



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas de Intervención Psicológica
Código	E000001458
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	M <sup>a</sup> Pilar Martínez Díaz
Horario	Consultar horarios del curso académico 2020-21
Horario de tutorías	Pedir cita

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Blanca Correas Del Prado
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	bcorreas@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Elena Rodríguez-Ventosa Herrera
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	erodriguezv@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Belén Marina Gras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	bmarina@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	María de las Mercedes Díaz-Salazar Martín de Almagro
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	mercedes.diaz@comillas.edu
<b>Profesor</b>	



<b>Nombre</b>	María Pilar Martínez Díaz
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Despacho</b>	Cantoblanco [D-313]
<b>Correo electrónico</b>	mapi@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2588
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Yeshica Carrascal Fernández
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	jcarrascal@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Rocío Caballero Campillo
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	rcaballero@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura se ofrece como un complemento de otras asignaturas del plan de estudios (Orientación e Intervención Familiar, Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual y Psicoterapias Humanistas), permitiendo a los alumnos familiarizarse con la práctica en cuestiones de evaluación e intervención iniciada en dichas asignaturas.

### Prerequisitos

Haber cursado las siguientes asignaturas:

- Orientación e Intervención Familiar
- Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual
- Psicología del Aprendizaje
- Prácticas en Destrezas Básicas de Entrevista

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

<b>CG15</b>	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

##### ESPECÍFICAS



<b>CE09</b>	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	<b>RA1</b>	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	<b>RA3</b>	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
<b>CE13</b>	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
	<b>RA1</b>	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación
	<b>RA2</b>	Sabe escuchar de forma activa y empática
	<b>RA3</b>	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger
<b>CE17</b>	Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento	
	<b>RA1</b>	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación
<b>CE18</b>	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	<b>RA1</b>	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones
	<b>RA3</b>	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
<b>CE19</b>	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	<b>RA1</b>	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención
	<b>RA2</b>	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención
	<b>RA3</b>	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
<b>CE21</b>	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	<b>RA1</b>	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	<b>RA4</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
<b>CE22</b>	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	<b>RA1</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
	<b>RA2</b>	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa



RA3

Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

Tema 1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia cognitivo-conductual

Tema 2. Habilidad para iniciar los primeros contactos con niño, adolescente y familia

- La importancia del primer contacto telefónico.
- Observación en sala de espera.
- Habilidades del terapeuta aplicado al caso clínico

Tema 3. - Habilidad para evaluar y definir las conductas problema y la formulación del caso desde una perspectiva cognitivo – conductual

- Habilidades de entrevista adaptadas al desarrollo evolutivo del menor (temas estrella por edades, así como habilidades para adaptar el lenguaje).
- Estrategias de evaluación a través de métodos directos e indirectos.
- Devolución de hipótesis, objetivos y plan de tratamiento.

Tema 4. - Tratamiento cognitivo conductual aplicado al caso clínico

- La importancia del planteamiento integral del caso: no sólo reducir conductas problema sino promocionar conductas protectoras.
- La importancia de las habilidades del terapeuta y la alianza terapéutica durante el tratamiento.
- Identificación y desarrollo de técnicas de modificación de conducta.
- Desvanecimiento de apoyos externos con el objetivo de que el niño – adolescente “sea dueño de sus propósitos personales”.
- Especificidades del alta terapéutica.

#### BLOQUE 2: Enfoque sistémico

Tema 1. Repaso de Conceptos Sistémicos

- Análisis evolutivo, estructural y relacional de la familia.

Tema 2: Estructura y desarrollo de las entrevistas

- Información preliminar
- Desarrollo de la primera entrevista
- Entrevistas posteriores y cierre

Tema 3. - Evaluación en la Intervención Sistémica

- Conducta sintomática
- Cambio mínimo y meta final
- Soluciones intentadas y estrategias útiles



- Secuencia sintomática
- Análisis de relaciones familiares
- Ciclo evolutivo familiar
- Recursos familiares e individuales
- Fuentes de apoyo y estrés
- Género y cultura

#### Tema 4. - Habilidades del Terapeuta Sistémico

- Hipotetizar, circularidad
- Neutralidad
- Localizar secuencias interactivas
- Reformular
- Proponer tareas
- La Devolución

### BLOQUE 3: Enfoque humanista

#### Práctica grupal

- Definición del sentido de las dinámicas grupales desde el enfoque humanista.
- Fases de la terapia grupal.
- Elaboración y ejercicio de dinámicas grupales adecuadas a los diferentes momentos grupales.

#### Práctica Individual

- **Alianza Terapéutica:** Prácticas de establecimiento del vínculo necesario para favorecer la relación terapeuta-paciente
- **Prácticas en Psicoterapia Centrada en la Persona:** Repaso, ejercicio y observación de la escucha activa, empatía y técnicas de reflejo.
- **Prácticas en Psicoterapia gestáltica:** Modelo gestáltico de escucha, comunicación gestáltica y técnica de la silla vacía.
- **Prácticas en Psicodrama grupal y bipersonal:** Caldeamiento, dramatización y eco grupal. Técnica de la Escultura.
- **Prácticas en Terapia Focalizada en la Emoción:** Comprender las emociones y su clasificación desde el modelo.
- **Prácticas en Focusing:** Introducción a la escucha del cuerpo, somatograma, sensación sentida, asidero, despejar un espacio.
- Practicar en la experiencia personal y en la práctica desde el rol profesional.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Visionado y análisis crítico de videos.
- Resolución de ejercicios prácticos individuales o en grupos reducidos.
- Ejercicios de observación y evaluación de ensayos de intervención.
- Exposición en clase de propuestas de evaluación e intervención.
- Corrección en común de ejercicios y prácticas.
- Simulaciones, Juegos de roles y otras dinámicas de grupo.
- Tutorías. Serán de carácter voluntario.
- Realización de exámenes.



## Metodología No presencial: Actividades

- Lectura crítica individual de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc.
- Diseño y aplicación en grupo de un programa sencillo de intervención conductual
- Realización de una entrevista de exploración del contexto familiar
- Elaboración de un informe sobre el diseño y aplicación del programa
- Preparación de Exámenes.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales	60.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio personal y documentación	120.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p><b>Común a los tres módulos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes escritos</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada módulo tendrá su propio examen.</li> <li>• Es imprescindible tener aprobado el examen de cada módulo para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.</li> </ul>	50
<p><b>Enfoque Cognitivo-Conductual:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El <b>trabajo escrito</b> será el resumen de un caso clínico cognitivo conductual que le haya interesado al alumno obtenido de revistas científicas de campo (Por ejemplo: <a href="#">Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual</a>, Revista de Psicoterapia, Revista análisis y modificación de conducta, Behavioral Psychology/Psicología Conductual). El trabajo finalizará con una reflexión crítica y personal del alumno sobre lo que ha aprendido en este módulo. Cada trabajo tendrá una extensión aproximada de 3-4 caras de folio.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• 25% trabajo escrito</li><li>• 25% Tareas de aula. Caso clínico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las tareas de aula tendrás relación con la gestión del caso clínico visto en clase (se harán fundamentalmente en grupo y se comentarán en clase para resolver entre todos el caso). Un representante de cada grupo enviará la tarea realizada en clase por mail a la profesora para que ésta pueda ser evaluada Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. La entrega de menos del 80% de los ejercicios imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria.</li><li>• El Examen constará de preguntas cortas a desarrollar sobre un caso clínico elaborado para el examen. Se solicitará al alumno que resuelva cuestiones similares o idénticas que se hayan resuelto en el aula.</li></ul>	50 %
<p><b>Enfoque Sistémico</b></p> <p>Realización de ejercicios y prácticas en el aula (25%)</p> <p>Presentación de actividades (25%)</p>	<p>Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Participación activa en los casos trabajados y en la corrección y análisis de prácticas en el aula. La entrega de menos del 80% de los ejercicios realizados imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria</p> <p>Entrega por escrito de ejercicios o actividades para realizar fuera del aula.</p>	50 %
<p><b>Enfoque Humanista</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de prácticas grupales en el aula (25%)</li><li>• Presentación de actividades (25%)</li></ul>	<p>Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. La entrega de menos del 80% de los ejercicios imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria.</p> <p>Participación activa en el desarrollo, la corrección y el análisis de prácticas en el aula. (Rol playing)</p> <p>Comentario reflexivo del visionado de videos de prácticas de intervención en silla vacía y en escultura de pareja.</p> <p>Entrega de un diario de aprendizaje experiencial individual.</p> <p>Convocatorias extraordinarias: Los alumnos deberán acordar con las profesoras el sistema de evaluación según la asistencia en la convocatoria ordinaria, siendo necesario demostrar la adquisición de competencias requeridas.</p> <p>*Grabación de una sesión aplicando técnica de silla vacía o focusing.</p>	50 %

## Calificaciones

**Es imprescindible aprobar todos los módulos para aprobar la asignatura.**

Estos criterios se aplicarán a la 1ª y 2ª convocatoria (es decir, dic/enero y junio del mismo curso). En las siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

NOTA: Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, deben contactar con las profesoras para determinar el sistema de evaluación

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

- Labrador, F. J., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Pirámide.
- Mollà, L., Batlle Vila, S., Treen, D., López, J., Sanz, N., Martín, L. M., ... & Bulbena Vilarrasa, A. (2015). Autolesiones no suicidas en adolescentes: revisión de los tratamientos psicológicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 20 (1), 51-61. <http://revistas.uned.es/index.php/rppc>
- Moreno, M. I. C., & Pareja, M. V. (2000). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Dykinson.
- Olivares Rodríguez, J. (2003). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Editorial McGraw-Hill.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Pirámide.
- Ulloa Flores, R. E., Contreras Hernández, C., Paniagua Navarrete, K., & Victoria Figueroa, G. (2013). Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *Salud mental*, 36(5), 421-427. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam135j.pdf>.

#### BLOQUE 2: Enfoque sistémico

- Brown, J. (1997). Circular questioning: an introductory guide. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18, 109-114.
- Escudero, V. & Friedlander, M. (2019). *Alianza terapéutica con familias*. Herder
- McGoldrick, M., Carter, E., García-Preto, N. (2016). *The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. N.J.: Prentice Hall.
- Midori Hanna, S., Brown, J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB.
- Nichols, M.P. y Davis, S. (2016). *Family Therapy. Concepts and Methods*. Pearson
- Patterson, E., Williams, L., Edwards, T., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.
- Pereira Tercero, R. (Coor.) (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica*. Morata.
- Pereira, R. (2009). Concluyendo la entrevista. La devolución en terapia familiar. *Norte de Salud Mental*, 35, 8-19.
- Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). *Family therapy. Skills and techniques in action*. Routledge.
- Taibi, R. (2007). *Doing family therapy*. New York: Guilford.

#### BLOQUE 3: Enfoque humanista

- Avia, Mª. D. (2006). *Cartas a un joven psicólogo*. Alianza Editorial.
- Gendlin, E. T. (1969). Focusing. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 6(1), 4.
- Greenberg, L. S. (1999). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós Castellana





# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2023 - 2024**

- Greenberg, L. S. (2004). Emotion-focused therapy. *Clinical Psychology & Psychotherapy: An International Journal of Theory & Practice*, 11(1), 3-16.
- Greenberg, L. S., & Pascual-Leone, A. (2006). Emotion in psychotherapy: A practice-friendly research review. *Journal of clinical psychology*, 62(5), 611-630.
- Greenberg, L. S. (2010). Emotion-focused therapy: A clinical synthesis. *Focus*, 8(1), 32-42.
- Martín, A. (2006). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mercader Larios, C. (2013). Teoría y técnica del psicodrama. *Apuntes de Psicología*, 31 (3), 321-325.
- Moreau, A. (2009). *Ejercicios y técnicas creativas de Gestalterapia*. Málaga: Sirio.
- Nesse, R. M., & Ellsworth, P. C. (2009). Evolution, emotions, and emotional disorders. *American Psychologist*, 64(2), 129.
- Peñarubia, F. (1998). *Terapia Gestalt. La vía del vacío fértil*. Alianza Editorial.
- Población, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Madrid: Fundamentos.
- Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Bilbao: Mensajero.
- Stevens, J. (1976). *El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Vinogradov, S & Yalom, I. (1996). *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Paidós.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>