



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Evolutiva: Juventud, adultez y vejez
Código	0000007580
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Angus Roldán y Macarena Sánchez-Izquierdo
Horario	1º Grado de Psicología: martes 10:30-12:30 y jueves 8:30-10:20 // 2º del Doble Grado de Psicología y Criminología: lunes 10:30 a 12:30 y jueves de 8:30 a 10:20 // 2º Doble Grado de Psicología y ADE: martes de 8:30 a 10:30 y viernes de 10:30 a 12:30
Horario de tutorías	Solicitar cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Ext. 2566
Correo electrónico	msizquierdo@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Angustias Roldán Franco
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-101]
Correo electrónico	aroldan@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura de Psicología Evolutiva: juventud, adultez y vejez, es una asignatura de carácter básico. Se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas desde la juventud hasta el final de la vida. Su principal objetivo es describir los procesos bio-psico- sociales en la etapa adulta. El conocimiento de estos procesos es fundamental para todos aquellos profesionales que trabajen con jóvenes, adultos o ancianos, pues les ayudan a entender cómo y por qué las personas cambian y también siguen siendo las mismas a



media que avanzan en edad

Prerequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA6	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
CG10	Razonamiento crítico y autocrítico	
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	RA4	Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico



	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	RA4	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

Tema 1. Introducción

- Teorías sobre el desarrollo adulto y el envejecimiento
- Significado de la adultez
- Cambios demográficos.
- El envejecimiento de la población

BLOQUE 2. DESARROLLO EN LA JUVENTUD. ADULTEZ EMERGENTE

Tema 2. La adultez emergente como nueva fase del ciclo vital

Tema 3. Desarrollo cognitivo y razonamiento moral

- Más allá de Piaget:
 - Pensamiento reflexivo
 - Pensamiento postformal
- Razonamiento moral

Tema 4. Desarrollo psicosocial

- Identidad personal
- Madurez personal



BLOQUE 3. DESARROLLO EN LA ADULTEZ Y VEJEZ

Tema 5. Cambios físicos a lo largo de la adultez y la vejez

Introducción

Cambios físicos

Sexualidad y funcionamiento reproductivo

Sexualidad y afectividad

Factores que condicionan la sexualidad en la vejez

Tema 6. Cambios cognitivos en la adultez y la vejez

- Introducción
- Perspectiva psicométrica
 - Estudios transversales
 - Estudios longitudinales
 - Estudios secuenciales
- Cambios neuropsicológicos
- Sabiduría

Tema 7. Desarrollo Psicosocial en la adultez

7.1. La familia como contexto de desarrollo en la adultez

- Fases del ciclo familiar
- Transición a la maternidad y paternidad
- El nido vacío

7.2. El contexto laboral

Tema 9. Desarrollo psicosocial en la vejez

- Introducción. Imágenes sobre la vejez y las personas mayores
- Las relaciones sociales y el papel del apoyo social
- La vida en solitario.
- La relación con la familia

Tema 8. Cambios afectivos

- Introducción
- Cambios emocionales en la vejez
 - Afectos positivos y negativos
 - El positivismo en la vejez
- Cambios en la expresión y reconocimiento emocional en las personas mayores



BLOQUE 4. SALUD Y ENFERMEDAD EN LA VEJEZ

Tema 10. Envejecimiento activo

- Introducción. Evolución histórica
- Definición
- Determinantes
- Medidas

Tema 11. Envejecimiento y psicopatología

- Demencias
 - Definición
 - Tipos
 - Enfermedad de Alzheimer
- Depresión

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

CLASE MAGISTRAL

Mediante la clase magistral la profesora expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

PRÁCTICAS

Se realizarán prácticas que faciliten la comprensión de la asignatura: visionado de vídeos, ejercicios de reflexión, aplicación de los contenidos estudiados en clase.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio Individual para comprender, reelaborar y retener los contenidos de la asignatura.

Lectura individual de textos relacionados con los diferentes contenidos de la asignatura

TRABAJO GRUPAL

Cada grupo realizará un trabajo práctico de los distintos que se propondrán, entregará un documento al profesor y lo presentará en clase. Se

valorará en cada trabajo la exposición clara de los datos (características de la muestra, métodos empleados, gráficos ilustrativos) y la profundidad y coherencia en el análisis de los resultados (discusión adaptada a la teoría dada en clase).

La no presentación o exposición de estos dos trabajos impedirá la presentación del alumno/s al examen de la primera convocatoria. De la misma forma, los trabajos que no se entreguen puntualmente en la fecha prevista no serán evaluados y por tanto impedirán también que el alumno/s se presente al examen de la primera convocatoria.

Las faltas de ortografía se penalizarán con 1 punto



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	2.00	5.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15.00	14.00	16.00	75.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	El examen constará de dos partes: una parte tipo test y otra de preguntas abiertas. . La nota de los trabajos prácticos sólo se añadirá a aquellos exámenes superados.	70
Realización de prácticas en el aula	Tanto las fichas de los vídeos como las prácticas realizadas en el aula, serán entregadas, únicamente el día de la realización de las mismas. Será necesaria la entrega de al menos un 80% de las prácticas programadas para obtener la puntuación señalada. Aunque el alumno no supere el 80% de las prácticas podrá presentarse a examen.	10
Trabajo en grupo	Cada grupo realizará un experimento/ reflexión/ trabajo, entregará un documento al profesor y lo presentará en clase. Se valorará la exposición, la profundidad y coherencia. La no presentación o exposición de este trabajo impedirá la presentación del alumno/s al examen de la primera convocatoria. De la misma forma, los trabajos que no se entreguen puntualmente en la fecha prevista no serán evaluados y por tanto impedirán también que el alumno/s se presente al examen de la primera convocatoria.	20



Calificaciones

NOTA: A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación.

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas, si procede.

En el caso de los **ALUMNOS REPETIDORES**, el 100% de la calificación final vendrá dada por el examen cuatrimestral, **siempre y cuando tengan la escolaridad cubierta**.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Berger, K.S y Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo. Adulthood y vejez*. (7ª edición). Madrid: panamericana.

Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Fields, F. (2014). *Adult Development and Aging*. Cengage Learning

De Leo, D., & Saiz, J. L. (2012). *Psicología del envejecimiento*. Editorial Médica Panamericana

Lehr, U., Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud*. Barcelona. Herder.

Millan Callenti, JC (2006). *Principios de Geriátrica y Gerontología*. Madrid. Mc Grae- Hill Interamericana

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Education

Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. (5ª edición). Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza editorial



Yuste, N., Rubio, R. y Alexandre, M. (coords.) (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*.

Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*

Diane, E.P., Sally, W.O.Y. Ruth, D. F.(2010). *Desarrollo Humano*. Madrid: McGraw Hill.

Vega, J. L. y bueno (1996). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Editorial Síntesis

Zacarés J., J. Serra E. (1998) *La madurez personal. Perspectivas desde la psicología*. Madrid: Pirámide.

ARTÍCULOS

Martínez, Á. I. (2006). *Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos*. *Revista complutense de educación*, 16(2), 601-619.

Sinnott, J. D. (1984). *Postformal reasoning: The relativistic stage*. In M. L. Commons, F. A. Richards & C. Armon (Eds), *Beyond formal operations I*. New York: Praeger.

OTROS RECURSOS

Buscador de Psicología y disciplinas afines del COP: <http://www.cop.es/database>

SiiS: Portal de documentación y estudios sobre bienestar social: <http://www.sis.net/es/>

Ageing and Life Course (OMS): http://www.who.int/ageing/active_ageing/en/

Asociación para el aprendizaje permanente y la participación social de las personas mayores:

<http://www.hartuemanak.org/Aprendizaje>.

Centro virtual sobre envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/es>

EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) Standing Committee on GeroPsychology. <http://geropsychology.efpa.eu/>.

Envejecimiento en red (EN-RED): <http://envejecimiento.csic.es/index.html>

Espacio Mayores http://www.espaciomayores.es/espaciomayores_01/index.htm

Sociedad Española de Geriatría y Gerontología <http://www.segg.es/>

Material de estimulación cognitiva: <http://www.smartbrain.com>

Publicación periódica de envejecimiento activo <https://healthandage.com/>

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.



Bloque 2. Adulthood emergente

Artículos

Arnett, J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480

Arnett, J. (2001). Conceptions of the Transition to Adulthood: Perspectives From Adolescence Through Midlife. *Journal of Adult Development*. 8, 133-143. 10.1023/A:1026450103225.

Baggio, S; Studer, J; Iglesias, K; Daeppen, J and Gmel, G (2017). Emerging Adulthood: A Time of Changes in Psychosocial Well-Being. *Evaluation & the Health Professions* Vol. 40(4) 383-400DOI: 10.1177/0163278716663602

Lanctot, J., Poulin, F. (2018). Emerging Adulthood Features and Adjustment: A Person-Centered Approach. *Emerging Adulthood*, 6(2), 91-103. <https://doi.org/10.1177/2167696817706024>

Medina Vicent, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon Revista Internacional De Filosofía*, (67), 83-98. <https://doi.org/10.6018/199701>

Piaget, J. (1974/1932). El Criterio Moral en el Niño. Barcelona: MartínezRoca.

Pomares, A.G., & Serrano, J.E. (2017). Concepciones sobre la transición a la adultez: Comparación de dos muestras de jóvenes españoles y estadounidenses. *Calidad de vida y salud*, 10, 2, 69-82

Sánchez-Queija, I., Parra, Á., Camacho, C., & Arnett, J. (2018). Spanish Version of the Inventory of the Dimensions of Emerging Adulthood (IDEA-S). *Emerging Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/2167696818804938>

Semira Tagliabue, Elisabetta Crocetti & Margherita Lanz (2016) Emerging adulthood features and criteria for adulthood: Variable- and person-centered approaches, *Journal of Youth Studies*, 19:3, 374-388

Reifman, A., Arnett, J. J., & Colwell, M. J. (2007, Summer). Emerging adulthood: Theory, assessment, and application. *Journal of Youth Development*, 2 (1).

Revistas y web

Emerging adulthood. <https://journals.sagepub.com/loi/eaxa>

Journal of Youth Development <https://jyd.pitt.edu/ojs/jyd>

Journal of Youth Studies <https://www.tandfonline.com/loi/cjys20>

Revista de estudios de la juventud. INJUVE <http://www.injuve.es/observatorio>

Bloque 3

Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Thomson Learning

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Birren & Schaie (2001). *Handbook of the psychology of aging*. San Diego: Academic Press.

Blackburn, J.A. y Dulmus, C.N. (2007). *Handbook of gerontology*. Wiley.

Calenti, M. (2010). *Gerontología y geriatría*. Madrid: Ed. Panamericana.

Caprara, M.G. (2008). La promoción del envejecimiento activo. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez*. La

psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros R. (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros R. (2009). *Envejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Fernandez-Basllesteros, R. (Dir.). 2009. *Psicología de la Vejez*. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide

Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). *Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Valencia: Promolibro.

López, F. (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez*. Madrid: Pirámide. .

Martínez Torres, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

Millán, J. C. (2006). *Principios de Geriátría y Gerontología*. Madrid: McGraw-Hill.

Pinazo, S. Y Sánchez Martínez, M. (2006). *Gerontología, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Poon, L.V. y Cohen-Mansfield, J. (eds.) (2011). *Understanding well-being in the oldest Old*. Prentice-Hall

Salvador-Carulla, L, Cano Sánchez, A. y Cabo-Soler, J.R. (2005). *Longevidad*. Madrid: Panamericana.

Schaie, K. W. (1990). Intellectual development in adulthood. In J. E. Birren & K. W. Schaie (Eds.), *Handbook of the psychology of aging*, 3rd ed., (pp. 291-309). New York: Academic Press.

Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Girona: Aresta

Vega, J. L. y bueno (1996). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Editorial Síntesis

ARTÍCULOS

Alvarado García, A. M., & Salazar Maya, Á. M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25 (2), 57-62.

Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of life span developmental psychology: on the dynamics of growth and decline. *Developmental Psychology*, 23 (5), 611-626.

Baltes, P. B. Staudinger, U. M. (2000). Wisdom: A metaheuristic (pragmatic) to orchestrate mind and virtue toward excellence. *American psychologist*, 55, 122-136.

Blanchard-Fields, F. (2007). Everyday problem solving and emotion: An adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 26-31.

Pinazo, S., & Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de sociología*, 62 (38), 147-168.

Sinnott, J. D. (1984). Postformal reasoning: The relativistic stage. In M. L. Commons, F. A. Richards & C. Armon (Eds), *Beyond formal operations I*. New York: Praeger.

Staudinger, U. M. (1999). Older and Wiser? Integrating results from a psychological approach to the study of wisdom. *International Journal of Behavioral Development*, 23, 641-664.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2023 - 2024**

Nomen, L. ((2009). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide.

Snowdon, D (2002). *678 monjas y un científico*. Barcelona, Planeta

Yanguas et al. (2008). Programas de psicoestimulación en demencias. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Portales para las personas mayores:

<http://www.jubilo.es/asp/Paginan.asp?NombrePag=Inicio>

<http://www.losmayores.com/>

<http://www.sendasenor.com/>

<http://www.terra.es/personal/plenitud/plenitud-b.htm>

<http://www.actosdeamor.com/terceraedad.htm>

Portales sobre personas mayores:

<http://imsersomayores.csic.es/>

<http://www.geriatrianet.com/index.php/journal>

<http://www.segg.es/>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)