



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas de Investigación
Código	E000006123
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	José Manuel Caperos
Horario	Jueves de 12:40h a 14:30h (3º Grado Psicología) y lunes de 15:30h a 17:20h (4º Doble Grado en Psicología y Criminología)
Horario de tutorías	Pedir cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ángela Ordóñez Carabaño
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Alberto Aguilera 23
Correo electrónico	aordonez@comillas.edu
Teléfono	3288
Profesor	
Nombre	José Manuel Caperos Montalbán
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	jcaperos@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Pablo Fernández Cáncer
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	pfcancer@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Pablo Nájera Álvarez
Correo electrónico	pnajera@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA



Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En el perfil profesional de los graduados en Psicología esta asignatura tiene un carácter instrumental. Los alumnos profundizarán en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la psicología y adicionalmente, conocerán y aprenderán a utilizar las herramientas conceptuales y metodológicas para la evaluación de la calidad psicométrica de las escalas. En coordinación con la asignatura de Metodología de investigación II, los alumnos practicarán y perfeccionarán el análisis de los datos, el informe de los resultados y las conclusiones derivadas de los mismos. Además, se trabajará la redacción de textos académicos en psicología en base a los estándares del área, lo que servirá también como preparación al Trabajo Fin de Grado.

Prerequisitos

Conocimiento sobre el diseño de investigaciones y el análisis de datos de los cursos previos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada
CG02	Capacidad de organización y planificación	
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio



CG07	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	
	RA1	Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general
	RA3	Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CE08	Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados	
	RA1	Utiliza de forma adecuada los conceptos básicos asociados al proceso de recogida, organización y tratamiento de datos en procesos de investigación psicológica
	RA2	Domina las herramientas necesarias para la recogida, organización y tratamiento de datos cuantitativos, la descripción de grupos, la interpretación de puntuaciones individuales y el análisis de relaciones entre variables en el contexto de investigación psicológica
	RA3	Comprende la lógica de distintos diseños de investigación y su aplicabilidad a los problemas planteados y al tipo de muestra seleccionada
	RA4	Comprende las bases conceptuales de la estadística inferencial, y es capaz de hacer un uso práctico-aplicado de algunas pruebas de contraste de hipótesis interpretando adecuadamente los análisis realizados
	RA5	Es capaz de generalizar la toma de decisiones a distintos contextos y situaciones en el ámbito de la evaluación e investigación psicológica
	RA6	Es competente en la comunicación escrita de informes de investigación
	RA7	Es capaz de manejar una herramienta informática para el procesamiento y el análisis de datos
CE12	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	
	RA1	Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales
	RA2	Aplica diferentes sistemas de operativización de variables
CE21	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	



RA1	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
RA2	Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas
RA3	Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención
RA4	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. La investigación en psicología

Tema 2. Medición

Tema 3. Escalas psicométricas

Tema 4. Fiabilidad

Tema 5. Análisis de escala

Tema 6. Validez

Tema 7. Análisis Factorial

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
15.00	3.00	3.00	9.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Seminarios y talleres (casos prácticos)
17.00	17.00	20.00	6.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso



Los alumnos realizarán una investigación en grupos encaminada a la evaluación del funcionamiento de una escala y presentarán sus resultados en forma de informe según la normativa APA. Los alumnos deberán entregar las distintas partes del borrador en plazos previamente establecidos que se calificarán como Apto/No apto, dando al alumno la opción de corregir cualquier parte para la entrega final. Se penalizará con 0,5 puntos sobre la nota del trabajo final si no se realiza la entrega de alguna de estas partes (o se entregan sustancialmente incompletas) en el tiempo establecido en el calendario	Se aplica el peso del trabajo en función de la nota obtenida (siempre que esté aprobado) Si no se aprobara el trabajo en convocatoria ordinaria (mayo) podrá presentarse de nuevo en convocatoria extraordinaria (junio).	40 %
Examen de los contenidos teóricos de la asignatura	Se aplica el peso del examen en función de la nota obtenida (siempre que esté aprobado). Si no se aprobara el examen en convocatoria ordinaria (mayo) podrá presentarse de nuevo en convocatoria extraordinaria (junio).	50
Resolución de ejercicios en clase	Para conseguir el 10% correspondiente a la entrega de estos ejercicios se habrán tenido que presentar completados el 80% de los mismos.	10

Calificaciones

- Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado el trabajo y el examen (se mantienen las notas aprobadas de ambas partes de una convocatoria a otra del mismo curso lectivo).
- El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad
- En caso de que el estudiante tenga la asignatura pendiente y tuviera cubierta su asistencia por haberla cursado previamente, deberá ponerse en contacto con la profesora (de forma presencial o vía correo electrónico) con la finalidad de concretar el proceso a seguir en el curso, establecer el régimen de tutorías y el procedimiento de entrega del trabajo individual y la resolución de ejercicios.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Búsqueda y análisis de artículos de investigación (en clase)	Primer tercio del curso	Se supervisarán en clase
Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Segundo tercio del curso	Se corregirán en clase en la siguiente sesión presencial
Prácticas de análisis de datos (se realizan en clase)	Último tercio del curso	Se supervisarán en clase



<p>Entregas supervisadas del trabajo realizado a lo largo del curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y referencias 2. Método 3. Resultados 4. Discusión 	<p>A lo largo del curso en fechas a establecer en el calendario</p>	<p>Se entregará feedback en un plazo de dos semanas.</p>
<p>Examen final teórico-práctico</p>	<p>Diciembre o mayo convocatoria ordinaria, mayo o junio convocatoria extraordinaria</p>	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

León, O. G. (2016). *Como redactar textos científicos (4ª Ed)*. Garceta, Grupo Editorial.

Navarro, D. J., & Foxcroft, D. R. (2022). *Learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners*. (Version 0.75). <https://davidfoxcroft.github.io/lj-book/>

Pardo, A., & San Martín, R. (2010). *Análisis de datos II en Ciencias Sociales y de la Salud (2ª Ed)*. Síntesis.

Bibliografía Complementaria

Ato, M. & Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Pirámide.

Botella, J., Suero, M., & Ximenez, C. (2001). *Análisis de datos en Psicología I*. Pirámide.

Botella, J., León, G. O., San Martín, R., & Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios*. Pirámide.

Botella, J., & Caperos, J. M. (2019). *Metodología de investigación en psicología general sanitaria*. Síntesis.

Carlberg, C.G. (2011). *Análisis estadístico con Excel*. Anaya.

Carlberg, C. G. (2014). *Decision analytics: Microsoft Excel*. Que.

De Los Ángeles, M., Molina, C., García, C., Roche, E. M., Arnau Sánchez, J., Ríos Rísquez, I., Nicolás, D. (2017). *Guía práctica de grupos de discusión para principiantes*. Universidad de Murcia.

Estrada, R. E., & Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 61, 1-19.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage.

Fink, A. (2014). *Conducting research literature reviews: from the internet to the paper*. Sage Publications.

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. Universidad Nacional Autónoma de

México. [https://10.1016/s2007-5057\(13\)72683-8](https://10.1016/s2007-5057(13)72683-8)

Kawulich, B. (2015). *La observación participante como método de recolección de datos*. *FORUM: Qualitative social research*, 6(2). <http://www.qualitative-research.net/fqs/>

León, O. & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª Ed). McGraw-Hill

Meyer, D. K., & Schutz, P. A. (2020). Why talk about qualitative and mixed methods in educational psychology? Introduction to special issue. *Educational Psychologist*, 55(4), 193-196. <https://10.1080/00461520.2020.1796671>

Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Morales Vallejo, P. (2000). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

Morales Vallejo, P. (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Universidad Comillas.

Morales, P., Urosa, B., & Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert*. La Muralla.

Muñiz Fernández, J. (1982). *Teoría Clásica de los test*. Ediciones Pirámide.

Pardo, A., Ruíz M. A., & San Martín, R. (2009). *Análisis de datos I en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Pardo, A., Ruíz M. A. (2012). *Análisis de datos III en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Rafi, J. (2020). *The Jamovi quickstart guide*. <https://www.jamoviguide.com/>

Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J., & Núñez, M. I. (2005). *Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento*. Ediciones Paraninfo.

Smithson, J. (2008). Focus groups. In the sage handbook of social research methods. En P. Alasuutari, L. Bickman, & J. Brannen (Eds.), *The SAGE Handbook of Social Research Methods* (pp. 357-370). Sage publications ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781446212165>

Vargas, i. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista calidad de la educación superior*, 3(1), 119 – 139.

Ximenez, C. & Revuelta, J. (2011). *Cuaderno de prácticas de Análisis de Datos con SPSS*. Universidad Autónoma de Madrid.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>