



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Habilidades para desarrollar y mantener la alianza terapéutica
Código	E000004123
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Esther Martín Iñigo
Horario	Lunes de 9.30 a 11.30h
Horario de tutorías	Previa cita e-mail
Descriptor	Alianza terapéutica, Psicología Humanista, habilidades

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Esther Martín Iñigo
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Despacho	309B Ext- 2616
Correo electrónico	memartin@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El objetivo de esta asignatura es que el alumno sea capaz de darse cuenta de cuales son las capacidades que posee que favorecen el establecimiento de la Alianza Terapéutica. Al mismo tiempo, es importante tomar conciencia de aquellas fortalezas o debilidades que le faltan o que no tiene aún del todo desarrolladas, e intentar el esfuerzo de ir las consiguiendo. Esto le ayudará en el desempeño de su actividad profesional como terapeuta.</p>
<b>Prerequisitos</b>
No hay

## Competencias - Objetivos



## Competencias

3.- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

9.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### ALIANZA TERAPÉUTICA

Tema 1. Introducción. La relación terapéutica en el marco de las Psicoterapias Humanistas.

Tema 2. Formación de la Alianza Terapéutica en los inicios de la terapia.

Tema 3. Dificultades en el establecimiento de la Alianza. Ruptura del vínculo.

Tema 4. Manejo de las dificultades y reparación de la Alianza.

Tema 5. Alianza Terapéutica en Trastorno de la Conducta Alimentaria.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Actividades formativas	Horas Presenciales
Lecciones de carácter expositivo	6
Simulaciones y role-playing	6
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	3
HORAS TOTALES PRESENCIALES	15



## Metodología No presencial: Actividades

Actividades formativas	Horas No presenciales
------------------------	-----------------------

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico

15

Estudio y trabajo personal del alumno

20

HORAS TOTALES NO PRESENCIALES

35

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Cuyos criterios aplicados tendrán que ver con el número de intervenciones, participación en las actividades, role-playing..., así como la calidad de las mismas.	40%
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	El alumno deberá presentar un trabajo práctico al final de la asignatura en el que describa todo lo que ha descubierto en relación con sus propias habilidades terapéuticas. El trabajo consiste en una reflexión personal sobre sus propias características como terapeuta.	20 %



Examen	Consistirá en una prueba escrita en el que se presentarán varios casos prácticos que el alumno tendrá que resolver.	40%
--------	---	-----

## Calificaciones

En 2º del Máster sólo hay una convocatoria (acta junio 2024). Si el alumno no supera la asignatura en esta convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2025).

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Elliot, R., Watson, J. C., Goldman, R. N., and Greenberg, L. S., (2004). The care and Feeding of therapeutic relationships (pp. 147-167). En R. Elliot, J. C. Watson, R. N. Goldman and L. S. Greenberg, *Learning emotion-focused therapy: The process-experiential approach to change*. Washington, DC, US: American Psychological Association

Leinke, C. L. (1998). La relación terapéutica. En C. L. Linke, *Principios de comunes en psicoterapia* (pp. 109-132). Bilbao: Desclée

Safran, J. D. y Muran, J. C. (2013). *La alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional* (2ª edición). Bilbao: Desclée

Bachelor, A. (1991). Comparison and relationship to outcome of diverse dimensions of the helping alliance as seen by client and therapist. *Psychotherapy*, 28, 534- 549.

Corbella, S. y Botella, L. (2003). La alianza terapéutica: historia, investigación y evaluación. *Anales de Psicología*, 19, 205-221.

Dolan, R. T. (1992). Attachment style and the quality of the therapeutic alliance in psychotherapy. *Dissertation Abstracts International*, 53 (2-B), 1059.

Gaston, L. (1990). The concept of the alliance and its role in psychotherapy: Theoretical and empirical considerations. *Psychotherapy*, 27, 143-153.

Goldman, G. A., Anderson, T. (2007). Quality of object relations and security of attachment as predictors of early therapeutic alliance. *Journal of Counseling Psychology*, 54 (2), 111-117.

Greenberg, L. S., & Adler, J. (June 1989). *The working alliance and outcome: A client report study*. Paper presented at the annual meeting of the Society for Psychotherapy Research. Toronto, Ontario.

Horvath, A. O. & Luborsky, L. (1993). The role of the therapeutic alliance in psychotherapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61, 561-573

Horvath, A. O. and Greenberg, L. S (1994). *The working alliance: Theory, research, and practice*. New York: Wiley.

Horvath, A. O. y Luborsky, L. (1993). The role of the therapeutic alliance in psychotherapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61(4), 561-573.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

Kivlighan, D. M. J., & Shaughnessy, P. (2000). Patterns of working alliance development: A typology of client's working alliance ratings. *Journal of Counseling Psychology*, 47(3), 362-371.

Kokotovic, A. M. y Tracey, T. J. (1990). Working alliance in the early phase of counseling. *Journal of counseling psychology*, 37, 16-21.

Soares, L., Botella, L., Corbella, S., Serra, M., & Fernández, M. (2013). Diferentes estilos de clientes y construcción de la alianza con un terapeuta. *Revista argentina de clínica psicológica*, 22, 27- 36

Watson, J.C. & Kalogerakos, F. (2010). The Alliance in Humanistic Therapy. In C. Muran & J. Barber (Eds.). *The therapeutic alliance: An evidence based approach to practice and training*. Washington D.C.: APA Press.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>