

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tutoría y Orientación de los estudiantes
Código	E000012631
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Miguel Cánovas Martínez
Horario de tutorías	Acordar previamente con el profesor mediante correo electrónico a mcanovas@cesag.org

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Miguel Cánovas Martínez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Correo electrónico de contacto: mcanovas@cesag.org
Correo electrónico	mcanovas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Un/a docente de secundaria será tutor/a. Y, por ello, esta asignatura del Máster ha de aportar todas aquellas competencias, herramientas y perspectiva que necesitará todo docente para ejercer esta función a nivel inicial, y que irá desarrollando a lo largo de su carrera profesional. Esta parte del perfil docente tiene una gran importancia en estas edades de los alumnos y requiere un abordaje específico y amplio.</p> <p>El acompañamiento y orientación de alumnos y familias, el trabajo y liderazgo de un equipo educativo, y la perspectiva de vinculación y interdependencia dentro de un proyecto educativo son los tres aspectos que se desarrollarán.</p> <p>El cumplimiento de los objetivos educativos para los alumnos de las etapas de secundaria (E.S.O., Bachillerato y Formación profesional) requieren una orientación y acompañamiento que se lidera y ejecuta desde la tutoría. De aquí el valor de dedicar un importante esfuerzo en la formación de los nuevos docentes en este aspecto profesional.</p>
<p>Prerequisitos</p> <p>Esta asignatura no tiene requisitos específicos.</p> <p>Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga: capacidad de análisis y síntesis, pensamiento</p>



crítico, capacidad de cooperación y de toma de decisiones.

Competencias - Objetivos

Competencias

La asignatura contribuye parcialmente al desarrollo de las siguientes competencias GENERALES (con sus resultados de aprendizaje vinculados):

CGI01 Capacidad de análisis y síntesis	RA1; RA3
CGI02 Resolución de problemas	RA1; RA2; RA3; RA4
CGI03 Capacidad de organización y planificación	RA1; RA2
CGI04 Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	RA1; RA3; RA5
CGI05 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	RA2; RA4
CGI06 Comunicación oral y escrita en la propia lengua	RA1;
CGP07 Habilidades interpersonales	RA1; RA2; RA3; RA4
CGP08 Trabajo en equipo	RA1; RA2; RA3; RA4; RA5
CGP09 Capacidad crítica y autocrítica	RA1
CGP10 Compromiso ético	RA1; RA2; RA5; RA6
CGS11 Capacidad de aprender	RA1
CGS12 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	RA1; RA3
CGS14 Preocupación por la calidad	RA1; RA3

Asimismo, la asignatura contribuye al desarrollo de las competencias ESPECÍFICAS DEL TÍTULO que se describen a continuación (con sus resultados de aprendizaje):

CET1 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CET3 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CET5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CET6 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CET7 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CET8 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CET9 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CET12 Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Resultados de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que siguen:

CETOE12 Coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional

CETOE14 Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de



desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones

CETOE15 Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral

CETOE16 Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

A través de:

1. Conocer las características y competencias asociadas a la función tutorial.
2. Conocer el marco legislativo educativo en referencia a la función tutorial y la orientación educativa.
3. Conocer fuentes de recursos para poder elaborar los diferentes planes asociados a la función tutorial.
4. Realizar el acompañamiento de alumnos y familias a través de entrevistas y análisis de casos.
5. Diseñar los planes requeridos (P.A.T. y P.O.A.P.).
6. Realizar propuestas de mejora en intervenciones educativas, valorando la importancia de la mirada crítica para la mejora continua.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes:

- Variables familiares, ambiente social y otros factores, respecto a la acción tutorial.
- Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias.
- Información académica y profesional en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Elaboración del Plan de orientación académica y profesional (P.O.A.P.) en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato: ámbitos de intervención, actividades y estructura de las sesiones.
- Elaboración del Plan de acción tutorial (P.A.T.) en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato: ámbitos de intervención, actividades y estructura de las sesiones.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones de clase se desarrollarán usando estrategias metodológicas diversas con el fin de aproximar al máximo los contenidos y competencias trabajadas a las distintas situaciones con las que el alumnado se enfrentará en su quehacer como tutores. En consecuencia, se espera del alumno:

Su participación continua y activa.

Su aportación desde sus conocimientos previos a los resultados de la búsqueda demandada.

Su implicación en todas las actividades planteadas.

Estrategias de trabajo presencial:

Lecciones magistrales: Las partes de sesiones en que se use la lección magistral se orientarán a dar a conocer los aspectos teóricos o formales antes o después de crear diálogos con el alumnado, para poder contextualizar o provocar un cambio de perspectiva y una reflexión que produzca un aprendizaje al respecto.

Actividades intra-aula: El resto de las sesiones se plantean participativas y se dividirán en análisis de casos, preparación de acciones tutoriales como entrevistas o reuniones con familias, discusiones sobre temáticas relacionadas previamente preparadas, análisis de bibliografía y legislación y otras posibles dinámicas similares. El planteamiento de organización de las actividades variará entre: gran grupo, pequeños grupos o individual.

Las diferentes producciones de estas dinámicas podrán tener una continuidad después fuera del aula con la realización de productos finales, que también requerirán reflexión, justificación o análisis.

Estrategias de trabajo autónomo:

Trabajo individual: El trabajo personal tendrá una vertiente individual y otra de corresponsabilidad con los otros miembros de su grupo o de la clase completa, en función de la tarea demandada. La implicación y el trabajo individual será un requisito para cada tarea y objetivo. Será imprescindible que antes i/o después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido tratado y/o que prepare las sesiones previamente mediante lecturas, búsquedas de información, elaboración de producciones, etc. Se espera que este trabajo se realice de forma profunda, reflexiva, crítica y profesional.

Trabajos grupales: Existen trabajos de realización dentro de un grupo que requieren la dedicación del alumno de forma autónoma. Esto se realizará también en momentos de las clases juntamente con otros alumnos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

	Estrategias metodológicas	Horas de trabajo del alumnado
Horas presenciales	Lecciones magistrales	10 h
	Actividades intra-aula	15 h
Horas no presenciales	Trabajo individual	60 h
	Trabajo en grupo	35 h
Total		120 h (4 ECTS)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso de la calificación	Desglose calificación
Trabajo individual:		50 %	
<ul style="list-style-type: none"> Portafolio tutorial 	Realización de un <i>Portafolio tutorial</i> en formato de documento de incorporación de evidencias de aprendizaje y reflexiones		60 % de parte



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso de la calificación	Desglose calificación
	sobre dicho aprendizaje.		
<ul style="list-style-type: none"> Entrevista con familia 	Realizar un role playing de entrevista con una familia para atender un caso.		40 % de parte
Trabajo grupal (pequeño grupo):		35 %	
<ul style="list-style-type: none"> Gestión del grupo de alumnos 	Trabajar en equipo con otros tutores para afrontar las gestiones de grupo-clase del mismo nivel.		50 % de parte
<ul style="list-style-type: none"> Preparación reuniones con familias 	Trabajar en equipo con otros tutores para organizar una reunión de familias de un grupo clase o más del mismo nivel.		50 % de parte
Trabajo grupal (gran grupo):		15 %	
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de P.A.T. (aportación individual) 	Realizar un P.A.T. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.		50 % de parte
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de P.O.A.P. (aportación individual) 	Realizar un P.O.A.P. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.		50 % de parte
Examen / Prueba de validación escrita:			
<ul style="list-style-type: none"> Prueba de reflexión sobre el trabajo Prueba de validación dónde reflejar y hecho en los diferentes aspectos confirmar el aprendizaje asumido a lo largo Requisito trabajados. 			

Calificaciones

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso de la calificación	Desglose de calificación
Trabajo individual:		50 %	
<ul style="list-style-type: none"> Portafolio tutorial 	Realización de un <i>Portafolio tutorial</i> en formato de documento de incorporación de evidencias de aprendizaje y reflexiones sobre dicho aprendizaje.		60 % de esta parte
<ul style="list-style-type: none"> Entrevista con familia 	Realizar un role playing de entrevista con una familia para atender un caso.		40 % de esta parte
Trabajo grupal (pequeño grupo):		35 %	
<ul style="list-style-type: none"> Gestión del grupo de alumnos 	Trabajar en equipo con otros tutores para afrontar gestiones de grupo-clase del mismo nivel.		50 % de esta parte
	Trabajar en equipo con otros		



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso de la calificación	Desglose de la calificación
<ul style="list-style-type: none"> Preparación reuniones con familias 	tutores para organizar una reunión de familias de un grupo clase o más del mismo nivel.		50 % de esta parte
Trabajo grupal (gran grupo):		15 %	
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de P.A.T. (aportación individual) 	Realizar un P.A.T. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.		50 % de esta parte
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de P.O.A.P. (aportación individual) 	Realizar un P.O.A.P. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.		50 % de esta parte
Examen / Prueba de validación escrita:			
<ul style="list-style-type: none"> OPCIÓN 1: Prueba de validación: Si se han entregado y evaluado positivamente todos los trabajos del curso. 	Prueba de reflexión sobre el trabajo hecho en los diferentes aspectos trabajados.	Prueba de validación dónde reflejar y confirmar el aprendizaje asumido a lo largo del curso.	Confirmación del de las califica obtenidas
<ul style="list-style-type: none"> OPCIÓN 2: Examen: Si no se han entregado y/o su evaluación no ha sido positiva de todos los trabajos. 	De todas aquellas partes que no se haya entregado o superado el trabajo a lo largo del curso.	Preguntas específicas de cada temática de aplicación y justificación teórica, así como con evaluación crítica.	100 % de cada parte

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- BAZARRA, L., CASANOVA, O. y UGARTE, J.G. (2017) *Profesores, alumnos, familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid. Narcea, SA de ediciones
- BONALS, J. (1997) *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona. Graó
- BONALS, J. (2013) *La práctica del trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona. Graó
- BUENO i TORRENS, D. (2019) *Neurociencia para educadores*. Barcelona. Octaedro - Rosa Sensat
- EXPÓSITO LÓPEZ, J. (Coord.) (2014) *La Acción Tutorial en la educación actual*. Madrid. Síntesis
- GINER, A. y PUIGARDEU, O. (Coords.) *La tutoría y el tutor: Estrategias para su práctica*. Horsori Editorial. Barcelona.
- TRUJILLO SÁEZ, F. (2018). *Activos de aprendizaje. Utopías educativas en construcción*. Madrid. SM
- VAELLO ORTS, J. (2018) *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona. Graó
- VAELLO ORTS, J. (2009) *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona. Graó



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024