

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Trabajo Fin de Grado
<b>Código</b>	E000007257
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Trabajo fin de Grado
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Ciencias de la Comunicación
<b>Responsable</b>	M <sup>a</sup> del Portal Suñé Vela (coordinación)
<b>Horario de tutorías</b>	Se darán a conocer a principio de curso.
<b>Descriptor</b>	El trabajo de fin de grado (en adelante TFG) debe entenderse como un trabajo globalizador orientado a la evaluación integrada de competencias específicas y genéricas asociadas al título.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Loreto Gútierez Sainz-Pardo
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	lgutiez@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Alexandra Lizana Carrió
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	alizana@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Ana Core Ribot
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
<b>Correo electrónico</b>	acore@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Antoni Rebassa Llinás
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
<b>Correo electrónico</b>	arebassa@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	

<b>Nombre</b>	Catalina Cebrián Alcolea
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	ccebrian@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Catalina Ribas Segura
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Lenguas
<b>Correo electrónico</b>	cribas@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Concepció Bauçà de Mirabó Gralla
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didácticas Específicas
<b>Correo electrónico</b>	cbaucamirabo@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Glòria Grases Colom
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	ggrases@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Herminia Pilar Planisi Gil
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Lenguas
<b>Correo electrónico</b>	hpplanisi@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Irina Capriles González
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didácticas Específicas
<b>Correo electrónico</b>	icapriles@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Margalida Calafat Matas
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	mcalafat@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Paloma Llabata Pérez
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	pllabata@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**Contextualización de la asignatura**

## Aportación al perfil profesional de la titulación

El TFG supone para el estudiante una ocasión para reflexionar sobre la educación y la necesidad de mantener una actitud de compromiso y responsabilidad ante la profesión para la cual se está formando desde el deseo de innovación y mejora. Supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionales trabajadas en las diferentes asignaturas.

## Prerrequisitos

No hay prerrequisitos normativos para realizar el TFG, pero si se requiere haber aprobado todas las asignaturas de la titulación en la cual está incluido para poder presentarlo y defenderlo ante la comisión para completar el proceso.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección

	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza

	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
<b>CEC10</b>	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	<b>RA2</b>	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.
	<b>RA3</b>	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.
	<b>RA2</b>	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
	<b>RA3</b>	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
<b>CEC14</b>	Conocimientos básicos de la profesión docente	
	<b>RA1</b>	Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España
	<b>RA4</b>	Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	<b>RA1</b>	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	<b>RA2</b>	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	<b>RA3</b>	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
<b>CEIN62</b>	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil	

**CEIN64**

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro, sobre todo en relación con las características de la etapa de Educación Infantil

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos / Resultados de aprendizaje

Se deberá demostrar la capacidad de aplicación e integración de las competencias adquiridas durante el proceso de formación.

Los objetivos formativos dirigidos a la adquisición de conocimientos prácticos aplicados a las competencias profesionales son los siguientes:

- Analizar las diferentes dimensiones del objeto y/o la problemática seleccionada.
- Diseñar un proceso de investigación y/o intervención profesional.
- Presentar por escrito, de forma ordenada y coherente, el documento que recoja el proceso de investigación y/o intervención profesional, destacando los conocimientos de partida, la metodología utilizada, los resultados, las conclusiones, etc.
- Presentar en público, de forma clara y con seguridad, los resultados de la investigación y/o intervención.
- Defender en público, con argumentos sólidos y objetivos, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones del trabajo de investigación.

#### Contenidos

Los contenidos de esta asignatura están relacionados con los de las diversas asignaturas de la titulación por lo que no se determinan contenidos concretos del TFG.

Con la ayuda y la orientación de su tutor de carrera, cada estudiante escogerá una línea temática, problema o ámbito de estudio para la realización del TFG, de acuerdo con su interés y con la oferta de líneas de trabajo realizada por los Departamentos con docencia en la Titulación de Grado de Maestro en Educación Infantil. El trabajo final debe tener una extensión que puede oscilar entre un mínimo de 30 folios y un máximo de 100, sin contar los anexos que pueda incluir.

Una vez escogido el tema, se le adjudicará un tutor responsable de orientar, supervisar y evaluar su trabajo así como decidir el momento en que está en condiciones para ser defendido ante una comisión evaluadora.

El TFG puede adoptar formas o responder a modalidades diversas:

- Proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación.
- Estudio de fundamentación, ensayístico o monográfico, que conlleve un análisis teórico, crítico o comparativo como base para una exposición o argumentación en profundidad.
- Proyecto, plan o programa, que conlleve un diseño práctico en profundidad o una propuesta de acción e intervención completa y contextualizada.
- Programación docente referida a algún área del currículo.

Desde el punto de vista conceptual y metodológico el TFG debe presentar el siguiente formato:

- Concentración en una temática, problema o ámbito de interés.
- Revisión explícita de los marcos teóricos y conocimientos disponibles.
- Diseño de una estrategia de estudio y trabajo.
- Búsqueda, selección y utilización de herramientas y fuentes de información.
- Descripción de los métodos implicados en la obtención de información.

- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración del texto que recoja los resultados del trabajo
- Comunicación y defensa oral del TFG.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

El TFG es una asignatura con un bajo porcentaje de trabajo presencial ya que el gran peso está en su elaboración autónoma por parte del estudiante. Pese a ello, los estudiantes deberán asistir obligatoriamente a un serie de seminarios que se les van a ofrecer con la finalidad de ayudarles a comprender su estructura y proceso metodológico. Así mismo, deberán pactar con su tutor/a un cronograma de presentación de evidencias de forma que se le pueda devolver retroalimentación y el tutor pueda ir viendo el proceso y pueda asegurar que el trabajo lo ha ido elaborando y mejorando a partir de sus indicaciones el propio estudiante. El total de horas que cada tutor debe estar con su estudiante a lo largo del proceso es de 15.

#### Metodología No presencial: Actividades

Siguiendo la modalidad escogida entre las diferentes propuestas a las que puede optar, los estudiantes deberán elaborar su trabajo de forma autónoma siguiendo las recomendaciones e indicaciones de su tutor/a posteriores a sus presentaciones de evidencias.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Preparación y defensa del trabajo con apoyo audiovisual	Tutorías del TFG
5.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Búsqueda y selección de materiales bibliográficos, documentales o estadísticos pertinentes	Redacción del informe final
60.00	100.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>Para la evaluación del <b>proceso de seguimiento</b> de la elaboración del TFG se considerarán los siguientes criterios, que serán valorados por el tutor usando una rúbrica de evaluación (disponible en Moodle):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Iniciativa, viabilidad y originalidad en el enfoque del tema.</li> <li>.Diseño, organización y gestión del trabajo.</li> </ul>	

Proceso de seguimiento de la elaboración del TFG (35%)

Informe final del TFG (55%)

Evaluación del informe final por la comisión evaluadora (15%)

- .Uso de medios de búsqueda adecuados.
- .Habilidad para superar las dificultades.
- .Grado de autonomía.
- .Cumplimiento de los plazos.
- .Corrección lingüística y estructuración del discurso.

.Dicha evaluación la realizará el tutor del TFG.

Para la evaluación del **Informe final del TFG** (modalidad de investigación) se considerarán los siguientes criterios, que serán valorados por el tutor (55%) usando una rúbrica de evaluación (disponible en Moodle):

- .Corrección lingüística y estructuración de las partes.

- .Originalidad de las ideas, contribución a la creación de conocimiento y aportaciones personales.

- .Corrección metodológica.

- .Adecuación de la interpretación de resultados y conclusiones.

- .Claridad en la expresión.

- .Uso de la bibliografía.

- .Fundamentación teórica.

- .Profundidad y calidad de los contenidos.

La comisión evaluadora, por su parte, valorará aspectos del trabajo (15%) teniendo en cuenta los criterios "Resultados y elaboración de las conclusiones" y "Originalidad, organización y calidad de los contenidos" de la rúbrica de evaluación.

Para la evaluación del Informe final del TFG (modalidad de programación didáctica) se considerarán los siguientes criterios:

- .Contextualización de la programación.

- .Viabilidad de la programación.

- .Corrección.

- .Cohesión.

- .Coherencia.

- .Compleción.

- .Inclusión.

- .Adecuación pedagógica.

- .Globalización.

Dicha evaluación la realizarán el tutor del TFG (55%) y, por su parte, la comisión evaluadora (15%) tendrá en cuenta los criterios "Resultados y elaboración de las conclusiones" y "Originalidad, organización y calidad de los contenidos" de la rúbrica de evaluación.

El alumno debe obtener un mínimo de 5 tanto en la evaluación del proceso (con su tutor) como del informe (tutor y comisión evaluadora).

El proceso de seguimiento es no recuperable,



	mientras que el informe final puede recuperarse en la convocatoria extraordinaria de julio.	
Exposición oral del TFG ante una comisión evaluadora.	<p>Dicha evaluación la realizará la comisión evaluadora valorando los criterios que siguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Claridad y precisión de la exposición.</li> <li>.Adecuación de las respuestas a las preguntas formuladas por la comisión evaluadora.</li> <li>.Adecuación de la presentación al contenido del trabajo escrito.</li> <li>.Corrección lingüística.</li> </ul> <p>El alumno debe obtener una calificación mínima de 5 en la exposición, que será recuperable en la convocatoria extraordinaria de julio.</p>	20

## Calificaciones

Una vez entregado el trabajo escrito, el tutor procederá a su evaluación y calificación según el modelo establecido en los anexos a la normativa del CESAG. Si considera que el trabajo es apto, lo presentará a la comisión evaluadora compuesta por dos personas de las cuales una formará parte del departamento al que está asignado el tema. Si, el tutor y la comisión evaluadora consideran que el trabajo es apto, y en caso de cumplir con los requisitos establecidos en la normativa del CESAG (tener aprobadas el resto de asignaturas del Grado en Educación Infantil), el estudiante procederá a la defensa de su TFG ante la comisión evaluadora.

La calificación de la comisión evaluadora se dará por consenso entre los dos profesores que la constituyen. La presentación oral realizada por el alumno no excederá de 15 minutos. Finalmente, una vez completada la evaluación del trabajo, el tutor/a hará pública la calificación académica final.

El TFG será calificado de acuerdo con la escala numérica establecida en el artículo 5 del *RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el cual se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional*. En el caso de que la calificación sea suspenso, el acta irá acompañada de un informe razonado, con el fin de que el alumno pueda rehacer el trabajo corrigiendo las deficiencias apreciadas y presentarlo de nuevo en la convocatoria extraordinaria. También deberá exponer de nuevo el TFG ante una comisión evaluadora en la convocatoria extraordinaria en el caso de que no haya superado su presentación oral en la convocatoria ordinaria. En el caso que un alumno opte por la realización de un nuevo trabajo deberá volver a matricularse de los créditos del TFG.

Se recuerda que la normativa de los planes de estudios recoge, en su artículo 32, lo siguiente: "la demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante".

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega

Realización del proceso	Segundo semestre (inicio)	Segundo semestre (final)
Realización del TFG (trabajo escrito)	Segundo semestre	Primera semana de junio
Exposición TFG	En fecha del mes de junio a determinar	En fecha del mes de junio a determinar

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Se tendrá en cuenta la bibliografía recomendada en las asignaturas de la titulación que se encuentren directamente relacionadas con la temática del «Trabajo Final de Grado»

Así mismo, el profesor/a encargado/a de dirigir el trabajo del estudiante proporcionará las referencias bibliográficas que considere de interés para el éxito en la elaboración y defensa del trabajo.

### Bibliografía Complementaria

Alonso, M.J. et al. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó

Ballester, L.; Nadal, A.; Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Palma: UIB

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa

Benedito, V. (1987). *Introducción a la didáctica: fundamentación teórica y diseño curricular*. Barcelona: Barcanova

Bernardo, J.; Javaloyes, J. y Calderero, J.F. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. Madrid: Narcea

Bisquerria, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla

Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó

Buendía, L. et al. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2009). *Evaluación de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson

Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y el aprendizaje*. México: Ministerio de Educación y Ciencia

Cohen, L.; Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Corbeta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill

De la Torre, S. (1993). *Didáctica y currículo*: Madrid: Dykinson

Ferrer, V. (2012). *El trabajo de fin de grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw-Hill

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós

Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó

León, O.; Montero, I. (2013). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill

Medina, A. (Coord.) (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces

Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Editorial Narcea

Tejada, J. (2005). *Didáctica-currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. La Coruña: Davinci Continental, S.L

Vera, M. (2014b). *Programación didáctica. Educación Primaria*. Madrid: MAD

Zabala, A. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó

Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: com enseñar*. Barcelona: Graó

Zabalza, M.A. (2013). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea

Se recomienda consultar las guías de las diferentes asignaturas con el fin de localizar recomendaciones bibliográficas específicas.

Es conveniente tener en cuenta la normativa educativa vigente.

### Otros recursos

El estudiante tendrá en consideración los que le vaya recomendando su tutor.

Consultar la 6a edición de las normas APA.

### Revistas

- Aula Abierta. <http://zl.elsevier.es/es/revista/aula-abierta-389>
- Bordón. Revista de Pedagogía: <http://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON>
- Campo Abierto. Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=266>
- Contextos educativos. Revista de Educación: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos>
- Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas. <https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>
- Educar: <http://educar.uab.cat/>
- Educatio Siglo XXI: <http://revistas.um.es/educatio> Educación XX1:
- <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>
- Pulso. Revista de Educación. <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/>
- Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>
- Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie/>
- Revista Española de Pedagogía: <http://revistadepedagogia.org/index.php/es/>
- Revista Electrónica de Investigación Educativa. <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://revistas.um.es/reifop>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/home/>
- RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>

### Recursos WEB

- AERA: American Educational Research Association. <http://www.aera.net>
- CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- CINDOC: Centro de Información y Documentación Científica. <http://www.cindoc.csic.es/>
- EERA: European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
- ERIC: Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- TESEO. <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>
- Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <http://www.redalyc.org/home.oa>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>