



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Dinámica de Grupos |
| Código | E000002468 |
| Título | Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología [Tercer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | Santiago Gonzalez Álvarez |
| Horario de tutorías | Concertar cita |
| Descriptor | Procesos y relaciones de grupo. Estrategias de intervención en grupo. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Santiago González Álvarez |
| Departamento / Área | Facultad de Ciencias Humanas y Sociales |
| Correo electrónico | sgonzaleza@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>El estudio de la de la Dinámica de Grupos contribuye a la formación general del psicólogo al proporcionarle las claves para una mejor comprensión de la naturaleza del ser humano. Los contenidos de la materia se entroncan con la tradición humanista que caracteriza los estudios de este grado y ofrecen herramientas tanto para aquellos alumnos que discurren con intereses en psicología clínica como aquellos que lo hagan en el de la psicología de las organizaciones. Es una materia eminentemente instrumental en la que es imprescindible la participación activa del alumno.</p> |
| Prerequisitos |
| <p>Se aconseja que el alumno tenga unos intereses y motivaciones que le predispongan para el trabajo activo en el reconocimiento y el aprendizaje sobre sí mismo y sus formas de relacionarse en grupo.</p> |
| Competencias - Objetivos |



Competencias

GENERALES

| | | |
|-------------|---|--|
| CG01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |
| | RA3 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada |
| CG03 | Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura |
| | RA3 | Escribe con corrección |
| | RA4 | Presenta documentos estructurados y ordenados |
| | RA5 | Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos |
| CG08 | Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas |
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio |
| | RA6 | Maneja claves básicas para el trabajo en equipos interdisciplinarios |
| CG14 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | |
| | RA1 | Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad |

ESPECÍFICAS

| | | |
|-------------|---|---|
| CE05 | Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos | |
| | RA1 | Reconoce las implicaciones sociales de los fenómenos de cohesión grupal |
| | RA2 | Sabe analizar los procesos normativos que se producen en los grupos |
| | RA3 | Muestra capacidad de análisis de los procesos de liderazgo |



| | | |
|-------------|------------|--|
| | RA4 | Ha desarrollado la capacidad de conducir un grupo y de aprovechar sus potencias y capacidades |
| CE15 | | Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal |
| | RA1 | Conoce los fenómenos de interacción interpersonal |
| | RA2 | Analiza y describe las relaciones de interdependencia que se generan en los grupos |
| | RA3 | Conoce y sabe identificar las etapas de evolución y socialización de los grupos |
| | RA4 | Sabe analizar e identificar los procesos de identidad social generados en los grupos y en las relaciones intergrupales |
| CE22 | | Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa |
| | RA1 | Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario de la información |
| | RA2 | Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa |
| | RA3 | Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Tema 1. Introducción histórica a la dinámica de grupo

Antecedentes de la intervención grupal

Kurt Lewin y la defensa de la interacción democrática. Wilfred Bion, el duelo y la agresión.

El optimismo de las corrientes humanistas

Tema 2: Orientación de los *Nacional Training Laboratories*.

Interacción e interdependencia Comunicación y Liderazgo

Tema 3: Orientación del Instituto *Tavistock*

Conflicto y agresión en el grupo Supuestos básicos y clima grupal

Tema 4: El enfoque humanista

Cohesión y Atracción



Crecimiento personal y experiencias endogrupales

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta es una materia principalmente activa. Es esencial la participación de los alumnos en los distintas situaciones de grupo propuestas en las clases.

Se pretende que el alumno incremente sus habilidades de conducción de grupos desde la practica continua en clase mediante ejercicios de sensibilización y simulaciones de dinámicas de grupo.

Metodología Presencial: Actividades

Actividad Presencial: Actividades

Actividades Auto-formativas

- Ejercicios de sensibilización
- Simulación de Grupo T
- Simulación de Grupo Numeroso
- Simulación de Grupo de Encuentro

Sesiones académicas prácticas

Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas:

Exámenes.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio individual.

Elaboración de informe memoria de actividades

Lectura individual de textos de diferente tipo relacionados con las materias de estudio.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|-----------------------|--|-------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales |
| 2.00 | 10.00 | 18.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Trabajos individuales | Estudio personal y documentación | |
| 35.00 | 25.00 | |



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|-------------------------------------|--|------|
| Examen puede ser oral o escrito. | <p>La asistencia a clases teóricas, prácticas, es obligatoria y será controlada mediante firmas en clase y la participación en las actividades y la memoria final. Es imprescindible una asistencia del 85% de las sesiones para tener derecho a ser evaluado.</p> <p>Es imprescindible haber aprobado este examen para que entren en consideración el resto de pruebas.</p> <p>Aquellos alumnos de la Universidad Pontificia Comillas insertos en programas de intercambio y en cuya universidad de destino no existiera una materia equiparable realizarán el examen correspondiente y sustituirán, a efectos de evaluación, las prácticas por la elaboración de trabajos monográficos acordados con el profesor. Para ello, deberán notificar su situación al profesor con, al menos, tres meses de antelación al inicio del período de exámenes en que el curso y grupo al que están asignados en nuestra Facultad. Esta norma rige igualmente para aquellos alumnos que estén repitiendo la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none">Estos criterios se aplicarán en la convocatoria ordinaria y la primera extraordinaria. A partir de la 3ª convocatoria se evaluará la asignatura mediante un examen escrito que constituirá el 100% de su calificación. | 60 |
| Memoria | <p>La memoria es una reflexión personal sobre lo aprendido durante las sesiones.</p> <p>Se busca que el alumno sea capaz de integrar los conceptos teóricos en la práctica vivencial desarrollada.</p> | 30 |
| Caso "Cura Schopenhauer" | <p>Distinguir adecuadamente los tipos de intervención hechas por un terapeuta grupal.</p> | 10 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Andueza, M. (1983). *Dinámica de grupos en educación*. Mexico. Trillas.
- Atons, K. (1981). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona. Herder.
- Ayuntamiento de Madrid. (1995). *Trabajo social con grupos. Teoría y práctica en los servicios sociales municipales*.
- Ballenato, G. (2011). *Trabajo en equipo : dinámica y participación en los grupos*. Madrid. Pirámide
- Casal, C. H., Alonso, F. M., Jiménez, Á. G., Domínguez, J. F. M., Falomir-Pichstor, J. M., Stewart, E. G., & Berrocal, C. G. (2012). *Psicología de los grupos*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Chiocchio, F., Kelloway, E. K., & Hobbs, B. (Eds.). (2015). *The psychology and management of project teams*. Oxford University Press.
- Contretas, Y. (1987) *El trabajo social de grupos*. Mexico. Pax
- Francia, A. Mata, J. (2012). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid. CCS
- Fritzen, S.J. (1987). *La ventana de johari*. Bilbao. Sal Terrae.
- Gil Rodríguez, F. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide
- Grinberg, L. (1991) *Nueva introducción a las ideas de Bion*. Madrid. Tecnipublicaciones.
- Herrador, J. A. (2011) *101 juegos para la dinámica de grupos*. Sevilla Wanceulen
- Kadis, A.L.; Krasner, J.D.; Winick, C. y Foulkes S.H. (1982) *Manual de psicoterapia de grupo*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- Kesselman, H. y Pavlovsky, E. (1981). *Las escenas temidas de coordinador de grupos*. Caracas. Fundamentos.
- Kisnerman, N. (1987). *Grupo*. 6. BBAA. Humanitas.
- Limbos, E. (1979). *Cómo animar un grupo*. Madrid: Marsiega
- Lopez-Yarto, L. (1997). *Dinámica de grupos. Cincuenta años después*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Luft, J. (2011). *Introducción a la dinámica de grupos : los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa*. Barcelona Herder
- Mathieu, J. E., Hollenbeck, J. R., van Knippenberg, D., & Ilgen, D. R. (2017). A century of work teams in the *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 452.
- Napier, R.W. (1983), *Grupos: teoría y experiencia*. Mexico Trillas.
- Marin, M. y Troyano, Y. (2012) *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.
- Pérez de Villar, M. J. y Torres, C. (2011). *Dinámica de grupos en formación de formadores : casos prácticos*. Barcelona. Herder.
- Singer, R. (1996). *Resolución de conflictos. Técnicas de actuación en los ámbitos empresarial, familiar y legal*. Barcelona. Paidós.
- Torres, Z. (1982) *Grupo instrumento de servicio social*. BBAA. Humanitas.
- Tousiral, J. (1993). *Comportamiento social y dinámica de grupos*. Barcelona Promociones.
- Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de los conflictos*. Barcelona. Herder.
- Trechera, J. L. (2003). *Trabajar en equipo: talento y talante*. Bilbao: DDB



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)