>RA5</b>	Diseña, implementa y evalúa programas de prevención del absentismo escolar
<b>CE05</b>		Conoce las funciones específicas de un Psicopedagogo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención.
	<b>RA1</b>	Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula
	<b>RA2</b>	Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico
	<b>RA3</b>	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	<b>RA4</b>	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
<b>CE06</b>		Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica
	<b>RA1</b>	Elabora herramientas de evaluación por competencias
	<b>RA2</b>	Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios
	<b>RA3</b>	Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos
	<b>RA4</b>	Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
	<b>RA5</b>	Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)
	<b>RA6</b>	Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos
	<b>RA7</b>	Elabora planes de mediación y programas de convivencia
	<b>RA8</b>	Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad



	<b>RA9</b>	Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva
<b>CE07</b>	Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad.	
	<b>RA1</b>	Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos
	<b>RA2</b>	Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa
	<b>RA3</b>	Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa
	<b>RA4</b>	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	<b>RA5</b>	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
<b>CE08</b>	Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Equipos Específico, de Orientación Educativa y Psicopedagógica.	
	<b>RA1</b>	Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad
	<b>RA2</b>	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
<b>CE09</b>	Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico.	
	<b>RA1</b>	Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico
	<b>RA2</b>	Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela
<b>CE10</b>	Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento, teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.	
	<b>RA1</b>	Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos
	<b>RA2</b>	Diseña programas de formación para padres y familia
<b>CE11</b>	Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural
	<b>RA2</b>	Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio



## Contenidos – Bloques Temáticos

### 1. El Departamento de Orientación educativa en un centro escolar.

2. La orientación psicopedagógica en un gabinete privado. Relaciones con los centros escolares.

3. Protocolos específicos de prevención e intervención psicopedagógica: convivencia, inclusión.

4. Trabajo en red: metodología de la planificación en red y otros aspectos.

5. Conceptos generales de los espacios educativos

6. Aulas creativas

7. Patios escolares e inteligencias múltiples. Inclusión y diversidad

8. Naturalizar la escuela

9. Espacio expositivo. La belleza del aprendizaje

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas
22.00	30.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajos individuales	Documentación, estudio y trabajo personal
80.00	40.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (172,00 horas)	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificaciones

#### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### Criterios de evaluación:

Trabajos individuales: Entre de un 20% a un 60%.

Trabajo en grupo: Entre un 30% a un 70%

**Prueba escrita: Entre de un 30% a un 60%.**

**Criterios de calificación. En base a los criterios de evaluación expuestos la calificación será:**

**Un 30 % El trabajo individual.**

**Un 40 % el trabajo en grupo.**

**Un 30 % la prueba escrita final.**

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

**Prof. Ignacio Perlado:**

Abellan, C. A., & Sanchez, P. A. (2018). Redes de colaboración en educación. Nuevas formas de participación y transformación social. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 1-6.

Amber, D. y Martos, M. A. (2017). Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 419-437

Arnáiz, P (2000). Hacia una educación sin exclusión, en Miñambres, A. y Jove, G. *La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad*. Lleida: Ediciones Universidad de Lleida, 187-206.

Barrio, E., Candelas, Ma, García, L., Montosa, F. (2018). *Orientación Educativa*. MAD. Campus educación.

Casado-Minero, Á. (2016). Asesoramiento del Departamento de Orientación para la mejora de la solución de problemas matemáticos. *Debates & Prácticas en Educación, no 1(1)*, enero-junio 2016, pp. 48-63

Echeita, G. y Fernández-Blázquez, M. L. (2018). Un departamento de Orientación singular en un Centro Educativo que tiene la colaboración como seña de identidad. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol, 22. (pp. 1-23).

García, M.A; Herrera, H., y Rodríguez, N.C. (2006). *La evaluación psicológica del alumnado con necesidades educativas especiales*. México: Secretaría de Educación Pública. (Disponible en Google books).

González-Mayorga, H., Aller, M. J. V., y García, J. V. (2017). Opinión del profesorado de secundaria sobre la evaluación por competencias y el apoyo del departamento de orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 96-112.

González, M. D. C. M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Editorial Sanz y Torres SL.

López, M. T. C., & González, M. T. G. (2015). La colaboración entre docentes del programa de cualificación profesional inicial: el papel del departamento de orientación. *Educatio Siglo XXI*, 33(2 Julio), 303-322 Hortelano, Ainscow, M. (2015). *Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow*. London: Routledge.

Luna, M. y Martín, E. (2011). *El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias*. En Martin, M. y Onrubia, J. (Coords), *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria*, III. Graó.

Marín Suelves, D. y Jafardo, I. (2018). *Intervención psicoeducativa en alumnado con Pérez, C (2017) Discapacidad Intelectual y problemas de*

conducta: *Guía práctica de intervención*. EOS

Sánchez García, M. F., Álvarez González, Arraíz, A., Ceinos, C. Fernández, E., Sabirón, F., Sobrado, L.M., y Suaréz, M. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Editorial UNED.

Sánchez-Almagro, Ma L., Prieto, A., Alonso, P. y Amores, J. (2011) *Guía práctica del asesor y Orientador profesional*. Editorial síntesis Sanz, J. I. M. (2020). Uso de TIC en orientación educativa en tiempos de COVID-19. *Revista AOSMA*, (28), 88-91.

Tapia, J. (2012) *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Editorial Síntesis. *necesidades específicas de apoyo educativo*. Tirant humanidades.

**Prof. Siro López:**

BROTO, Carles (2016). *Espacios para niños*. Barcelona: LinksBooks.

CANO, M<sup>a</sup> Isabel y LLEDÓ, Ángel (1990). *Espacio, comunicación y aprendizaje*. Sevilla: Diada.

CUVELIER, Mónica (2012). *El color en los espacios psicoterapeúticos para niños con Tda*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

DOMÈNECH FRANCESCH, Joan (2011). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Graó.

- (2007). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó. ESCOLANO BENITO, Agustín (2013). *Tiempos y espacios para la escuela (Memoria y Crítica de la Educación)*. Madrid: Biblioteca Nueva.

HAN, Byung-Chul (2016). *La sociedad de la transparencia*. Barcelona: Herder.

HARFORD, Tim (2017). *El poder del desorden para transformar nuestra vida*. Barcelona: Conecta.

HELLER, Eva (2017). *Psicología del color. Cómo actúan los colores sobre los sentimientos y la razón*. Barcelona, Octaedro.

HERAS MONTOYA, Laurentino (2010). *Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar*. Aljibe, Málaga, .

- (2001). *Investigaciones sobre espacios culturales y educativos*. Málaga: Universidad Málaga.

HERNANDO, Alfredo (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Madrid: Fundación Telefónica

HOYUELOS, Alfredo (2013). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.

KOREN, Leonard (2018). *Wabi-Sabi para artistas, diseñadores, poetas y filósofos*. Barcelona: Sdedicions.

KNAPP, Mark L. (1985). *La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós.

LÓPEZ, Siro (2018). *Esencia. Diseño de espacios educativos. Aprendizaje y creatividad*. Madrid: Ediciones Khaf.

- (2015). *CREA*. Madrid: Ediciones Laude.

MADRID VIVAR, Dolores (2012). *La organización del espacio en el aula infantil: De la teoría a las experiencias prácticas*. Barcelona: Octaedro.

MALAGUZZI, Loris (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.



## Bibliografía Complementaria

### Legislación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/dof/spa/pdf>

### Autonómica (CAM)

**RESOLUCIÓN de 19 de agosto de 2019**, de la Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio, por la que se establece **el número de horas semanales de orientación autorizadas en Educación Primaria en centros concertados** para el curso **2019-2020**.

**RESOLUCIÓN de 21 de marzo de 2019**, de la Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio, por la que se establece **el número de horas semanales de orientación autorizadas en Educación Primaria en centros concertados** que inician la implantación del servicio de orientación educativa en el curso **2018- 2019**.

**DECRETO 32/2019, de 9 de abril**, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el **marco regulador de la Convivencia en los centros docentes** de la Comunidad de Madrid.

**ORDEN 547/2019, de 24 de febrero**, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se regulan los criterios para **la organización y funcionamiento de la orientación en Educación Primaria en centros privados concertados** de la Comunidad de Madrid, así como las líneas generales para su financiación.

**Instrucciones de 2 de noviembre de 2016**, de las Viceconsejerías de Educación no universitaria, Juventud y Deporte y Organización Educativa sobre la **actuación contra el acoso escolar** en los centros docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid.

**ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo**, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula **la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria**, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.

**ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre**, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>