

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Metodología de la investigación
Código	E000004557
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Loreto Gútiéz
Horario	Consular horarios de asignaturas
Horario de tutorías	Se determinarán a principio de curso. Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Loreto Gútiéz Sainz-Pardo
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	18
Correo electrónico	lgutiez@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Los maestros, como profesionales, deben poseer herramientas para la evaluación de su propia práctica docente, herramientas que propicien la revisión del conocimiento educativo y que permitan generar cambios que desemboquen en la mejora de la práctica educativa. La investigación es una parte fundamental de la profesionalización del profesorado, ya que entre otras cosas, permite la implementación de nuevas estrategias orientadas a la mejora de la calidad educativa. Además, como en cualquier otra disciplina, la educación y la enseñanza requieren para su avance y progreso que el conocimiento generado mediante la investigación sea analizado y compartido por sus protagonistas, los maestros. Para alcanzar dicho fin, el alumno debería estar familiarizado con las diferentes metodologías de la práctica investigadora.</p> <p>La asignatura forma parte del módulo "Procesos y contextos educativos", recogido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. El resto de asignaturas que constituyen el módulo son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica general</li> </ul>

- El profesorado y la organización del centro escolar
- La educación en occidente
- Pensamiento educativo contemporáneo

La finalidad del módulo es analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12; conocer los fundamentos de la Educación Primaria y analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan; conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa; conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula; abordar y resolver problemas de disciplina; promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales; promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática; conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales; diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula; conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria; participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad; conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

El principal objetivo de la presente asignatura es proporcionar a los alumnos y futuros graduados en Educación Primaria las capacidades y competencias necesarias para el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación educativos en el contexto del aula y escuela. En consecuencia, pretende introducir al alumno en el rol de maestro-investigador capaz de identificar las necesidades que surjan en el aula y de efectuar los cambios necesarios para adaptarse a las nuevas situaciones y mejorar su práctica educativa. La investigación educativa permite conocer y comprender la realidad educativa, identificar los factores que influyen en dicha realidad y modificarla para su mejora. Ésto sólo es posible mediante el abordaje de las técnicas y modelos de análisis óptimos para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, la elección de procedimientos correctos de recogida de datos, la adecuada interpretación de los resultados obtenidos...En definitiva, siguiendo los diferentes pasos que conlleva la práctica investigadora de calidad.

## Prerequisitos

La asignatura no requiere conocimientos previos esenciales. Sin embargo, es conveniente que los estudiantes posean una actitud de interés, curiosidad y capacidad de análisis crítico.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente
	<b>RA2</b>	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
	<b>RA3</b>	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
<b>CEP19</b>	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	
	<b>RA1</b>	Conoce los pasos esenciales de un proceso de investigación.
	<b>RA2</b>	Utiliza de forma adecuada los estadísticos básicos necesarios para poder verificar hipótesis de investigación.
	<b>RA3</b>	Interpreta correctamente los datos y conclusiones que proporcionan investigaciones educativas con un nivel intermedio de profundización.

**RA4**

Es capaz de precisar los elementos esenciales de un proyecto innovador y de fijar los parámetros por los que se podría valorar su eficiencia.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Los alumnos y alumnas que cursen con aprovechamiento los estudios de esta asignatura estarán más capacitados para:

- Identificar los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación, y comprender los procedimientos seguidos por cada uno de ellos.
- Identificar los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados y establecer un procedimiento de análisis oportuno.
- Utilizar las bases de datos, medios de difusión y documentación de la investigación educativa y referenciar correctamente.
- Aplicar las técnicas y métodos de recogida de información más adecuados a la situación o contexto que se pretende analizar.
- Analizar los datos obtenidos e interpretarlos.
- Interpretar y evaluar informes de investigación.
- Elaborar proyectos o memorias de investigación.

### BLOQUE I- Conceptos generales sobre investigación

Tema 1- La investigación científica, la investigación educativa y la formación del profesorado

Tema 2- Paradigmas y métodos en investigación educativa

### BLOQUE II- El proceso de investigación

Tema 3- El proceso general de investigación

Tema 4- Planteamiento del problema: cuestiones de investigación y principios éticos

Tema 5- Elaboración de un marco teórico: revisión de la bibliografía, citas y referencias bibliográficas

Tema 6- Formulación de hipótesis y tipos de variables

Tema 7- Diseño de investigación: métodos cuantitativos, métodos cualitativos e investigación-acción

Tema 8- Métodos de muestreo

Tema 9- Métodos de recogida de información: observación, entrevista, cuestionarios...

Tema 10- Métodos de análisis de la información

### BLOQUE III- El informe de investigación

Tema 11- El informe de investigación

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

A nivel metodológico, en las clases se realizarán explicaciones de los distintos conceptos, se fomentará el debate y la discusión con el alumno y entre los alumnos sobre todo lo relativo a los conceptos tratados y se resolverán problemas de tipo práctico. El alumno por su parte, deberá participar y realizar las diferentes actividades, y resolver los ejercicios, problemas y casos prácticos que se propongan, de forma individual o en grupo. Dos veces por semestre se llevará a cabo un seminario orientado a la resolución y puesta en común de las

actividades de tipo práctico propuestas.

### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo: presentación de contenidos	CGI05, CEP19, CEC11, CGP09, CGI04, CGS11
Presentación de ejercicios, problemas, estudios de casos y otras actividades por el profesor	CGI02, CGI05, CEP19, CGP09, CGI04, CGS11
Exposición de trabajos grupales e individuales	CGI01, CGP07, CGS12, CGI05, CEP19, CEC11, CGP09, CGI06, CGP08
Resolución de ejercicios, problemas, estudios de casos y otras actividades	CGI01, CGI02, CGS12, CGI05, CEC11, CGP09, CGI06, CGI04, CGS11
Seminarios y sesiones tutoriales	CGI05, CGP10, CEC11, CGP09, CGI04, CGS11

### Metodología No presencial: Actividades

Lectura, comprensión y estudio de apuntes y manuales	CGP10, CGI03, CGI01, CGI04, CGS13, CGI05, CEC11
Resolución de prácticas, trabajos y ejercicios	CGI06, CGI01, CGI02, CGS11, CGS13, CGS12, CGI05, CEP19
Elaboración de trabajos grupales de carácter teórico-práctico	CGI03, CGI01, CGI04, CGP08, CGS12, CGI05, CEP19, CGP07, CEC11

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
40.00	20.00	6.00	6.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales
25.00	50.00	15.00	18.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	- Validez y veracidad de conceptos	

<p>-Examen I- Parcial (25%)</p> <p>-Examen II-Final (25%)</p>	<p>- Coherencia lógica en aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas</p> <p>- Coherencia y ajuste de la interpretación y análisis de la información</p> <p>-Corrección ortográfica, gramatical y de expresión</p>	<p>50 %</p>
<p>Portafolio de ejercicios o casos prácticos:</p> <p>- Ejercicios, resolución de problemas, estudios de caso y otras actividades prácticas</p>	<p>- Comprensión de conceptos</p> <p>- Aplicación con coherencia lógica de conceptos, técnicas y procedimientos</p> <p>- Interpretación ajustada y análisis de la información</p> <p>- Adecuación de propuestas metodológicas</p> <p>- Corrección ortográfica, gramatical y de expresión en la comunicación escrita y/o comunicación oral</p>	<p>30 %</p>
<p>Trabajos grupales y/o individuales:</p> <p>-Revisión bibliográfica (construcción del marco teórico) (5%)</p> <p>-Trabajo final de asignatura- Informe final de investigación (15%)</p>	<p>-Adecuación a los requisitos exigidos a nivel formal y de contenidos (artículo científico, normas APA)</p> <p>-Organización: información presentada de forma lógica y ordenada y exposición congruente de ideas y argumentos</p> <p>-Coherencia del contenido: relación de lo expuesto con el tema, con lo presentado en el índice y en la introducción</p> <p>-Claridad y precisión y concisión</p> <p>-Calidad y profundidad de la información presentada</p> <p>-Originalidad: autoría del alumno</p> <p>-Integración de conocimientos previos y conceptos tratados en clase</p> <p>-Corrección ortográfica y gramatical</p> <p>-Uso adecuado de las normas APA (citas y referencias)</p>	<p>20 %</p>

## Calificaciones

Para superar la asignatura será necesario:

- Haber asistido a un mínimo de tres de los cuatro seminarios de revisión de los ejercicios y casos prácticos del portafolio, haber presentado todas las evidencias del portafolio y haber obtenido una nota mínima global de 5 sobre 10.
- Haber realizado los trabajos en grupo y el informe final de investigación, haber colaborado en su presentación oral y haber obtenido una nota mínima de 5 sobre 10 en el informe final.

- Haber superado el Examen I-parcial con una nota mínima de 5 sobre 10 y el Examen II- final con una nota mínima de 5 sobre 10.

La nota final de la asignatura consistirá en la suma de porcentajes conseguidos en los diferentes instrumentos de evaluación (tal y como se ha expuesto en esta guía) siempre y cuando, el portafolio de actividades y casos prácticos (nota media de todas las evidencias), el informe final de investigación, el Examen I-parcial, y el Examen-II final estén aprobados individualmente (superen la calificación de 5/10). Si en la convocatoria ordinaria de junio no se ha superado satisfactoriamente alguno de los instrumentos de evaluación, se repetirán aquellas pruebas o se entregarán los trabajos de carácter recuperable en la convocatoria extraordinaria de julio.

El portafolio de actividades y casos prácticos es una herramienta de evaluación continua y de carácter no recuperable, no obstante, a lo largo del curso se dará la oportunidad al alumno de realizar los cambios oportunos para alcanzar la calificación mínima de 5 /10. En el caso de que no se alcance esta calificación mínima en convocatoria ordinaria, por su carácter no recuperable, la asignatura tendrá la calificación de "Suspenso" y esta calificación se extenderá también a la convocatoria extraordinaria. A modo de aclaración, la calificación del portafolio es el resultado de calcular la media aritmética de todas las actividades y casos prácticos que lo componen. El hecho de no entregar una evidencia del portafolio conllevará la calificación de "No presentado" en el portafolio y el suspenso de la asignatura. El hecho de entregar fuera de plazo una evidencia del portafolio sin motivo justificado conllevará la calificación de "0" en esa evidencia en concreto.

El Examen I-parcial tendrá lugar en diciembre, y si se dan las circunstancias de no ser superado se repetirá junto con el Examen-II final en la convocatoria ordinaria de junio en la fecha establecida en el calendario del CESAG. En este último caso, se considerará aprobado cuando la calificación de cada uno de los exámenes sea de al menos 5 sobre 10. En caso de no superar alguno de los dos exámenes en convocatoria ordinaria de junio se realizará un único examen en convocatoria extraordinaria de julio que englobará TODOS los contenidos del curso.

Los trabajos deben cumplir los requisitos mínimos en cuanto a presentación, coherencia y corrección lingüística para ser evaluados.

## PLAGIO

Las prácticas y trabajos deben ser originales. El plagio de los mismos será tratado como acción tendente a cometer fraude en los sistemas de evaluación, por lo tanto comportará, según los casos, un suspenso en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso en la convocatoria anual. (Normas Académicas CESAG, Art. 31).

## ASISTENCIA/PRESENCIALIDAD

Los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. La evaluación del proceso de aprendizaje exige la asistencia continua del alumno a las sesiones teóricas, a las clases prácticas y a los seminarios que se desarrollarán durante el curso. Se valorará positivamente la participación activa del alumno a clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura de acuerdo al art. 14 de las Normas Académicas de los Estudios de Grado del CESAG: "1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93) 2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura."

## ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA

Es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación guía docente de la asignatura Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 1	1º semestre-semana 1	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 2	1º semestre-semana 2-3	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 3	1º semestre-semana 4	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 4	1º semestre-semana 5-6	
Seminario I- Entrega y revisión de actividades de los temas 1, 2, 3 y 4	1º semestre-semana 1-7	1º semestre-semana 7-24/10/23
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 5	1º semestre-semana 8-10	
Seminario II-Trabajo revisión bibliográfica (Tema 5)		1º semestre-semana estudio-05/12/23
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 6	1º semestre-semana 11-12	
Examen I-parcial	A determinar (Diciembre)	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 7	2º semestre-semana 1-3	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 8	2º semestre-semana 4-5	

Seminario III- Entrega y revisión de ejercicios de los temas 7 y 8	2º semestre-semana 1-6	2º semestre-semana 7- 02/04/24
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 9	2º semestre-semana 8-9	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 10	2º semestre-semana 10-11	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 11	2º semestre-semana 12	
Propuesta/borrador del informe final de investigación		2º semestre-semana 11-10/05/24
Seminario IV-Presentación oral del informe final de investigación (Sesión pósters)	Segundo semestre	Semana del 20 al 24 de mayo (a determinar)
Examen II-final	A determinar (Junio)	
Entrega del informe final de investigación	2º semestre-semana 1-12	En fecha y hora del examen II-final

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Alonso, M.J. et al. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó.
- Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Palma: UIB.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC Educación.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- León, O.G. y Montero, I. (2013). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

### Bibliografía Complementaria

- Booth, W.C., et al. (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Barcelona: Gedisa Editorial.
- Buendía, L., et al. (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Buendía, L., et al. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: La Muralla.
- Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Almería: Universidad de Almería.
- Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.

## Otros recursos

### Revistas

- Aula Abierta. <http://zl.elsevier.es/es/revista/aula-abierta-389>
- Bordón. Revista de pedagogía. <https://recyt.fecyt.es//index.php/BORDON>
- Campo Abierto. Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=266>
- Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas. <https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>
- Estudios sobre Educación. <http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/index>
- Ocnos. Revista de estudios sobre Lectura. <https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos>
- Pulso. Revista de Educación. <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/>
- RELIEVE. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>
- Revista Complutense de Educación. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>
- Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie/>
- Revista española de Pedagogía. <https://revistadepedagogia.org/>
- Revista electrónica de Investigación Educativa. <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>

### Recursos WEB

- AERA: American Educational Research Association. <http://www.aera.net>
- CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- CINDOC: Centro de Información y Documentación Científica. <http://www.cindoc.csic.es/>
- EERA: European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
- ERIC: Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- TESEO. <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>
- Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <http://www.redalyc.org/home.o>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)