

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica de las Matemáticas
Código	E000005461
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Bartolomé Pizá Mir
Horario	3r EP: primer semestre (lunes 10-12h y miércoles 9-10h); segundo semestre (lunes 10h y miércoles 9h) 4º DG: primer semestre (lunes 8-9h y martes 12-14h); segundo semestre (lunes 8h y jueves 9h)
Horario de tutorías	Concertar vía mail: tpiza@cesag.org

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Bartolomé Pizá Mir
Departamento / Área	Departamento de Didácticas Específicas
Correo electrónico	bpiza@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>La asignatura Didáctica de las matemáticas, con una carga de 6 ECTS, está integrada en el módulo de Enseñanza y aprendizaje de matemáticas, con una carga lectiva total de 18 ECTS. El objetivo fundamental de esta asignatura es tratar en profundidad los principales elementos de la didáctica de las matemáticas en Educación Primaria. Partiendo de una visión actual y renovadora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas se propondrá una metodología activa en el aula. Esto supone aprender a utilizar las estrategias y recursos didácticos óptimos, dominar los conocimientos matemáticos necesarios y ser capaces de reconocer y actuar sobre las principales dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Esta materia pretende lograr que nuestros alumnos adquieran una formación matemática sólida y adecuada a su futura labor relacionada con la educación y las matemáticas, ya sea en su faceta docente, investigadora, u otras que pudieran determinarse y se adapten a contextos profesionales para el cual pueda el graduado estar capacitado (por ejemplo, el trabajo en una editorial u institución para el desarrollo de materiales o nuevas estrategias y metodologías de enseñanza). Para ello se tratan en profundidad los aspectos</p>

fundamentales involucrados en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, los contenidos matemáticos necesarios y el currículo de matemáticas, no solo en lo que concierne al currículum de las matemáticas de primaria, sino en todas aquellas herramientas que permitan al alumno hacer uso de las matemáticas para el desarrollo y mejora en las distintas facetas profesionales en las que puedan ser menester.

Prerequisitos

Para poder seguir con éxito y aprovechamiento la asignatura, es indispensable dominar los contenidos equivalentes de los cursos de la educación secundaria obligatoria, así como del primer curso de bachillerato en su bloque de álgebra, estadística y probabilidad. Del mismo modo la asignatura de segundo curso: Actualización Científica y Currículum: Matemáticas.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza

	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
CEC14	Conocimientos básicos de la profesión docente	
	RA1	Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España
	RA2	Se mueve con confianza en los espacios propios del centro docente y sabe mantener relaciones adecuadas con otros miembros de la comunidad educativa

	RA3	Ha tomado contacto con alguna asociación profesional dentro del ámbito nacional y conoce otras, tanto nacionales como internacionales
	RA4	Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional
	RA5	Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, sueldo medio, etc.)
CEC15	Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)	
	RA2	Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés.
	RA3	Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEP38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)	
	RA1	Utiliza con seguridad y precisión los procedimientos matemáticos en todos los ámbitos propios de la docencia en la etapa de Educación Primaria: manejo de números, medida, geometría, probabilidad y estadística y manejo de la información en lenguaje matemático.
	RA2	Conoce de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos matemáticos que sirven como marco de referencia a la docencia en esta etapa educativa, en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo a otras personas.
	RA3	Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de las matemáticas, que se concreta en la capacidad de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden.
CEP39	Conocer el currículo escolar de matemáticas	
	RA1	Maneja los objetivos del currículo de matemáticas, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.
	RA2	Construye y asimila un esquema integrado de los diferentes contenidos matemáticos de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlos en

		unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.
	RA3	Comprende los procesos que sustentan el aprendizaje de las matemáticas en esta etapa educativa y articula las decisiones metodológicas y de evaluación que mejor se ajusten a las necesidades del alumnado.
CEP40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	
	RA1	Maneja el lenguaje matemático con soltura, tanto para comprender cualquier mensaje propio de la docencia en esta área, como para elaborar propuestas que contribuyan a su difusión entre los colegas de profesión y a su aprendizaje por parte de las alumnas y los alumnos.
	RA2	Utiliza habitualmente los códigos matemáticos para representar situaciones y elaborar propuestas, con especial atención al uso de la geometría, la representación gráfica de datos, el manejo de la información estadística y el uso de programas informáticos.
	RA3	Comprende el contenido matemático de las comunicaciones profesionales propias de los libros para el profesorado de Primaria, las revistas especializadas en educación y las actividades de formación permanente
CEP41	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	
	RA1	Hace un uso habitual y personal de las habilidades matemáticas y desarrolla el gusto por hacerlo patente delante de los alumnos y las alumnas.
	RA2	Busca en todos los casos posibles la utilización de las matemáticas en las necesidades de la vida cotidiana, con especial atención a la presencia de instrumentos informáticos.
	RA3	Utiliza los hábitos de rigor y veracidad propios del manejo de las matemáticas en la resolución de dilemas que afectan al comportamiento ético de las personas y los grupos.
	RA4	Es capaz de plantear diversas estrategias metodológicas y, entre ellas, tiene en cuenta la conveniencia de utilizar dentro del aula situaciones reales de la vida cotidiana, así como facilitar la transferencia de lo aprendido en matemáticas a esas situaciones.
CEP42	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.	
	RA1	Conoce y sitúa en su contexto aspectos básicos de la historia de la ciencia que hagan patente la importancia de las matemáticas en el desarrollo del pensamiento científico
	RA2	Interpreta el papel de las matemáticas como herramienta y valora su uso como lenguaje de comunicación entre científicos
	RA3	Es capaz de señalar los contenidos concretos del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural de Primaria que tienen estrecha relación con aprendizajes matemáticos que se hacen en diferentes momentos de la etapa.

CEP43	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
	RA1	Conoce los aspectos del currículo que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.
	RA2	Evalúa la competencia del alumnado en el manejo de las matemáticas (operaciones, medida, geometría, probabilidad, etc.) y compensa en todo momento la resolución de problemas y los procedimientos en general con la evaluación de otros aprendizajes de tipo más conceptual.
	RA3	Hace un uso adecuado de los juegos de estrategia en el aula, y utiliza los problemas de pensamiento lógico, el razonamiento creativo o divergente, los juegos geométricos y de representación espacial, los programas informáticos, etc., para diversificar las oportunidades de aprendizaje de las matemáticas.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Cursando esta asignatura se pretende que el alumno alcance los siguientes objetivos en su aplicación didáctica:

- Comprender y utilizar las nociones numéricas, geométricas, de estimación y medida y de organización e interpretación de la información que se encuentran en el currículo de matemáticas para Primaria.
- Realizar y utilizar visualizaciones adecuadas de conceptos y cuestiones.
- Trabajar aplicaciones sencillas de los contenidos matemáticos.
- Utilizar fuentes variadas en la elaboración de los trabajos.
- Analizar y comunicar los contenidos matemáticos del currículo de forma estructurada e inteligible.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos adecuados para promover las competencias correspondientes entre los estudiantes.
- Aplicar las indicaciones metodológicas del currículo escolar de matemáticas.
- Fomentar entre los alumnos el razonamiento, la justificación y argumentación y el análisis crítico.
- Promover la comunicación de procedimientos y resultados mediante un correcto lenguaje matemático para la interpretación y producción de información.
- Resolver problemas matemáticos, desarrollando las distintas fases, estrategias y factores.
- Fomentar el razonamiento, la justificación y argumentación y el análisis crítico.
- Realizar una utilización didáctica de la evaluación.

BLOQUE 1. Didáctica del sentido numérico

- El número en el currículo de matemáticas en Educación Primaria.
- Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.
- Materiales y recursos.
- Principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

BLOQUE 2. Didáctica del sentido de la medida

- La didáctica en el currículo de matemáticas en Educación Primaria.

- Desarrollo cognitivo y progresión el aprendizaje.
- Materiales y recursos.
- Principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

BLOQUE 3. Didáctica del sentido espacial (geometría)

- La geometría en el currículo de matemáticas en Educación Primaria.
- Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.
- Materiales y recursos.
- Principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

BLOQUE 4. Didáctica del sentido estocástico

- La estocástica en el currículo de matemáticas en Educación Primaria.
- Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.
- Materiales y recursos.
- Principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

BLOQUE 5. Didáctica del sentido algebraico y del pensamiento computacional.

- El sentido algebraico y el pensamiento computacional en el currículo de matemáticas en Educación Primaria.
- Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.
- Materiales y recursos.
- Principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología utilizada será variada tanto en las clases presenciales como en el trabajo autónomo del alumno.

En las clases presenciales se alternarán explicaciones teóricas y prácticas prestando especial atención al uso de material manipulativo y sus posibilidades pedagógicas, conjugándolas con la instrucción directa.

Durante el curso los alumnos se centrarán en la resolución de ejercicios y problemas tanto en clase como en sus sesiones de trabajo autónomo. Para evaluarlo podrán llevarse a cabo pruebas cortas de todos los contenidos a lo largo del curso, que interrelacionen contenidos de distintos bloques.

Además, se podrá hacer uso de material TIC para las explicaciones y trabajos de los alumnos. Se recomienda al alumnado que si dispone de dispositivos electrónicos los lleve al aula.

Los alumnos deberán desarrollar material manipulativo original y realizar un trabajo sobre didáctica de las matemáticas partiendo de revistas especializadas.

Se aconseja el estudio grupal.

Metodología Presencial: Actividades

Explicaciones teóricas

Prácticas con material didáctico

Prácticas con software educativo

Revisión de libros de texto y otros materiales

Metodología No presencial: Actividades

Estudio personal

Búsqueda, recogida de información y análisis de documentación

Realización de trabajos individuales y grupales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
20.00	40.00	12.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
60.00	48.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Trabajos grupales y/o individuales: Portfolio/Carpeta de aprendizaje individual virtual</p> <p>Este portfolio incluirá las principales evidencias de los casos prácticos y resolución de ejercicios de las clases, así como el examen final</p> <p>El portfolio incluirá un trabajo de un artículo científico o capítulo de libro en lengua inglesa</p>	<p>Debido a la calidad necesaria y esperable en unos estudios universitarios, los errores gramaticales y ortográficos podrán suponer una penalización en la calificación en los distintos trabajos. La penalización por estos errores se informará a principio de curso, una vez consensuado con los miembros del claustro de profesores y departamentos correspondientes.</p> <p>No recuperable</p>	20 %
	<p>Debido a la calidad necesaria y esperable en unos estudios universitarios, los errores gramaticales y ortográficos podrán suponer una penalización en la calificación en los distintos trabajos. La penalización</p>	

<p>Resolución de problemas y casos prácticos</p>	<p>por estos errores se informará a principio de curso, una vez consensado con los miembros del claustro de profesores y departamentos correspondientes.</p> <p>No recuperable en convocatoria extraordinaria</p>	<p>30 %</p>
<p>Examen final (El examen constará de 3 opciones, una con el nivel básico (aprobado) y 1 a elegir por parte del alumno con los niveles NOTABLE o SOBRESALIENTE)</p>	<p>Exámenes: hay que obtener un mínimo de 5 sobre 10 para aprobar la asignatura.</p> <p>Para el examen final se establecerán 4 niveles de consecución, que deberán tener en cuenta los apartados anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indispensable: La realización a nivel numérico/matemático de todos los ejercicios planteados de manera correcta. El hecho de que haya un ejercicio que no esté resuelto correctamente supondrá que la asignatura queda suspendida • Aprobado (6.5): Al principio de cada ejercicio se hará una pequeña descripción teórica de los fundamentos matemáticos que permiten su resolución • Notable (8): Se deberán completar el ejercicios con una justificación teórico-práctica de cómo se desarrolla el ejercicio, explicando paso a paso a lo largo de su resolución el método usado, y su justificación. • Sobresaliente (9): Se deberá aportar para cada ejercicio un segundo método de resolución del ejercicio, teniendo en cuenta los apartados descritos anteriormente. Para alcanzar la máxima nota (10) se realizará una pregunta de tipo/corte teórico que no implicará el desarrollo y resolución de un problema matemático. <p>Nota: Para la consecución de la nota/nivel en el examen, todos los ejercicios deberan contar con los mínimos descritos para cada nivel. En el caso contrario la nota de la prueba será la de aquel nivel en el que todas las preguntas lo hayan alcanzado.</p> <p>Nota: Debido a la calidad necesaria y esperable en unos estudios universitarios, los errores gramaticales y ortográficos podrán suponer una penalización en la calificación en los distintos trabajos. La penalización por estos errores se informará a principio de curso, una vez consensado con los miembros del claustro de profesores y departamentos correspondientes.</p> <p>Recuperable en convocatoria extraordinaria</p>	<p>50 %</p>

Calificaciones

Para la calificación de la asignatura se tendrán en cuenta diversos factores:

1. El dominio de los contenidos matemáticos trabajados en la asignatura Actualización Científica y Curriculum: Matemáticas (2º curso) o su equivalente matemático de la ESO
2. Los diferentes instrumentos de evaluación constarán de dos partes: Una matemática y su correspondiente didáctica.
 1. Para superar la asignatura así como los diferentes instrumentos de evaluación, el desarrollo matemático de cada uno de los ejercicios es condición básica y necesaria para comenzar la corrección de la parte didáctica, que será la que se califique.
 2. El examen final se dividirá en 3 niveles (aprobado, notable, sobresaliente) de dificultad creciente.
 1. El alumno obligatoriamente realizará el del nivel básico (aprobado), y si desea optar a una calificación superior deberá realizar las cuestiones planteadas de los siguientes niveles (a escoger, pudiendo ver las preguntas de cada uno de antemano).
3. Parte de la asignatura (puede ser un trabajo, exposición, elaboración de glosario o material didáctico) se realizará en lengua inglesa, por lo que se requiere que el alumnado disponga un conocimiento de dicha lengua como mínimo B1 (deseable un B2) según el MECR

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Resolución de problemas y casos prácticos	Todo el curso	Final de curso como parte de la carpeta de aprendizaje/portfolio
Portfolio/Carpeta aprendizaje	Todo el curso (evaluación continua)	Final de curso
Examen Final	Final del periodo lectivo	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía académica:

Godino, J. D. (Director) (2004). *Matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. ISBN: 84-933517-2-5. (Disponible en <http://www.ugr.es/local/jgodino/>)

Godino, J. D. (Director) (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. ISBN: 84-933517-1-7. (Disponible en <http://www.ugr.es/local/jgodino/>)

Documentación curricular:

Currículum de Matemáticas de Educación Primaria de la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears (disponible en https://intranet.caib.es/sites/curriculums/ca/curraculums_educacia/)

Currículum de Matemáticas de Educación Primaria de la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears (disponible en <https://intranet.caib.es/sites/curriculums/f/330356/>)

Contenidos básicos de repaso:

Números naturales y [Ejercicios enteros](#)

Fracciones. [Ejercicios](#)

Proporcionalidad

Polinomios [Ejercicios](#)

Ecuaciones [Ejercicios](#)

Sistemas [Ejercicios](#)

Geometría [Ejercicios](#)

Estadística y [Ejercicios probabilidad](#)

Bibliografía Complementaria

Otros recursos (estarán disponibles en el entorno virtual de la asignatura):

1. **Revistas de investigación en Didáctica de las matemáticas**
2. **Artículos científicos**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>