



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Discapacidad sensorial y motórica
Código	E000007034
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Raquel Fernández González
Horario	Lunes de 17:30 a 19:20 y martes de 15:30 a 17:20
Horario de tutorías	Concertar cita con la profesora

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Raquel Rosa Fernández González
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores. Primera planta. Edificio B. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
Correo electrónico	rrfernandez@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El sistema educativo actual exige al maestro de Educación Infantil y Primaria tener las competencias necesarias para atender a alumnos con distintos tipos de diversidad funcional dentro del marco de inclusión educativa.</p> <p>En esta asignatura se estudian las características propias de alumnos con diversidad funcional sensorial y motora de mayor prevalencia, cómo abordarlas dentro del marco educativo tanto a nivel individual como en las aulas y en los centros; todo ello sin olvidarnos de la intervención con las respectivas familias. También se ofrecerán los conocimientos necesarios para diseñar adaptaciones, programas, metodologías, recursos y apoyos funcionales adaptados a las características individuales de los alumnos con diversidad funcional sensorial y motórica para potenciar su inclusión escolar y social, lo que supone una mejora de la acción educativa general y de su calidad de vida.</p> <p>Además, pretendemos contribuir al desarrollo de distintas competencias profesionales relacionadas con la tutorización, la relación y el trabajo colaborativo en el seno de la comunidad educativa, así como la elaboración de proyectos y planes de actuación inclusivos. Se reflexionará sobre cómo tratar con estos alumnos y sobre las consecuencias que conlleva esta situación en la dinámica familiar, educativa y social con el fin de que los alumnos analicen de forma crítica estas cuestiones y puedan, así, tomar decisiones más coherentes, respetuosas e inclusivas.</p>



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
--------------	---	--

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 0: Contextualización de la asignatura</b>
Tema 1. Breve recorrido histórico y marco legislativo.
Tema 2. Conceptualización ACNEAE y personas con diversidad funcional.
<b>BLOQUE 1: Alumnos con diversidad funcional visual. Adaptaciones curriculares.</b>
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con diversidad funcional visual.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional visual.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con diversidad funcional visual.
<b>BLOQUE 2: Alumnos con diversidad funcional auditiva. Adaptaciones curriculares.</b>
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con diversidad funcional auditiva.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional auditiva.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con diversidad funcional auditiva.
<b>BLOQUE 3: Alumnos con sordoceguera. Adaptaciones curriculares.</b>
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con sordoceguera.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con sordoceguera.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con sordoceguera.
<b>BLOQUE 4: Alumnos con diversidad funcional motórica. Adaptaciones curriculares.</b>
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con diversidad funcional motórica.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional motórica.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con diversidad funcional motórica.
<b>BLOQUE 5: Alumnos con pluridiscapacidad. Adaptaciones curriculares. Elaboración de programaciones individuales.</b>
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con pluridiscapacidad.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con pluridiscapacidad.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con pluridiscapacidad. Elaboración de materiales.
Tema 5. Centro específico. Intervención con alumnos gravemente afectados. Salas snoezelen.



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología presencial

Las clases presenciales serán teóricas y prácticas.

##### Clases teóricas

- Se llevará a cabo una metodología múltiple; por un lado el profesor expondrá contenidos teóricos y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. También cuando el profesor lo requiera los temas serán leídos con anterioridad por parte del alumnado para su posterior comentario o debate en el aula.

##### Clases prácticas

- Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor/a. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

#### Metodología no presencial:

- La metodología no presencial incluye la preparación de trabajos, la elaboración de rutinas de pensamiento, la visualización de algún material audiovisual y la participación en "Kahoot", "Yammer" y "Padlet"; así como el estudio personal y la preparación del examen.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
48.00	10.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales
96.00	12.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita que consta de 7 preguntas cortas y la resolución de un supuesto práctico.	Es necesario superar el examen para aprobar la asignatura; por lo que hay que lograr un <u>mínimo de 2,5 puntos</u> (máximo 5 puntos).	50
Abordaje y resolución de casos prácticos reales, realizados de manera individual o conjunta en función de las indicaciones de la profesora.  Presentación de una adaptación curricular para un alumno con diversidad funcional sensorial y/o motórica (trabajo personal).	Es necesario conseguir como <u>mínimo 1,5 puntos</u> en esta actividad de evaluación (máximo 3 puntos).  La asistencia se tendrá presente en este apartado de evaluación.	30
Realizar las rutinas de pensamiento de cada tema (en total 3 rutinas de pensamiento).  Participación en moodle, yammer, padlet (al menos dos veces), y kahoot (uno de cada bloque temático).	Es necesario conseguir como mínimo 1 punto en esta actividad de evaluación (máximo 2 puntos).	20

## Calificaciones

### Convocatoria ordinaria

Para poder aprobar la asignatura tanto en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado y superado al 50% todas las actividades objeto de evaluación.

### Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de calificación de las pendientes.

Los criterios de ponderación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realizar las <i>rutinas de pensamiento</i> de tres de los bloques temáticos estudiados. Se entregará al alumno el archivo descargable para que la rellene. Estas rutinas se realizarán de manera individual. El alumno dispondrá de un máximo de una semana para entregar su rutina de pensamiento por correo electrónico o de manera presencial (impresa).  De los demás bloques, se realizarán aportes en padlet.	A lo largo del cuatrimestre	Una semana después del cierre del bloque temático



Realizar los debates <i>de reflexión</i> de cada una de las actividades extra-académicas programadas.	Por determinar	Por determinar
Elaboración de una <i>adaptación curricular</i> para un supuesto práctico relacionado con cualquiera de los bloques temáticos estudiados. Trabajo grupal (máximo 4 personas). Posibilidad de elaborarlo de manera individual.	21/11/2023	02/12/2023

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed. Panamericana.
- AA.VV. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Bautista, R. (2000). Niños y niñas con ceguera: recomendaciones para la familia y la escuela. Málaga: Aljibe.
- Cardona, M., Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga: Aljibe
- Cebrián de Miguel, María Dolores (2003): Glosario de discapacidad visual, Madrid, ONCE.
- Echeita, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid. Narcea.
- Espina, A. y Ortego, M<sup>a</sup>.A. (2004) Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales. CCS
- Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). Discapacidad motórica: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe
- Köppel, A., Suchodolski, M. y Zappalá, D. (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Lou Royo, M<sup>a</sup>. J. y López, N. (2001): Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid, Pirámide.
- Marina, J.A. (2011). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Barcelona: Ariel
- Martín Betanzos, J. (2011). Parálisis cerebral y contexto escolar. Madrid: EOS
- Martín Betanzos, J. (2007). Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios. Madrid: EOS
- Martínez Andrade, P. (2010). Alumnos con discapacidad visual Necesidades y respuesta educativa. Madrid: Edelvives.
- Martín Andrade, Pablo (coordinador) (2003): Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual, Madrid, ONCE.
- Martínez-Liévana, I. (coordinador) (1999 y 2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual; volumen I y II, Madrid, ONCE.
- Monfort, M. (2005). Programa elemental de comunicación bimodal para padres y educadores. Madrid: CEPE
- Montiel, A. (2008). Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia auditiva. Almería: Procompal Publicaciones
- Padilla, D. (Coord.) (2007). La atención a la discapacidad auditiva. La interdisciplinariedad como garantía de calidad. Madrid. Entha.
- Puyuelo, M. y Arriba, J. A. (2000). Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y pedagógicos, orientaciones al profesorado y a la



familia. Málaga. Aljibe.

Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Editorial Graó.

Schaeffer, B., Raphael, A., Kollinzas, G. (2005): "Habla signada para alumnos no verbales" Madrid: Alianza Editorial.

Soro-Camats, E. y Basil, C. (2006): "Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motora y plurideficiencias." En M.J. del Río y V. Torrens (Coords.) Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo. Pearson, 79-104. Madrid.

Torres Monreal (Coord.) (1995): deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

Wang, M. G. (2001). La atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea Ediciones.

## Bibliografía Complementaria

[http://www.madrid.org/cs/Satellite?](http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1142329685640&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1142359974952&pg)

[c=CM\\_InfPractica\\_FA&cid=1142329685640&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1142359974952&pg](http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1142329685640&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1142359974952&pg)

Legislación vigente Comunidad de Madrid

<http://www.arasaac.org/> Portal Aragonés de comunicación aumentativa y alternativa

[http://www.ceapat.es/ceapat\\_01/index.htm](http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm) Web del CEAPAT centro de referencia estatal de autonomía personal y ayudas técnicas

<http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/educacion/recursos-educativos> Recursos educativos para alumnado con diversidad funcional visual

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eoep.auditivas.madrid/enlaces> Web de recursos del equipo específico de discapacidad auditiva de la Comunidad de Madrid.

<https://www.educa2.madrid.org/web/marisa.ramonfernandez/deficiencia-motora> Web de recursos para el alumnado con diversidad funcional motora.

<http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-red/materiales-descargables> Recursos materiales para alumnos con diversidad funcional.

<http://www.hoptoys.es/> Web de juguetes adaptados

<http://www.adaptacionescurriculares.com/index.html> Recursos para la atención a la diversidad

<http://www.aulapt.org/> Web de recursos educativos

<http://www.discapnet.es/> Portal para personas con discapacidad

<http://eyecanlearn.com/> Actividades de entrenamiento visual

<http://www.helpkidzlearn.com/es> Juegos causa-efecto

<http://juegossencilloseducacionespecial.blogspot.com/es/> Recopilación de juegos sencillos, cuentos y videos para niños con problemas motores y de comprensión

<http://www.orientacionandujar.es/> Web de recursos educativos accesibles y gratuitos

<http://la-estimulacion-multisensorial.blogspot.com/es/> Blog de estimulación multisensorial



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2023 - 2024**

pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>