

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Actividad Física y Salud para Personas con Discapacidad
<b>Código</b>	E000009404
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Cuarto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Dra. Beatriz Moreno Vecino
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar por correo electrónico a <a href="mailto:bmvecino@cesag.comillas.edu">bmvecino@cesag.comillas.edu</a>

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Beatriz Moreno Vecino
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Despacho</b>	5
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:bmvecino@cesag.comillas.edu">bmvecino@cesag.comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>En la asignatura de Actividad Física y Salud para Personas con Discapacidad serán abordados los contenidos relacionados con la salud de las personas con discapacidad, y los beneficios que tienen la actividad física, el ejercicio y el deporte, sobre este colectivo. Además, tratará las dificultades con las que se encuentra esta población a la hora de realizar dichas actividades los distintos ámbitos de actuación que existen: educativo, deportivo, terapéutico y recreativo. También, proporcionará al alumnado las herramientas necesarias para llevar a cabo un programa de ejercicio físico con personas con discapacidad.</p> <p>Por lo que en resumen, la presente asignatura, pretende ofrecer los conocimientos necesarios para intervenir, mediante el ejercicio físico y el deporte, en los distintos grupos de población con diversidad funcional.</p>
<p><b>Prerequisitos</b></p> <p>Es recomendable que los alumnos hayan adquirido los conocimientos relacionados con las asignaturas: Fisiología del ejercicio, Teoría y práctica del Entrenamiento Deportivo, Actividad Física y Salud y Planificación y Metodología del Entrenamiento Deportivo.</p>

<b>Competencias - Objetivos</b>									
<b>Competencias</b>									
<b>GENERALES</b>									
<b>CG02</b>	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.								
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</td> </tr> <tr> <td><b>RA3</b></td> <td>Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada.</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada.		
<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.								
<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos								
<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada.								
<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.								
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo				
<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática								
<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo								
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva								
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</td> </tr> <tr> <td><b>RA3</b></td> <td>Escribe con corrección</td> </tr> <tr> <td><b>RA4</b></td> <td>Presenta documentos estructurados y ordenados</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura	<b>RA3</b>	Escribe con corrección	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente								
<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura								
<b>RA3</b>	Escribe con corrección								
<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados								
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.								
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo</td> </tr> <tr> <td><b>RA4</b></td> <td>Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.	<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo	<b>RA4</b>	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar		
<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.								
<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo								
<b>RA4</b>	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar								
<b>CG08</b>	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.								
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.				
<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico								
<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.								

	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes adaptaciones estructurales y funcionales a la actividad física y deportiva.
	<b>RA2</b>	Conoce y transmite los diferentes beneficios estructurales y funcionales de la práctica físico-deportiva
<b>CE05</b>	Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	
	<b>RA1</b>	Conoce y comprende las habilidades y patrones de la motricidad humana, así como su desarrollo y evolución
	<b>RA2</b>	Identifica anomalías en diferentes habilidades y patrones de la motricidad humana.
<b>CE07</b>	Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.	
	<b>RA1</b>	Identifica las diferentes características del desarrollo evolutivo relacionadas con la actividad física y deportiva de las distintas poblaciones.
	<b>RA2</b>	Adapta las actividades físico-deportivas en función de las características biofisiológicas de los individuos.
<b>CE12</b>	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar	
	<b>RA1</b>	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar.
<b>CE14</b>	Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	
	<b>RA1</b>	Detecta las actividades físicas desaconsejadas para la salud de diferentes poblaciones o grupos especiales
	<b>RA2</b>	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles.

	<b>RA5</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles
<b>CE17</b>	Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue los principios del entrenamiento en la práctica del deporte en sus diferentes niveles y poblaciones
	<b>RA2</b>	Utiliza los principios del entrenamiento en la planificación, control y evaluación del entrenamiento deportivo en sus diferentes niveles y poblaciones.
<b>CE18</b>	Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.	
	<b>RA2</b>	Diseña supuestos prácticos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población.
	<b>RA3</b>	Diseña protocolos de evaluación de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población.
<b>CE19</b>	Identificar las características técnicas de los diferentes espacios deportivos	
	<b>RA1</b>	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable.
	<b>RA2</b>	Comprende y distingue las adaptaciones necesarias en el desarrollo de actividad física en poblaciones o grupos especiales
	<b>RA3</b>	Diseña y prescribe protocolos de actividad física orientada hacia la salud.
<b>CEMAFS01</b>	Conocer y comprender la fisiopatología de la práctica deportiva en la población infantil, adulta, mayores y discapacitados.	
	<b>RA2</b>	Aplica los conocimientos de la fisiopatología de las lesiones deportivas para el diseño de programas de actividad física y deporte en los distintos grupos de edad y discapacidad
	<b>RA3</b>	Evalúa y modifica, los programas de actividad física y deporte en los distintos grupos de edad y discapacidad en base a los conocimientos de la fisiopatología de las lesiones deportivas.
<b>CEMAFS02</b>	Diseñar, desarrollar programas deportivos individuales o grupales para personas con trastornos de salud crónicos y/o discapacidad.	
	<b>RA1</b>	Adquiere los conocimientos necesarios para el diseño y desarrollo de programas deportivos individuales o grupales para personas con trastornos de salud crónicos y/o discapacidad.
	<b>RA2</b>	Analiza las bases teóricas y prácticas para el diseño y desarrollo de programas deportivos individuales o grupales para personas con trastornos de salud crónicos y/o discapacidad.
	<b>RA3</b>	Evalúa y modifica, los programas de actividad física y deporte individuales y grupales para personas con trastornos de salud crónicos y/o discapacidad.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque temático I. Evolución del concepto de discapacidad.  
Bloque temático II. Discapacidad y salud.  
Bloque temático III. Discapacidad sensorial.  
Bloque temático IV. Discapacidad intelectual.  
Bloque temático V. Discapacidad física.  
Bloque temático VI. Ámbitos de intervención.  
Bloque temático VII. Deporte adaptado.

### OBJETIVOS/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- OR1.** Identificar las principales discapacidades (sensorial, física, psíquica).
- OR2.** Aplicar los criterios de adaptación que favorezcan la participación de las personas con discapacidad.
- OR3.** Analizar la investigación relacionada con los beneficios de la actividad física y deportiva en las poblaciones especiales.
- OR4.** Diseñar programas de intervención eficaces en dicha población.
- OR5.** Aplicar las principales técnicas de intervención en personas con necesidades especiales.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Las metodologías propuestas contemplan la posibilidad de un escenario híbrido.

Aprendizaje basado en proyectos.

Aprendizaje Inverso.

Aprendizaje basado en casos.

Creación de sesiones teórico prácticas.

Organización

Seminarios teórico-prácticos

#### Metodología No presencial: Actividades

Visionado de vídeos con contenidos a abordar en las sesiones teórico-prácticas.

Elaboración de actividades teórico-prácticas.

Búsqueda, lectura, comprensión, y análisis, de literatura científica.

Realización y evaluación de tareas individuales y trabajo grupal.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
20.00	40.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10.00	20.00	30.00	60.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico	El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para superar la asignatura  El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria.	60 %
Trabajos grupales	El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para superar la asignatura  El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria.	25 %
Ejercicios prácticos o resolución de problemas	El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para superar la asignatura  El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	15 %

### Calificaciones

Asistencia a clase: Según se recoge en la actual normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV  
Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria

para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo, recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "*La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante*".

No se realizará media de las calificaciones si no se obtiene el mínimo exigido en cada parte (mínimo aprobado en cada parte).

Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen y tendrá que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

Por otra parte, es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>BLOQUE I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades introducción</li> <li>• Actividades de desarrollo</li> <li>• Actividades de síntesis</li> </ul>	Semana 1-2	
<p>BLOQUE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades introducción</li> <li>• Actividades de desarrollo</li> <li>• Actividades de síntesis</li> </ul>	Semana 3	
<p>BLOQUE III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades introducción</li> <li>• Actividades de desarrollo</li> <li>• Actividades de síntesis</li> </ul>	Semana 4-5	

<p>BLOQUE IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades introducción</li> <li>• Actividades de desarrollo</li> <li>• Actividades de síntesis</li> </ul>	Semana 6-7	
<p>BLOQUE V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades introducción</li> <li>• Actividades de desarrollo</li> <li>• Actividades de síntesis</li> </ul>	Semana 8-9	
<p>BLOQUE VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades introducción</li> <li>• Actividades de desarrollo</li> <li>• Actividades de síntesis</li> </ul>	Semana 10-11	
<p>BLOQUE VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades introducción</li> <li>• Actividades de desarrollo</li> <li>• Actividades de síntesis</li> </ul>	Semana 12-14	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Conde Melguizo, Rafael. (2014). Evolución del concepto de discapacidad en la sociedad contemporánea: de cuerpos enfermos a sociedades excluyentes.

Pérez, J. (coord.) (2008) Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Madrid. Revista española de discapacidad.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1980): Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDMM): Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid. INSERSO (última edición con nuevo prólogo en 1994).

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO). NIPO: 20902-069-5 D.L.: 81-2261-02

Romañach, Javier. Lobato, Manuel. (2005) Diversidad funcional, Nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de Vida Independiente. <http://forovidaIndependiente.org/diversidad-funcional-nuevo-termino-para-la-lucha-por-ladignidad-en-la-diversidad-del-ser-humano/>

Sanz Ribas, David. y Reina Vaillo, Raúl. (2012). Actividades Físicas y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad. PAIDOTRIBO. <https://www.tagusbooks.com/leer>



## Bibliografía Complementaria

Ocete Calvo, Carmen. Pérez-Tejero, Javier. Corterón López, Javier. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Reina, Raúl. (2014) Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society & Education*, 6 (1), 55-67.

Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R., & Sanz Rivas, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. (Adapted Physical Activity for people with disability in Spain: scientific perspectives and current issues).. CCD. *Cultura\_Ciencia\_Deporte. 文化 科技 体育* doi: 10.12800/ccd, 7(21), 213-224. doi:http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v7i21.86

González Cabrera, Herminio V., Sosa Sosa, Berkis E. (2008) Importancia de la práctica de deportes en personas discapacitadas para lograr una mejor calidad de vida, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. www.eumed.net/rev/cccss/02/gcss.htm

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)