



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Problemas de conducta y trastornos generalizados del desarrollo (TGD)
Código	E000007040
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Susana Bernad Ripoll/ Marta Olivera Aymerich
Horario	Miércoles 18:30h.-20:20h. / Jueves: 8:30-10:20
Horario de tutorías	(solicitar por correo electrónico).
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada del Título son: Alumnos con problemas de conducta, personalidad y las habilidades sociales

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Marta Olivera Aymerich
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	molivera@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Susana Bernad Ripoll
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	sbernad@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura pretende que los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, sean competentes para afrontar con buenas prácticas los posibles trastornos de conducta de los alumnos con diversidad funcional.</p> <p>El diseño de los contenidos es coherente con la premisa de que el acompañamiento e intervención educativa, debe partir del reconocimiento de las limitaciones y capacidades de los alumnos; proporcionando ajustes ambientales que ayuden a mejorar su adaptación y bienestar.</p> <p>Las actividades de aprendizaje que se proponen, pretenden ser también una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el</p>



fin de fomentar una actitud profesional ética y de calidad.

Prerequisitos

El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de "Psicología del desarrollo en edad escolar" y "Educación Inclusiva".

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1—Trastornos del Espectro Autista (TEA/TGD)

Tema 1. Descubriendo el Trastorno del Espectro Autista.

1. TEA: Definición y evolución histórica del concepto. Prevalencia en la población y presencia dentro del aula.
2. Falsas creencias. *Dinámica dentro del aula acerca de falsas creencias y datos curiosos que conocen sobre el TEA*
3. Teorías explicativas. (Déficit ejecutivo y Coherencia central, poda neuronal) – *abordar antiguas teorías como las "madre nevera".*
4. Comorbilidad con otros trastornos

Tema 2. Perfil Neuropsicológico del Autismo

- Atención y Funciones Ejecutivas
- Memoria
- Lenguaje: ecolalias y comunicación
- Regulación sensorial
- Cognición Social y Teoría de la Mente
- Diferencias de género. El "fenómeno del camuflaje".
- ¿Cómo afectan estos puntos fuertes y débiles a los aprendizajes y la adaptación dentro del aula?

Tema 3. Evaluación

- Identificación de signos y síntomas del TEA en el aula
- Evaluación específica: *Explicación sencilla de las pruebas específicas: ADOS-2 y ADI-R, así como las pruebas neuropsicológicas utilizadas más comúnmente, asociado al Tema 2.*

Tema 4. El TEA en el entorno escolar:

- Regulación emocional, inclusión en el aula y entender el por qué de las conductas
- Modelos de intervención para alumnos TEA: TEACCH, ABBA, SCERTS, DENVER
- La familia de los alumnos con TEA

GUIÓN DE CONTENIDOS: SUSANA BERNAD RIPOLL

BLOQUE II: Conducta: Problemas de conducta: Prevención, Evaluación e Intervención.

T.1 Trastornos del neurodesarrollo:

- Trastornos motores
 - Gilles de la Tourette
 - Trastornos de tics motores y/o vocales persistentes o transitorios.
- TDHA/TDA
 - Definición y diagnóstico
 - Procesos cognitivos- Funciones ejecutivas
 - Características académicas y acomodaciones
 - Desarrollo emocional y habilidades sociales: ayudas y programas.

T. 2 ¿Qué es conducta?

- Comprensión del concepto de conducta
- Funciones de la conducta
- Mitos sobre la conducta

T.3. Evaluación de los problemas de conducta.

- ¿Preguntas que debemos hacernos para decidir si una conducta necesita de un análisis funcional e intervención o no?

- Análisis funcional de la conducta
 - ¿Qué es?
 - ¿Cómo se lleva a cabo? Contextualización de la conducta (entornos, nivel de desarrollo cognitivo y social, autoconcepto y motivación)
 - Limitaciones

T.4. Intervenciones:

- Contexto
- Técnicas para el incremento y mantenimiento de la conducta
- Técnicas para la disminución y extinción de conductas
- Técnicas para la adquisición de nuevas conductas
- Técnicas cognitivas
- Apoyo familiar

T.5 Prevención de los problemas de conducta

- Entorno aula
- Entorno centro escolar
- Entorno familiar

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias (cuaderno Haiku)
- Análisis de casos prácticos

CGS11, CGI03, CGP08,
CGS13

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las Guías de contenidos.
- Lectura de los documentos recomendados
- Trabajo en Grupo: elaboración de un Plan de apoyo conductual positivo.

CGS11, CGP08, CGI03,
CGS13

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
22.00	8.00	30.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	
80.00	40.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba final escrita de 120 minutos.	20 preguntas: cortas y tipo test y un caso práctico. Los errores no descuentan puntuación.	50 %



Elaboración de dos casos prácticos en grupo (3-5 alumnos) uno para un caso de autismo y otro para un caso de TDAH.	La calificación máxima total de la actividad es un 30% de la nota final (3 puntos): 20% la calificación del Programa + 10% la valoración intergrupo anónima (dos rúbricas).	30
Cuaderno personal Haiku: anotar de forma creativa las reflexiones o ideas de los debates que más han generado asombro.	El criterio de calificación dependerá del número total de días que la profesora solicite cumplimentarlo al final de la clase. Por lo que, se tendrán que dividir los 2 puntos (20% de la nota final) de esta actividad por los días que se ha utilizado finalmente el cuaderno.	20

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Cuaderno de reflexión para cada uno de los bloques.	Septiembre-Diciembre	Día del examen
Ánisis de un informe psicopedagógico de un alumno con TDAH y diseñar una adaptación curricular para un alumno con TDAH y para un alumno con TEA.	Octubre- Diciembre	Día del examen.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía



- Artigas-Pallarès, J., y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-V*. Barcelona: Editorial Panamericana.
- Buitelaar, J., Van der Wees, M., Swaab-Barneveld, H., y Van der Gaag, R. (1999). Verbal Memory and Performance IQ Predict Theory of Mind and Emotion Recognition Ability in Children with Autistic Spectrum Disorders and in Psychiatric Control Children. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 40(6), 869-881.
- Cuxart, F. (2000). *El Autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos*. Barcelona: Ediciones Aljibe.
- Dworzynski, K., Ronald, A., Bolton, P., y Happé, F. (2012). How different are girls and boys above and below the diagnostic threshold for autism spectrum disorders? *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 51(8), 788-797.
- Frith, U. *Autismo: hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Editorial; 2018.
- Frith, U. (2012). Why we need cognitive explanations of autism. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 65(11), 2073-2092.
- Grandin, T. (2016). *Pensar con imágenes: mi vida con el autismo*. Alba editorial.
- Happé, F. (1998). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza.
- Happé, F. (2001). ¿Déficit cognitivo o estilo cognitivo? Coherencia central en autismo. En J. Martos, y A. Rivière (coord.), *Autismo: Comprensión y explicación actual* (pp. 105-120). Madrid: IMSERSO.
- Happé, F., & Ronald, A. (2008). The 'fractionable autism triad': a review of evidence from behavioural, genetic, cognitive and neural research. *Neuropsychology review*, 18(4), 287-304.
- Hill, A., Zuckerman, K., y Fombonne, E. (2015). Epidemiology of Autism Spectrum Disorders. En M. Robinson-Agramonte, *Translational Approaches to Autism Spectrum Disorder* (pp. 12-38). New York: Springer.
- Kimhi, Y. (2014). Theory of mind abilities and deficits in autism spectrum disorders. *Topics in Language Disorders*, 34(4), 329-343.
- Martos, J. (2001). Espectro Autista: una reflexión desde la práctica clínica. En J. Martos, y A. Rivière (coord.), *Autismo: Comprensión y explicación actual* (pp. 17-38). Madrid: IMSERSO.
- Ojea, M. (2011). *Síndrome de asperger: programa para el desarrollo de habilidades sociales*. España: Psylicom
- Ozonoff, S., Pennington, B. F., y Rogers, S. J. (1991). Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: relationship to theory of mind. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 32(7), 1081-1105.
- Prizant, B & Fields-Meyer, T (2023) *Seres Humanos únicos: Una manera diferente de ver el autismo*. Segunda edición, revisada y ampliada. Alianza Editorial.
- Rogers, S. J., Dawson, G., & Vismara, L. A. (2018). *Atención temprana para su niño o niña con autismo: cómo utilizar las actividades para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender*. Autismo Ávila.
- Robledo, J., y Donnellan, M.A. (2016). Supportive relationships in autism spectrum disorder: perspectives of individuals with ASD and supporters. *Behavioral Sciences*, 6(23), 1-50.
- Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., y Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de neurología*, 44(8), 479-489.
- Uljarevic, M., y Hamilton, A. (2013). Recognition of emotions in autism: a formal meta-analysis. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(7), 1517-1526.
- Wing, L., y Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(1), 11-29.
- World Health Organization. (2018) *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, 11th revision*. Recuperado de <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>
- Armas, M. (2010) *Prevención e Intervención ante problemas de conducta: Estrategias para Centros educativos y Familia*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Barkley, R. A. (2015). Emotional dysregulation is a core component of ADHD. In R. A. Barkley (Ed.), *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (pp. 81-115). The Guilford Press.
- Barkley, Russell A.; In: *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*, 4th ed. Barkley, Russell A. (Ed); Publisher: The Guilford Press; 2015, pp. 405-434. [Chapter], Base de datos: APA PsycInfo



- Barkley, R. A. (2014). Sluggish cognitive tempo (concentration deficit disorder?): current status, future directions, and a plea to change the name. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 42(1), 117.
- Barkley RA. (2012). Executive functions: what they are, how they work, and why they evolved. In *Executive Functions: What They Are, How They Work & Why They Evolved* (p. 244 p).
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2009). PROGRAMA EDUCA. Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos. Madrid: Pirámide.
- Fernández, M.A (2018) El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo. Alcalá La Real: Formación Alcalá.
- Martínez, M.A. (2013) Todo sobre el TDAH. Una guía para la vida diaria. Barcelona: Altaria.
- Pérez, C (2017) Discapacidad Intelectual y problemas de conducta: Guía práctica de intervención. Madrid: EOS
- Cerrillo-Urbina JA, García-Hermoso A, Martínez-Vizcaíno V, et al. Prevalence of probable Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder symptoms: result from a Spanish sample of children . *BMC Pediatrics*. 2018;18:11
- Catala-Lopez F, Peiro S, Ridao M, Sanfelix-Gimeno G, Genova-Maleras R, Catala MA. Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder among children and adolescents in Spain: a systematic review and meta-analysis of epidemiological studies. *BMC Psychiatry*. 2012;12:168.
- Vaquerizo-Madrid, J, (2005). Hiperactividad en el niño preescolar. *Revista de Neurología*, 40, págs. 25-32.
- Mulas, F. (2012) TDAH preescolar: Diagnóstico e intervención terapéutica. XIV Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil. Valencia.
- Mulas, F. (2011) Signos precoces básicos del diagnóstico y neurobiología del TDAH preescolar. I Reunión Andaluza de Neuropsicología, 28 enero.

Bibliografía Complementaria

<https://www.fundacioncadah.org>.

<http://aetapi.org>.

<https://www.autismspeaks.org>.

http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo_conductual_positivo.pdf

<http://sid.usal.es>

<http://aetapi.org/audios-charlando-sobre-personas-con-autismo/>

<http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

<https://www.pbisworld.com/>

<https://www.pbis.org/>

<https://childmind.org/topics/disorders/attention-deficit-hyperactivity-disorder/>

<https://www.oliversacks.com/>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>