



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Teaching English as Foreign Language I |
| Código | E000004838 |
| Título | Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | Lyndsay Renee Buckingham Reynolds |
| Horario de tutorías | solicitar cita por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Alfonso López Hernández |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Cantoblanco, D-319 |
| Correo electrónico | alhernandez@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Elena Teresa Baquero Cardete |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Solicitar cita previa a través de correo electrónico |
| Correo electrónico | etbaquero@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Eva Jechimer Ramírez |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Solicitar cita previa a través de correo electrónico |
| Correo electrónico | ejechimer@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Lyndsay Renee Buckingham Reynolds |
| Departamento / Área | Instituto de Idiomas Modernos |
| Despacho | Solicitar cita (lr Buckingham@comillas.edu) |



DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura Teaching English as a Foreign Language I pretende introducir los fundamentos teóricos sobre la adquisición y el aprendizaje de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de las distintas asignaturas a través del idioma inglés. Se destaca el carácter práctico de este módulo con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. No obstante, los alumnos adquirirán las teorías más relevantes acerca de este enfoque con lo cual, recibirán la formación inicial para su futuro trabajo como profesor en educación infantil y/o primaria.

Prerequisitos

Estar matriculado en tercer curso.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|---|---|
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| | RA3 | Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado) |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| | RA3 | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación |
| | RA4 | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |



| | | |
|--------------|--|---|
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas |
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación |
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS12 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | |
| | RA1 | Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad |
| | RA2 | Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas |
| | RA3 | Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| | RA1 | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza |
| | RA2 | Muestra interés por el conocimiento de otras culturas |
| | RA3 | Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad |
| | RA04 | Respeto la diversidad cultural |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: TEFL methods and approaches

A Framework to describe English language teaching

History of TEFL methods and approaches

Contemporary approaches to TEFL

BLOQUE 2: Teaching language systems

- Understanding lexis, grammar and function
- Presenting and practising lexis grammar and function: the PPP lesson design
- Resources and materials for language presentation and practice

BLOQUE 3: EFL curriculum and Lesson Planning

- The official EFL curriculum in Spain and Madrid
- Writing learning outcomes
- Lesson stages
- Teacher and student roles
- Introduction to assessment and evaluation

BLOQUE 4: Classroom management

- Teacher language and giving instructions
- Giving feedback orally
- The importance of routines and transitions
- Use of space and grouping

BLOQUE 5: Lesson planning and microteaching (unidad transversal)

- How to prepare an EFL lesson plan
- Teaching a micro class to classmates
- Providing peer feedback
- Performing self assessment
- Applying co-teaching strategies in microteaching

BLOQUE 6 (solo Primaria/Primaria+Infantil): Math-English interdisciplinary project

- Language analysis of stories
- Effective storytelling techniques
- Scaffolding language input and output in content (Math) teaching in English

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de esta asignatura es eminentemente práctica. Se trabajará la didáctica de la lengua inglesa a través de demostraciones, tareas de análisis de vídeos y libros de texto y lecturas. Por su parte, los estudiantes diseñarán una clase o *lesson plan*, que a su vez presentarán, en forma resumida, a sus compañeras (*microteaching*). Se desarrollarán, asimismo, competencias de auto- y co-evaluación a partir de dichas tareas.



En el grupo de Grado Primaria / Primaria + Infantil, se vincularán algunos de los contenidos con un proyecto interdisciplinar, en el que los estudiantes trabajarán con libros de cuentos desde la perspectiva de la didáctica de dos asignaturas del currículo de matemáticas: lengua inglesa y matemáticas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales | |
| 50.00 | 6.00 | 2.00 | 2.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | | |
| Trabajos individuales | Estudio personal y documentación | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales |
| 30.00 | 62.00 | 9.00 | 8.00 | 11.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|------|
| CAFYDE + Primaria Final exam: 30% Quiz: 5% End of semester portfolio: 20% Primaria/Primaria + Infantil Final exam: 25% End of semester portfolio: 25% | Demostrar comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura. Los criterios concretos serán publicados en el Moodle de la asignatura. | 50 |
| Group demonstrations*: 10% Other in-class tasks*: 10% Attendance and participation: 10% *Note: In the Primaria/Primaria + Infantil group, group demonstrations and in-class tasks will relate to the Math-English interdisciplinary project. | Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje oral y escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador. | 30 |
| Microteaching | Demostrar comprensión y aplicación de los contenidos, uso correcto de lenguaje oral. | 20 |



Calificaciones

Observaciones sobre la evaluación

1.- Criterios de calificación

Además de aprobar (5 sobre 10 o más) el conjunto de tareas de evaluación, así como la prueba escrita (final exam) y el conjunto de la evaluación continua, para superar la asignatura en evaluación ordinaria **será condición necesaria haber realizado el microteaching**.

Aquellos alumnos que suspendan la primera convocatoria por haber suspendido o no haber presentado actividades de evaluación continua (lesson plan, autoevaluación, etc.) **podrán entregar dichos trabajos de nuevo en la convocatoria extraordinaria**, para la obtención de una nota máxima de 7/10 por trabajo o actividad. La fecha límite de esta entrega será fijada por los profesores y podrá ser posterior a la fecha del examen escrito de la asignatura.

2.- Normativa sobre asistencia y plagio

A. ASISTENCIA

Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases**. De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.

B. PLAGIO

El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias**.

El uso indebido de ChatGPT, o cualquier otra IAG, por parte del alumnado será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico". Las consecuencias de ello podrán ser "la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria".

3.- Estudiantes exentos de asistir a clase

Los estudiantes liberados de la obligación de asistir a clase por causa justificada (segunda o posterior matrícula en la asignatura, ausencia de la universidad por intercambio académico, etc.) serán evaluados atendiendo a las siguientes actividades:

1. Prueba escrita (50% de la nota)

2. Microteaching (30% de la nota), que podrán ser en formato presencial o a través de vídeo, según proponga el equipo de profesores.

3. Presentación de un lesson plan, basados en contenidos asignados por los profesores (20% de la nota cada uno)

Será obligación del estudiante **contactar con los profesores de**



la asignatura para recibir instrucciones concretas sobre como enfocar el lesson plan.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|-------------------------|---------------------|
| Exposición oral sobre algunos de los métodos tradicionales de enseñanza del inglés | 2ª quincena enero | 2ª quincena enero |
| Examen parcial de comprobación de comprensión | 1ª quincena febrero | 1ª quincena febrero |
| Planificación de una lección de aula | 2ª quincena marzo | 2ª quincena marzo |
| Microteaching | 2ª quincena abril | 2ª quincena abril |
| Desarrollo del Portafolio de trabajo | a lo largo del semestre | 1ª quincena mayo |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Los textos de lectura obligatoria se proporcionarán a través de Moodle.

Bibliografía Complementaria

Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism, 5th edition*. Bristol: Multilingual Matters.

Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.

Ellis, G., Brewster, J. (2014). *Tell it Again! The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers*. British Council.

Halbach, A. (2022). *The Literacy Approach to Teaching Foreign Languages*. Palgrave Macmillan.

Heathfield, D. (2014). *Storytelling with our students. Techniques for telling from around the world*. Delta Publishing: Surrey, UK.

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.

Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford. Pergamon Press Inc.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.

Lewis, M. & Hill, J. (1992). *Practical Techniques for Language Teaching*. Hove: LTP.

Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). *How Languages are Learned, 3rd edition*. Oxford: OUP.

Madrid, D., McLaren, N. (2004). *TEFL in Primary Education*. Universidad de Granada. Granada.

Moon, Jane. (2005). *Children Learning English (2nd. edition)*. London: Macmillan.

Pratt, M. & Pulverness, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

Read, C. (2007). *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.

Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan.

Spratt, M. (1994). *English for the Teacher*. Cambridge: CUP.

Thornbury, S. (2006) *An A -Z of ELT: A Dictionary of Terms and Concepts Used in English Language Teaching*. Oxford: Macmillan Education.

Thornbury, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.

Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: CUP

Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024