



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Estudios regionales I (Política y Sociedad en Oriente Medio)
Código	E000007022
Título	<a href="#">Grado en Relaciones Internacionales por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Relaciones Internacionales
Descriptor	Análisis de las principales dinámicas regionales en Oriente Medio

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ariel James Trapero
Departamento / Área	Departamento de Relaciones Internacionales
Despacho	Sala de Profesores. Cantoblanco
Correo electrónico	ajames@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El curso trata de aportar a los futuros graduados en Relaciones Internacionales una visión general de la compleja realidad de la región de Oriente Medio, una zona crucial para la estabilidad mundial por sus repercusiones energéticas, políticas y religiosas. Se llevará a cabo un análisis teórica y práctica de la misma con especial atención tanto a los factores como a los actores implicados en ella.El curso trata de aportar a los futuros graduados en Relaciones Internacionales una visión general de la compleja realidad de la región de Oriente Medio, una zona crucial para la estabilidad mundial por sus repercusiones energéticas, políticas y religiosas. Se llevará a cabo un análisis teórica y práctica de la misma con especial atención tanto a los factores como a los actores implicados en ella.</p>
<b>Prerequisitos</b>
<p>No existen formalmente requisitos previos.</p>

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>
<b>GENERALES</b>



<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA2</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
<b>CGI03</b>	Conocimientos básicos del área de estudios	
<b>CGP15</b>	Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
<b>CGP16</b>	Trabajo en un contexto internacional	
	<b>RA2</b>	Valora la multiculturalidad y diversidad
<b>CGS23</b>	Comprensión de culturas y costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones
	<b>RA2</b>	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	<b>RA3</b>	Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad
<b>CGS24</b>	Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS25</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE20</b>	Conocimiento de la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las grandes áreas geográficas del mundo	
	<b>RA2</b>	Conoce a fondo las características históricas, políticas, económicas, sociales y culturales propias de las grandes zonas geopolíticas del mundo.



<b>RA15</b>	Puede realizar un estudio comparativo de los países asiáticos, o un estudio en profundidad de alguno de ellos
<b>RA25</b>	Está familiarizado con las principales cuestiones políticas, sociales y económicas que afectan al Oriente Medio en la actualidad.
<b>RA26</b>	Enumera y discierne las principales características respecto de la economía, sociedad y seguridad del Oriente Medio actual, y de determinados países y sociedades de la zona

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: LA APARICIÓN DEL ISLAM Y SU EXPANSIÓN CULTURAL Y POLÍTICA POSTERIOR.

Presentación inicial del curso presentando una visión de conjunto detallada y clara sobre los distintos temas y requisitos con la finalidad de que los alumnos comprendan plenamente los requisitos del curso y la interacción entre la parte teórica y los trabajos prácticos.

Conceptos clave explicados en esta sesión: Estado de la cuestión en la Península Arábiga antes de la llegada del Islam (judíos, nestorianos, clientes sasánidas, grupos tribales, etc.). La revelación del Corán: los cinco pilares. El impacto de la expansión árabe en el mapa geopolítico del siglo VII. El legado del profeta Mahoma y la división de la comunidad por la cuestión sucesoria: sunitas y chiíes. La resistencia política y cultural de los grupos heterodoxos (la shubiyya).

#### Tema 2: CONCEPTOS CLAVE DE ÍNDOLE RELIGIOSA, POLÍTICA, CULTURAL Y SOCIAL DERIVADOS DE LA COSMOVISIÓN ISLÁMICA.

En este módulo, se generará un glosario de conceptos clave para entender el desarrollo del Islam durante los tres califatos y la interacción con las confederaciones turcas. Los términos se clasificarán por categorías temáticas lo que permitirá entender el alcance de diversas instituciones jurídicas y sociales que aparecerán en unidades posteriores, con especial referencia a la interacción con el occidente medieval.

#### Tema 3: EL CALIFATO ABASÍ Y EL AUGE CULTURAL. LA EDAD DE ORO DEL ISLAM.

Abordaremos la progresiva sofisticación de la administración del califato desde sus orígenes, pasando por la Edad de Oro del periodo islámico que coincide con el califato abasí hasta el saqueo de Bagdad por las tropas de Hulagu Khan en 1258. La segunda parte de este tema se centra en las relaciones diplomáticas entre los estados cristianos de Occidente y el califato abasí. La formación de las élites culturales y la creación de la Casa de la Sabiduría (Beit al-Hikmah).

#### Tema 4: EL ROL DE LA HERENCIA PERSIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CALIFATO Y LAS INSTITUCIONES ISLÁMICAS.

Análisis del impacto de las civilizaciones preislámicas, particularmente la sasánida y de grupos diversos (maniqueísmo, monasticismo, escuela neoplatónica, gnosis y hermetismo) en la configuración del pensamiento plural de Oriente Medio.

#### **Tema 5: APROXIMACIÓN AL DERECHO ISLÁMICO (I). LA SHARIA.**

Estudio de las fuentes del derecho islámico. El rol de la jurisprudencia. Las principales escuelas de derecho en la corriente suní y chií. La relación entre teología y derecho. La construcción de la sharia y los mecanismos para su adaptación a las circunstancias históricas. Estudio de algunas instituciones jurídicas por su impacto actual en el derecho y la economía de los estados con mayoría islámica.

#### **Tema 6: DERECHO ISLÁMICO Y SOCIEDAD (II). LAS MINORÍAS RELIGIOSAS.**

Implicaciones del derecho islámico para las minorías religiosas en el califato. El concepto de la Gente del Libro (ahl al-Kitab). El estatuto de los dhimmis (minorías toleradas) y el impuesto de capitación (jizya). Evolución histórica desde el periodo califal a la liquidación del imperio otomano en 1922.

#### **Tema 7: PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE EL SUNISMO Y EL CHIÍSMO. OTRAS DENOMINACIONES RELIGIOSAS DENTRO DEL ISLAM.**

Visión de conjunto.: Los motivos históricos que fundamentan la división del Islam suní y chií. Estudio del legado histórico a través de la textualidad de ambos grupos. La interpretación de los principales eventos de la vida del profeta Mahoma a la luz de las diferencias doctrinales. El origen de otros grupos dentro del Islam como los ismaelíes, drusos, yazidíes, ibadíes, etc. Valoración del sectarismo en el Islam desde la perspectiva del equilibrio geoestratégico en Oriente Medio. Los vectores de expansión.

#### **Tema 8: EL COLONIALISMO Y EL MOVIMIENTO ORIENTALISTA. LOS INTERCAMBIOS POLÍTICOS Y CULTURALES EN LA EDAD MODERNA ENTRE OCCIDENTE Y ORIENTE MEDIO.**

Este módulo arranca con la creación del imperio safávida en Irán de confesión chií y analiza las relaciones diplomáticas entre Europa, el Imperio Otomano y Persa durante los 400 años siguientes. La apertura de rutas comerciales. El rol de las minorías en la expansión mercantil. Creación de embajadas y consulados en la antigua ruta de la seda. La segunda parte de este tema se centra en la creación de la visión occidental sobre Oriente a lo largo del siglo XIX, abordando los estereotipos culturales y el componente ideológico del orientalismo en las relaciones culturales entre Europa y el resto del mundo.

#### **Tema 9: EL PUEBLO HEBREO. VISIÓN HISTÓRICA DEL MONOTEÍSMO Y RELACIONES CON OTRAS COMUNIDADES. LA CREACIÓN DEL ESTADO DE ISRAEL.**

Estudio crítico de los registros históricos del pueblo hebreo en Oriente Medio desde la perspectiva bíblica y de las religiones comparadas. El Reino de Judea. La

destrucción del Primer Templo. El periodo de cautividad en Babilonia. Interacción con otros pueblos. La destrucción del Segundo Templo. La diáspora. Principales corrientes teológicas en el judaísmo. Nacionalismo y zionismo. El impacto de la declaración de Balfour. Los planes de partición de Palestina hasta la creación del Estado de Israel. Perspectiva diacrónica de las relaciones entre el Estado de Israel, el mundo árabe e Irán. El rol de la diplomacia occidental en la mediación del conflicto judeo-palestino.

### **Tema 10: LA REVOLUCIÓN ISLÁMICA DE 1979 EN IRÁN Y EL MODELO TEOCRÁTICO. Del imperio a la revolución.**

Impacto del colonialismo británico en el periodo Qajar. La aparición de la dinastía Pahlevi. El intervencionismo de Occidente en el mercado de recursos energéticos. La crisis de 1973 y el rol de la OPEP. El ideario político-religioso de Imam Khomeini. La doctrina religiosa del imamato y la teoría política del gobierno de los juristas (velāyat-e fiqh). Las cinco periodos de la Revolución Islámica (1979-actualidad) y su rol geoestratégico en el marco del pan-chiísmo.

### **Tema 11: ORIENTE MEDIO EN EL SIGLO XXI. EL IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS SOCIEDADES ISLÁMICAS. ESTADO DE DERECHO. HEGEMONÍA.**

Examen de los principales acontecimientos en Oriente Medio tras el final de la hegemonía bipolar. La conferencia de Bandung y el proceso de descolonización. Iniciativas para la creación de organizaciones permanentes en el mundo árabe: La Liga Árabe, Consejo de Cooperación para los Estados Árabes del Golfo, etc. La escalada del conflicto en Oriente Medio y el origen de los movimientos fundamentalistas. Definición y aproximación al concepto de la jihad. La invasión de Iraq y de Afganistán y su impacto en las relaciones con el mundo islámico. La transformación de los tres polos estratégicos (Egipto-Turquía-Irán) tras las revueltas y revoluciones de 2011. Retos y desafíos en Oriente Medio para el siglo XXI.

### **Tema 12: LOS ROLES DE GÉNERO EN ORIENTE MEDIO. EVOLUCIÓN HISTÓRICA. TRADICIÓN E INNOVACIÓN.**

Este módulo se centra en examinar el entrecruzamiento de dos cosmovisiones radicalmente diferentes en Oriente Medio, los pueblos ganaderos indo-iranios y los grupos patriarcales semitas con el fin de analizar el impacto de este marco tan singular en la definición de la familia y de los roles del hombre y la mujer a lo largo de la historia. Se ofrece una visión histórica de los roles hombre/mujer en tres periodos fundamentales: antiguo – edad moderna/periodo colonial – era digital/nuevas tecnologías.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

El curso se estructura en doce temas que proporcionan una visión global de la confluencia de múltiples tradiciones históricas en el ámbito político, religioso y social en el espacio definido geográficamente como



Oriente Medio.

Cada área es examinada mostrando una pluralidad de enfoques procedentes de distintas escuelas, tradiciones y sistemas de pensamiento, haciendo referencia a los textos originales mediante traducciones escogidas por su calidad e idoneidad para los estudiantes de este ciclo.

Se proporciona:

una presentación sistemática de los principales conceptos referentes a las instituciones políticas, culturales, sociales y legales en Oriente Medio y mostrando la intensidad de los intercambios con otras culturas que han modelado las distintas sociedades en dicha región.

una presentación diacrónica de los principales acontecimientos históricos con la finalidad de comprender la complejidad de las relaciones internacionales entre el mundo islámico, hebreo y otras comunidades.

Los materiales facilitados por el profesor para la parte teórica del curso incluyen una serie de documentos clave extraídos de sus fuentes originales (El Corán, Al-Farabi, Ibn Khaldun, Averroes, Moisés Maimónides etc.) comparándolos con el pensamiento filosófico y teológico occidental en dicha época con la finalidad de que los estudiantes puedan descubrir las múltiples conexiones entre las distintas comunidades históricas que han habitado en Oriente Medio (cristianos, judíos, musulmanes, maniqueos, zoroástricos, etc.) y extraer

conclusiones que puedan ser útiles para comprender el periodo histórico actual.

Este material se complementa con recortes de prensa de actualidad, cuadros cronológicos, sinópticos, material audiovisual, presentaciones en power-point para cada periodo histórico relevante y documentos suplementarios que se facilitan en la plataforma para cada sesión, con la finalidad de que los alumnos puedan profundizar en más aspectos de cada tema.

La metodología se refuerza con un corpus de lecturas obligadas que son objeto de debate al comienzo de cada dos sesiones para fijar los conceptos básicos aprendidos en cada área.

En la plataforma se incluye además una amplia bibliografía organizada temáticamente sobre el estado de la cuestión (religión, sociedad, filosofía, arte, sufismo, organización política, derecho, sistemas teológicos, denominaciones religiosas, estudios de género, etc.).

## Metodología Presencial: Actividades

Los alumnos deberán presentar una lectura a sus compañeros así como promover y dirigir el debate sobre los aspectos fundamentales de los textos. Cada semana un grupo de alumnos se encargará, bajo la supervisión del profesor, de esta cuestión

CGI01, CGI02

En la segunda parte de las clases prácticas el profesor propondrá diferentes tipos de ejercicios prácticos (diagramas, infografías, kahoots, e puzzles etc...) con el objetivo de afianzar los conocimientos vistos en las clases teóricas

CGP15, CGS23, CGI03,  
CE20

Durante las clases teóricas el profesor hará una exposición básica de los temas que se tratan en la asignatura. En esas sesiones el profesor irá proponiendo preguntas, debates etc... para agilizar la clase y promover el interés de los alumnos por la asignatura.

CGP15, CGS23, CGS25,  
CE20

## Metodología No presencial: Actividades

El alumno deberá leer y trabajar las lecturas propuestas por el profesor en cada tema para completar las explicaciones en clase

CGS24, CGI02



El alumno tendrá que preparar una exposición sobre uno de los temas propuestos por el profesor. Esta exposición se basará en las lecturas propuestas en cada tema por el profesor

CGS24, CGS25, CGI01, CGI02

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Lecciones de carácter expositivo	Trabajos individuales/grupales
10.00	40.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Exposición individuales/grupales	Estudio personal y documentación
40.00	20.00	30.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen a realizar al final del curso para valorar los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso (SE1)	Dominio de los conocimientos de la asignatura. Se valorará el rigor en el uso de los conocimientos, el manejo de las dinámicas propias de la región y el conocimiento de los actores involucrados en la misma. Será necesario aprobar el examen final (5.00) para que pueda acceder a la evaluación continua	60
SE2 Evaluación de ejercicios prácticos/resolución de problemas	- Dominio de los conocimientos. - Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto. - Claridad y concisión de la exposición	30
Se valorará la participación del alumno tanto en las clases teóricas como en las sesiones prácticas (debates y ejercicios) (SE5)	-Corrección en el uso de conceptos -Visión crítica. -Participación constructiva en las discusiones	10

### Calificaciones

#### ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

Según lo dispuesto en el artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad, "la inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas del Centro podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria".

- Para poder ser evaluado se deberán entregar todas las actividades. En caso contrario la nota será un No Presentado (NP).

- Aquellos alumnos que no superen el examen escrito no podrán optar a la evaluación continua.

#### 1. CONVOCATORIA ORDINARIA.

El examen final de la convocatoria ordinaria corresponde al 60% de la Nota Final de la Asignatura. Se realiza en formato de ensayo escrito.

Para poder realizar el examen final tanto de la Convocatoria Ordinaria como Extraordinaria se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación, que corresponden al 40% del total de la evaluación final.

#### 2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

El examen final de la convocatoria extraordinaria corresponde al 60% de la Nota Final de la Asignatura. Se realiza en formato de ensayo escrito.

Para poder realizar el examen final de la Convocatoria Extraordinaria se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación, que corresponden al 40% del total de la evaluación final.

Los criterios de evaluación son los mismos que en la Convocatoria Ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. En esta evaluación se aplicaran los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
PRESENTACION ORAL POR CADA GRUPO. Cada grupo debe realizar 1 y solo 1 Presentación oral a lo largo del curso.	1 Presentacion semanal por cada grupo.	Siempre antes del final del curso.
UN ENSAYO INDIVIDUAL. Cada estudiante debe realizar un ensayo escrito sobre una de las lecturas específicas a lo largo del curso. El alumno puede elegir libremente la lectura que desea utilizar para elaborar el ensayo.	A convenir.	Siempre antes de la finalización del curso.
EXAMEN FINAL. Consistirá en un ensayo escrito acerca de uno de los tópicos tratados en clase.	Final del Curso.	Fecha del examen final estipulada por la Facultad.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Antoun, R.T., Understanding Fundamentalism, Christian, Islamic and Jewish movements, Rowman & Littlefield Publishers, 2008.

Axworthy, M.: A History of Iran. Empire of the Mind, Perseus Book Group, New York, 2008.

Chittick, W., A Shi'ite Anthology. Muhammadi Trust of Great Britain and Northern Ireland, London, 1980.



- Daftary, F., *The Ismā'īlīs: Their History and Doctrines*. Cambridge University Press, Cambridge, UK, 1990.
- Dumezil, G., *Mitra-Varuna, An Essay on two Indo-European representations of sovereignty*, Zone Books, Nueva York, 1988.
- Espósito, J., *What Everyone Needs to Know About Islam*. Oxford University Press, New York, 2002.
- Geaves, R.: *Key words in Islam*, Georgetown University Press, EEUU, 2006.
- Gleave, R., Kermeli, E., *Islamic Law: Theory and Practice*, I.B. Tauris, London, 2001.
- Goldziher, I., Hamori, A., Lewis, B., *Introduction to Islamic theology and law*, Princeton University Press, New Jersey, 1981.
- Gutas, D., *Greek Thought, Arabic Culture: The Graeco-Arabic Translation Movement in Baghdad and Early 'Abbāsīd Society*. Routledge, London, 1998
- Handleman, S., *Conflict and Peacemaking in Israel-Palestine (Routledge Studies in Middle East Politics)*, Routledge, London, 2011.
- Howard, N.P., *The Digital Origins of Dictatorship and Democracy: Information Technology and Political Islam (Oxford Studies in Digital Politics)*, Oxford University Press, US, 2010.
- Jafri, S.Y.N., *The Origins and Development of Shi'a Islam*, Oxford University Press, US, 2002.
- Kavanagh, A.G., *Irán por dentro, la otra historia*, José J. de Olañeta & Indica Books, Palma de Mallorca, 2010.
- Keddie, N., *Modern Iran: Roots and Results of Revolution*, Yale University Press, New Haven, 2003
- Leaman, O., *An Introduction to Classical Islamic Philosophy*. Cambridge University Press, 2nd ed., Cambridge, 2001.
- Lewis, B., *The world of Islam*, Thames & Hudson, London, 1976.
- Menocal, M.R., *The Ornament of the World. How Muslims, Jews, and Christians Created a Culture of Tolerance in Medieval Spain*, Back Bay Books, New York, 2002.
- Najmadi, A., *Women with Mustaches and Men without Beards: Gender and Sexual anxieties of Iranian modernity*, University of California Press, CA, 2003.
- Nasr, H.S.: *Islam: Religion, History and Civilization*, Harper One, New York, 2002.
- Said, E.W., *Orientalism* Vintage Books, New York, 1979.
- Schuon, F., Schimmel, A. *Understanding Islam*, World Wisdom, Indiana, 2003.
- Schimmel, A., *Islam: An Introduction*. State University of New York Press, New York, 1992
- Stora, B., Meddeb, A., *Histoire des relations entre juifs et musulmans des origines à nos jours*, Albin Michel, París, 2012.
- Sells, M.: *Approaching the Qur'an: The Early Revelations*. White Cloud Press, Oregon, 1999.
- Watt, M.: *Muhammed: Prophet and Statesman*, Oxford University Press, US, 1974.

### **Bibliografía Complementaria**

- Ahmed, L., *Women and Gender In Islam: Historical Roots of a Modern Debate*, Yale University Press, New Haven, 1993.
- Bates, D.G. & Amal R., *Peoples and Cultures of the Middle East*, O.U.P, 1998.
- Coulson, N.J., *A History of Islamic Law*, Edinburgh University Press, 1964.
- Fakhri, M., *A History of Islamic Philosophy*, Columbia University Press, Columbia 2004.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

- Genink, I., *Islamic Reform and Conservatism: Al-Azhar and the Evolution of Modern Sunni Islam* (Library of Modern Religion), Tauris Academic Studies, New York 2009.
- Gil, J.; James, A.; A. Lorca, A. Siria. *Guerra, Clanes, Lawrence: El capitalismo de familias y el desafío de la rebelión en el mundo Árabe–Musulmán*. Granada: Algón Press, 2012.
- Karsh, E., *Islamic Imperialism: A History*, Yale University Press, 2007.
- Khomeini, I., *Islam and Revolution, Writings and Declarations of Imam Khomeini (1941-1980)*, Mizan Press, 1981.
- Laqueur, W., *History of Zionism*, I.B. Tauris Academic, New York, 2003. Nasr, S.H., *Islam in the Modern World: Challenged by the West, Threatened by Fundamentalism, Keeping Faith with Tradition*, Harper One, New York, 2011.
- Parra, F., *Oil Politics: A modern history of petroleum*, I.B. Tauris Academic, New York, 2009.
- Rahman, Afzalur, *Economic Doctrines of Islam: Banking and Insurance*, Muslim Schools Trust, London, 1979.
- Reza Nasr, S.V., *The Shia revival: How conflicts in Islam will shape the future*, W.W. Norton and Company, 2007.
- Tehrani, H.M., Pirnajmuddin, H., *The Theory of the Government of the Jurist*, Islamic Centre of England, London, 2003
- Yeor, B., *Islam and Dhimmitude: Where Civilizations Collide*, Fairleigh Dickinson University Press, 2001.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)



## COURSE SYLLABUS

---

Course: **REGIONAL STUDIES: MIDDLE EAST: POLITICS AND SOCIETY**

---

### COURSE DATA

Degree	BA in International Relations
Year	2
Credits	6,0 ECTS
Course type	Compulsory
Department	Department of International Relations
Language of instruction	English

### SHORT DESCRIPTION

This course aims to provide future graduates in International Relations with an overview of the complex reality of the Middle East region, a crucial area for world stability due to its energetic, political and religious repercussions. A theoretical and practical analysis of the region will be carried out, paying special attention to the factors and actors involved.

### CONTENTS AND STRUCTURE

BLOCK I: THEORETICAL AND HISTORICAL OVERVIEW OF THE MIDDLE EAST

**Topic 1: The Definition Of The Middle East And Its International Relations**

**Topic 2: The Emergence Of The Middle East In The Westphalian System**

**Topic 3: The Cold War In The Middle East**

BLOCK II: MAJOR MIDDLE EAST ISSUES

**Topic 4: The Importance Of Hydrocarbons In The Middle East**

**Topic 5: Political Reform In The Middle East**

**Topic 6: Identity In The Middle East**

**Topic 7: Alliances And Regionalism In The Middle East**

**Topic 8: Conflict And Securitisation In The Middle East**

BLOCK III: THE ACTORS

**Topic 9: The Arab-Israeli Conflict**

**Topic 10: The Persian Gulf**

---

---

**Topic 11: The United States In The Middle East**

---

---

**METHODOLOGY**

---

**GENERAL CONSIDERATIONS**

In order to be assessed, all activities must be handed in. Otherwise the grade will be Not Presented (NP). Students who do not pass the written exam will not be eligible for continuous assessment. Serious academic misconduct, such as plagiarism of previously published material or copying in your exam or other assessed activity, may lead to the may lead to the opening of a disciplinary file and the loss of two sittings.

**DYNAMICS OF THE COURSE**

The course will be divided into practical and theoretical sessions.

- PRACTICAL SESSIONS: Presentation of a reading by a group of students (2-3). The teacher will then propose practical exercises to better assimilate theoretical knowledge.

- THEORETICAL SESSIONS: Presentation of the topics of the programme by the teacher. The participation of the students in the classes will be sought by means of questions, debates, proposals, etc.

---

---

**ASSESSMENT AND GRADING**

---

<b>Assessment type</b>	<b>Assessment criteria</b>	<b>Percentage</b>
<b><u>FINAL EXAM</u></b>	Mastery of the course contents. Rigour in the application of theory, management of the dynamics of the region and knowledge of the actors involved in it will be assessed. It will be necessary to pass the final exam (5.00) in order to have access to continuous assessment.	60%
<b><u>INDIVIDUAL PRESENTATION</u></b>	The student will deliver a presentation of one of the readings proposed by the teacher. After the presentation, the student will encourage a debate with his/her classmates. This presentation will take place on Mondays (practical session) and at the beginning of the course the teacher will prepare a calendar of presentations.	30%
<b><u>CLASS ATTENDANCE AND PARTICIPATION</u></b>	The student's participation will be assessed in both the theoretical and practical sessions (debates and exercises).	10%

---

---

**STUDENT WORKLOAD (in hours)**

---

<b>CONTACT HOURS</b>	<b>OUTSIDE CLASSROOM</b>	<b>OVERALL</b>
60	90	150

---

---

**READING LIST / RELEVANT REFERENCES**

---

- 
- Abrahamian, E. 1989. *The Iranian Mojahedin*. New Haven: Yale University Press.
- 
- Abu-Lughod, L. 2013. *Do Muslim Women Need Saving?* Cambridge: Harvard University Press.
- 
- Aghaie, K. S. 2004. *The Martyrs of Karbala: Shi'i Symbols and Rituals in Modern Iran*. Seattle: University of Washington Press.
- 
- Ajami, F. 2000. *The Vanished Imam: Musa Al Sadr and the Shia of Lebanon*. Ithaca and London.
- 
- Amanat, A. 1989. *Resurrection and Renewal: The Making of the Babi Movement in Iran, 1844-1850*. Ithaca: Cornell University Press.
- 
- Amanat, A. 2009. *Apocalyptic Islam and Iranian Shi'ism*. Vol. 4. London; New York; New York: I.B. Tauris; Distributed in the U.S. by Palgrave Macmillan.
- 
- Amanat, A. 2017. *Iran: A Modern History*. New Haven: Yale University Press.
- 
- Arjomand, S. A. 1984. *The Shadow of God and the Hidden Imam : Religion, Political Order, and Societal Change in Shi'ite Iran from the Beginning to 1890*. Chicago: University of Chicago Press.
- 
- Barr, J. 2018. *Lords of the Desert: Britain's Struggle with America to Dominate the Middle East*. London: Simon & Schuster UK Ltd.
- 
- Browne, E. G. & Amanat, A. 1995. *The Persian Revolution of 1905-1909*. New, Intr. Vol.1. Washington, DC: Mage Publishers.
- 
- Cole, J. R. I. 2018. *Muhammad: Prophet of Peace Amid the Clash of Empires*. New York: Nation Books.
- 
- Crone, P. 2004. *God's Rule: Government and Islam*. New York: Columbia University Press.
- 
- Fischer, M. M. J., & Abedi, M. 1990. *Debating Muslims: Cultural Dialogues in Postmodernity and Tradition*. Madison, Wis.: University of Wisconsin Press.
- 
- Freer, C. 2018. *Rentier Islamism: The Influence of the Muslim Brotherhood in Gulf Monarchies*. New York: Oxford University Press.
- 
- Fromherz, A. J. 2012. *Qatar: A Modern History*. London: I.B. Tauris & Co Ltd.
- 
- Hourani, A. 2013. *A History of the Arab Peoples*. London: Faber and Faber.
- 
- Keddie, N. R. 2003. *Modern Iran: Roots and Results of Revolution*. Modern Iran: Roots and Results of Revolution Updated Edition. New Haven: Yale University Press.
- 
- Krause, P. 2017. *Rebel Power: Why National Movements Compete, Fight, and Win*. Ithaca and London: Cornell University Press.
- 
- Lacroix, S. & Filii, J. P. (Eds.) 2018. *Revisiting the Arab Uprisings: The Politics of a Revolutionary Moment*. Oxford: Oxford University Press.
- 
- Luizard, P. J. 2016. *La Trampa DAESH: El Estado Islámico o El Retorno de La Historia*. Translated by Mercedes Calero. Madrid: Editorial Popular.
- 
- Madelung, W. 1997. *The Succession to Muhammad: A Study of the Early Caliphate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 
- Menocal, M. R. 2002. *The Ornament of the World*. New York: Back Bay Books.
- 
- Nakash, Y. 2003. *The Shi'is of Iraq*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- 
- Parra, F. 2010. *Oil Politics: A Modern History of Petroleum*. New York: I.B. Tauris.
- 
- Sachedina, A. 1988. *The Just Ruler in Shi'ite Islam: The Comprehensive Authority of the Jurist in Imamite Jurisprudence*. New York: Oxford University Press.
- 
- Sachedina, A. 2001. *The Islamic Roots of Democratic Pluralism*. New York: Oxford University Press.
- 
- Said, E. W. 1997. *Covering Islam: How the Media and the Experts Determine How We See the Rest of the World*. New York: Vintage Books.
-

- 
- Said, E. W. 2003. *Orientalism*. New York: Penguin Books.
- 
- Shambayati, H. (1994). The Rentier State, Interest Groups, and the Paradox of Autonomy: State and Business in Turkey and Iran. *Comparative Politics*, 26(3), 307.
- 
- Shlaim, A. 2001. *The Iron Wall: Israel and the Arab World*. London, United Kingdom: Penguin Books.
- 
- Stepan, A. C., & Robertson, G. B. (2003). An "Arab" More Than a "Muslim" Democracy Gap. *Journal of Democracy*, 14(3), 30–44.
- 
- Stepan, A., & Linz, J. J. (2013). Democratization Theory and the "Arab Spring." *Journal of Democracy*, 24(2), 15–30.
- 
- Ulrichsen, K. C. 2016. *The United Arab Emirates: Power, Politics and Policy-Making*. New York: Routledge.
- 
- Warrick, J. 2015. *Black Flags*. New York: Anchor Books.
- 
- Wickham, C. R. 2013. *The Muslim Brotherhood*. New Jersey: Princeton University Press.
-