



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas de Intervención Psicológica
Código	E000001458
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	M ^a Pilar Martínez Díaz
Horario	Consultar horarios del curso académico 2020-21
Horario de tutorías	Pedir cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Blanca Correas Del Prado
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	bcorreas@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Elena Rodríguez-Ventosa Herrera
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	erodriguezv@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Belén Marina Gras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	bmarina@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María de las Mercedes Díaz-Salazar Martín de Almagro
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	mercedes.diaz@comillas.edu
Profesor	



Nombre	María Pilar Martínez Díaz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-313]
Correo electrónico	mapi@comillas.edu
Teléfono	2588
Profesor	
Nombre	María Yeshica Carrascal Fernández
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	jcarrascal@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Rocío Caballero Campillo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rcaballero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura se ofrece como un complemento de otras asignaturas del plan de estudios (Orientación e Intervención Familiar, Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual y Psicoterapias Humanistas), permitiendo a los alumnos familiarizarse con la práctica en cuestiones de evaluación e intervención iniciada en dichas asignaturas.

Prerequisitos

Haber cursado las siguientes asignaturas:

- Orientación e Intervención Familiar
- Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual
- Psicología del Aprendizaje
- Prácticas en Destrezas Básicas de Entrevista

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos
RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

ESPECÍFICAS



CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	RA1	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	RA3	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
	RA1	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación
	RA2	Sabe escuchar de forma activa y empática
	RA3	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger
CE17	Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento	
	RA1	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación
CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	RA1	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones
	RA3	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
CE19	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	RA1	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención
	RA2	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención
	RA3	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
CE21	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	RA1	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	RA4	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	RA1	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
	RA2	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa



RA3

Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

Tema 1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia cognitivo-conductual

Tema 2. Habilidad para iniciar los primeros contactos con niño, adolescente y familia

- La importancia del primer contacto telefónico.
- Observación en sala de espera.
- Habilidades del terapeuta aplicado al caso clínico

Tema 3. - Habilidad para evaluar y definir las conductas problema y la formulación del caso desde una perspectiva cognitivo – conductual

- Habilidades de entrevista adaptadas al desarrollo evolutivo del menor (temas estrella por edades, así como habilidades para adaptar el lenguaje).
- Estrategias de evaluación a través de métodos directos e indirectos.
- Devolución de hipótesis, objetivos y plan de tratamiento.

Tema 4. - Tratamiento cognitivo conductual aplicado al caso clínico

- La importancia del planteamiento integral del caso: no sólo reducir conductas problema sino promocionar conductas protectoras.
- La importancia de las habilidades del terapeuta y la alianza terapéutica durante el tratamiento.
- Identificación y desarrollo de técnicas de modificación de conducta.
- Desvanecimiento de apoyos externos con el objetivo de que el niño – adolescente “sea dueño de sus propósitos personales”.
- Especificidades del alta terapéutica.

BLOQUE 2: Enfoque sistémico

Tema 1. Repaso de Conceptos Sistémicos

- Análisis evolutivo, estructural y relacional de la familia.

Tema 2: Estructura y desarrollo de las entrevistas

- Información preliminar
- Desarrollo de la primera entrevista
- Entrevistas posteriores y cierre

Tema 3. - Evaluación en la Intervención Sistémica

- Conducta sintomática
- Cambio mínimo y meta final
- Soluciones intentadas y estrategias útiles



- Secuencia sintomática
- Análisis de relaciones familiares
- Ciclo evolutivo familiar
- Recursos familiares e individuales
- Fuentes de apoyo y estrés
- Género y cultura

Tema 4. - Habilidades del Terapeuta Sistémico

- Hipotetizar, circularidad
- Neutralidad
- Localizar secuencias interactivas
- Reformular
- Proponer tareas
- La Devolución

BLOQUE 3: Enfoque humanista

Práctica grupal

- Definición del sentido de las dinámicas grupales desde el enfoque humanista.
- Fases de la terapia grupal.
- Elaboración y ejercicio de dinámicas grupales adecuadas a los diferentes momentos grupales.

Práctica Individual

- **Alianza Terapéutica:** Prácticas de establecimiento del vínculo necesario para favorecer la relación terapeuta-paciente
- **Prácticas en Psicoterapia Centrada en la Persona:** Repaso, ejercicio y observación de la escucha activa, empatía y técnicas de reflejo.
- **Prácticas en Psicoterapia gestáltica:** Modelo gestáltico de escucha, comunicación gestáltica y técnica de la silla vacía.
- **Prácticas en Psicodrama grupal y bipersonal:** Caldeamiento, dramatización y eco grupal. Técnica de la Escultura.
- **Prácticas en Terapia Focalizada en la Emoción:** Comprender las emociones y su clasificación desde el modelo.
- **Prácticas en Focusing:** Introducción a la escucha del cuerpo, somatograma, sensación sentida, asidero, despejar un espacio.
- Practicar en la experiencia personal y en la práctica desde el rol profesional.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Visionado y análisis crítico de videos.
- Resolución de ejercicios prácticos individuales o en grupos reducidos.
- Ejercicios de observación y evaluación de ensayos de intervención.
- Exposición en clase de propuestas de evaluación e intervención.
- Corrección en común de ejercicios y prácticas.
- Simulaciones, Juegos de roles y otras dinámicas de grupo.
- Tutorías. Serán de carácter voluntario.
- Realización de exámenes.



Metodología No presencial: Actividades

- Lectura crítica individual de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc.
- Diseño y aplicación en grupo de un programa sencillo de intervención conductual
- Realización de una entrevista de exploración del contexto familiar
- Elaboración de un informe sobre el diseño y aplicación del programa
- Preparación de Exámenes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales	60.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio personal y documentación	120.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Común a los tres módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes escritos • Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada módulo tendrá su propio examen. • Es imprescindible tener aprobado el examen de cada módulo para que entren en consideración las otras actividades de evaluación. 	50
<p>Enfoque Cognitivo-Conductual:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo escrito será el resumen de un caso clínico cognitivo conductual que le haya interesado al alumno obtenido de revistas científicas de campo (Por ejemplo: Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual, Revista de Psicoterapia, Revista análisis y modificación de conducta, Behavioral Psychology/Psicología Conductual). El trabajo finalizará con una reflexión crítica y personal del alumno sobre lo que ha aprendido en este módulo. Cada trabajo tendrá una extensión aproximada de 3-4 caras de folio. 	



<ul style="list-style-type: none">• 25% trabajo escrito• 25% Tareas de aula. Caso clínico	<ul style="list-style-type: none">• Las tareas de aula tendrás relación con la gestión del caso clínico visto en clase (se harán fundamentalmente en grupo y se comentarán en clase para resolver entre todos el caso). Un representante de cada grupo enviará la tarea realizada en clase por mail a la profesora para que ésta pueda ser evaluada Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. La entrega de menos del 80% de los ejercicios imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria.• El Examen constará de preguntas cortas a desarrollar sobre un caso clínico elaborado para el examen. Se solicitará al alumno que resuelva cuestiones similares o idénticas que se hayan resuelto en el aula.	50 %
<p>Enfoque Sistémico</p> <p>Realización de ejercicios y prácticas en el aula (25%)</p> <p>Presentación de actividades (25%)</p>	<p>Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Participación activa en los casos trabajados y en la corrección y análisis de prácticas en el aula. La entrega de menos del 80% de los ejercicios realizados imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria</p> <p>Entrega por escrito de ejercicios o actividades para realizar fuera del aula.</p>	50 %
<p>Enfoque Humanista</p> <ul style="list-style-type: none">• Realización de prácticas grupales en el aula (25%)• Presentación de actividades (25%)	<p>Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. La entrega de menos del 80% de los ejercicios imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria.</p> <p>Participación activa en el desarrollo, la corrección y el análisis de prácticas en el aula. (Rol playing)</p> <p>Comentario reflexivo del visionado de videos de prácticas de intervención en silla vacía y en escultura de pareja.</p> <p>Entrega de un diario de aprendizaje experiencial individual.</p> <p>Convocatorias extraordinarias: Los alumnos deberán acordar con las profesoras el sistema de evaluación según la asistencia en la convocatoria ordinaria, siendo necesario demostrar la adquisición de competencias requeridas.</p> <p>*Grabación de una sesión aplicando técnica de silla vacía o focusing.</p>	50 %

Calificaciones

Es imprescindible aprobar todos los módulos para aprobar la asignatura.

Estos criterios se aplicarán a la 1ª y 2ª convocatoria (es decir, dic/enero y junio del mismo curso). En las siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

NOTA: Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, deben contactar con las profesoras para determinar el sistema de evaluación

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

- Labrador, F. J., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Pirámide.
- Mollà, L., Batlle Vila, S., Treen, D., López, J., Sanz, N., Martín, L. M., ... & Bulbena Vilarrasa, A. (2015). Autolesiones no suicidas en adolescentes: revisión de los tratamientos psicológicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 20 (1), 51-61. <http://revistas.uned.es/index.php/rppc>
- Moreno, M. I. C., & Pareja, M. V. (2000). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Dykinson.
- Olivares Rodríguez, J. (2003). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Editorial McGraw-Hill.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Pirámide.
- Ulloa Flores, R. E., Contreras Hernández, C., Paniagua Navarrete, K., & Victoria Figueroa, G. (2013). Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *Salud mental*, 36(5), 421-427. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam135j.pdf>.

BLOQUE 2: Enfoque sistémico

- Brown, J. (1997). Circular questioning: an introductory guide. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18, 109-114.
- Escudero, V. & Friedlander, M. (2019). *Alianza terapéutica con familias*. Herder
- McGoldrick, M., Carter, E., García-Preto, N. (2016). *The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. N.J.: Prentice Hall.
- Midori Hanna, S., Brown, J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB.
- Nichols, M.P. y Davis, S. (2016). *Family Therapy. Concepts and Methods*. Pearson
- Patterson, E., Williams, L., Edwards, T., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.
- Pereira Tercero, R. (Coor.) (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica*. Morata.
- Pereira, R. (2009). Concluyendo la entrevista. La devolución en terapia familiar. *Norte de Salud Mental*, 35, 8-19.
- Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). *Family therapy. Skills and techniques in action*. Routledge.
- Taibi, R. (2007). *Doing family therapy*. New York: Guilford.

BLOQUE 3: Enfoque humanista

- Avia, Mª. D. (2006). *Cartas a un joven psicólogo*. Alianza Editorial.
- Gendlin, E. T. (1969). Focusing. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 6(1), 4.
- Greenberg, L. S. (1999). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós Castellana



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2023 - 2024

- Greenberg, L. S. (2004). Emotion-focused therapy. *Clinical Psychology & Psychotherapy: An International Journal of Theory & Practice*, 11(1), 3-16.
- Greenberg, L. S., & Pascual-Leone, A. (2006). Emotion in psychotherapy: A practice-friendly research review. *Journal of clinical psychology*, 62(5), 611-630.
- Greenberg, L. S. (2010). Emotion-focused therapy: A clinical synthesis. *Focus*, 8(1), 32-42.
- Martín, A. (2006). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mercader Larios, C. (2013). Teoría y técnica del psicodrama. *Apuntes de Psicología*, 31 (3), 321-325.
- Moreau, A. (2009). *Ejercicios y técnicas creativas de Gestalterapia*. Málaga: Sirio.
- Nesse, R. M., & Ellsworth, P. C. (2009). Evolution, emotions, and emotional disorders. *American Psychologist*, 64(2), 129.
- Peñarubia, F. (1998). *Terapia Gestalt. La vía del vacío fértil*. Alianza Editorial.
- Población, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Madrid: Fundamentos.
- Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Bilbao: Mensajero.
- Stevens, J. (1976). *El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Vinogradov, S & Yalom, I. (1996). *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Paidós.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>