

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica de la actividad física y el deporte
Código	E000007254
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Responsable	Salvador Boned Gómez
Horario	Publicado en la web del Centro
Horario de tutorías	A determinar por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Salvador Boned Gomez
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Despacho	Junto a sala de profesores
Correo electrónico	sboned@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>La asignatura se enmarca en la titulación de grado en ciencias de la actividad física y el deporte (CAFYD) del Centro de Estudios Superiores Alberta Giménez (CESAG), adscrito a la Universidad Pontificia Comillas. Dicho grado se vincula al deporte, la salud y el bienestar personal y profundiza en ámbitos como la educación y la preparación física, el fomento de hábitos saludables, la gestión y dirección de instalaciones deportivas o el turismo activo. La asignatura de didáctica de la educación física se imparte en el primer año del grado y se vincula sobre todo al ámbito educativo. Se complementa con otras asignaturas como la de iniciación deportiva (de primer curso) o con la asignatura de diseño curricular (de segundo curso).</p> <p>La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando (Navarra, 2001). La educación física o educación integral a través del cuerpo y el movimiento tiene como fin el desarrollo personal y social del niño (Rijo et al., 2008)</p> <p>El actual sistema educativo español recoge la Educación Física como una de las áreas que los alumnos y alumnas de la Educación Secundaria deben cursar como parte del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos. En consecuencia, el plan de estudios</p>

debe contener asignaturas como "Didáctica de la Educación Física" que permitan al futuro profesor de Educación Física dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.

Prerequisitos

Es recomendable haber realizado las asignaturas de Desarrollo, Aprendizaje y Control Motor, Iniciación Deportiva, Psicología de la Actividad Física y del Deporte, Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte y Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG07	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

ESPECÍFICAS

CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.

	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.
	RA3	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.
	RA4	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano.
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/Resultados de Aprendizaje

- OR1. Comprender la terminología específica de la didáctica aplicada a las ciencias del deporte
- OR2. Aplicar estilos y metodologías de enseñanza convencionales
- OR3. Aplicar estilos y metodologías de enseñanza alternativos
- OR4. Analizar diferentes tipos de sistemas de evaluación
- OR5. Comprender cómo funcionan diferentes tipos de metodologías de enseñanza basadas en el aprendizaje significativo.

Unidades de Aprendizaje

- UA1. Contextualización de la asignatura
- UA2. Desarrollo evolutivo del niño
- UA3. Psicología evolutiva
- UA4. Etapas de desarrollo de Brophy y Evertson
- UA5. Los niveles de responsabilidad de Hellison
- UA6. El calentamiento y la vuelta a la calma

- UA7. Naturaleza de las habilidades motrices
- UA8. Naturaleza de las habilidades motrices
- UA9. Las habilidades motrices básicas
- UA10. Transferencia de habilidades motrices
- UA11. Presentación de las tareas motrices
- UA12. Modelos de enseñanza
- UA13. Estrategias de enseñanza
- UA14. Estilos de enseñanza
- UA15. El feedback
- UA16. Enseñanza de los juegos colectivos
- UA17. Clima de aula y resolución de conflictos
- UA18. Organización de competiciones infantiles
- UA19. Técnicas de observación (alumno y profesor)

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Desde el punto de vista metodológico se tendrán en cuenta las propuestas de cambio impulsadas por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En este marco de actuación la metodología viene canalizada por el nuevo concepto de crédito europeo.

Se pretende proporcionar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje: el profesor es un facilitador del proceso. También se concede una gran importancia al aprendizaje entre alumnos, cediéndoles el rol de profesor. Por otro lado, se realizarán debates constructivos de manera frecuente (este debe incluir una hipótesis una antítesis y una síntesis).

Debe cobrar una gran importancia el carácter científico de la asignatura. Por ello se pedirá a los alumnos que hagan búsquedas documentales constantes, de temáticas relacionadas con la asignatura. Se trata de que los alumnos adquieran una visión crítica de la literatura científica y que sepan apreciar la calidad de un trabajo de investigación.

Se usará a menudo el *web based learning* (también llamado *e-learning*) a través de la tutorización *online* o con el empleo de foros de debate.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales. Basadas en la realización de una presentación en formato PowerPoint.
- Exposiciones en clase de los alumnos. El profesor supervisará la calidad de dicha exposición antes de la presentación.
- Búsqueda documental y exposición de trabajos científicos. Esta forma de trabajo (conocida como flipped learning) se basa en la inversión de los roles: el alumno pasa a actuar como profesor. Esta metodología pretende potenciar la competencia de aprender

a aprender.

- Sesiones prácticas. En ellas se pondrán en práctica los conceptos teóricos de la asignatura.
- Debates, usando la metodología propuesta propuesta por Burgos (2018). Esta metodología se basa en el uso de cuestionarios (se realizarán usando la plataforma Google Formularios). El debate se realiza en torno a las respuestas de dicho test.

Metodología No presencial: Actividades

- Actividades de refuerzo individuales
- Estudio y trabajo autónomo individual
- Lectura y análisis de textos
- Estudios de casos reales de aplicación práctica. Se planteará una situación real o simulada sobre la que el alumno deberá reflexionar. Esto permite al alumno poner en práctica los conocimientos adquiridos en la asignatura y al profesor analizar si el aprendizaje de conceptos está siendo adecuado.
- Foros de debate: Permiten a los alumnos dialogar sobre cuestiones controvertidas o de actualidad. Se harán mediante la plataforma Moodle.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales
20.00	20.00	5.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales
8.00	8.00	70.00	34.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico (incluira preguntas tipo test, preguntas cortas y dos preguntas de desarrollo) *Se realizará un examen parcial que permitirá eliminar materia a aquellos que lo aprueben (incluira preguntas tipo test, preguntas cortas y dos preguntas de desarrollo)	Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 5 sobre 10	50
Trabajo individual Presentación de 5 minutos de duración (más dos minutos de preguntas de los compañeros y el profesor) sobre una temática relacionada con la asignatura. Se deberá enviar la presentación al		

<p>profesor al menos con una semana de antelación para que este pueda revisarlo y proponer correcciones si lo estima oportuno.</p> <p>Grabación de un vídeo de 5 minutos de duración desarrollando una progresión para enseñar algún gesto técnico, comportamiento táctico, etc.. Se deberá enviar la presentación al profesor al menos con una semana de antelación para que este pueda revisarlo y proponer correcciones si lo estima oportuno.</p>	<p>Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 5 de 10</p>	<p>20</p>
<p>Trabajo grupal</p> <p>Consistirá en el diseño de una sesión y dirección de una sesión de alguna temática relacionada con la asignatura (deportes, juegos, danza y expresión corporal, etc). La sesión tendrá una duración de una hora e incluirá un calentamiento y una vuelta a la calma.</p> <p>Se deberá enviar la presentación al profesor al menos con una semana de antelación para que el profesor pueda revisarlo y proponer correcciones si lo estima oportuno.</p>	<p>Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 5 sobre 10</p>	<p>20</p>
<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos: Ejercicios semanales individuales (portafolio)</p>	<p>Recuperable en convocatoria extraordinaria. No existe mínimo.</p>	<p>10</p>

Calificaciones

Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: **La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales**, cuya comprobación corresponde a cada profesor, **es obligatoria para todos los alumnos**. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, **se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante"**

Es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar

exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>Unidad de Aprendizaje 1: Introducción a la didáctica de la Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de temas Sesiones prácticas Debates/exposiciones en clase Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 	1ª Semana - 3ª Semana	
<p>Unidad de Aprendizaje 2: Fundamentos de la didáctica de las habilidades motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de temas Sesiones prácticas Debates/exposiciones en clase Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 	4ª Semana - 7ª Semana	
<p>Unidad de Aprendizaje 3: Estilos de enseñanza alternativos</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de temas Sesiones prácticas Debates/exposiciones en clase Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 	8ª Semana - 11ª Semana	
<p>Unidad de Aprendizaje 4: ¿Cómo evaluar en Educación Física?</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de temas Sesiones prácticas Debates/exposiciones en clase Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 	12ª Semana - 16ª Semana	
<p>Unidad de Aprendizaje 5: Didáctica de los deportes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de temas Sesiones prácticas Debates/exposiciones en clase Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 	De manera transversal durante todo el curso	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Blázquez, D. (2013) Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2016) Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde
- Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2009) Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: Inde
- Contreras, O. Gutiérrez, D. Coord. (2017) El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Barcelona: Inde
- Dudley, P. (2015) Lesson study : professional learning for our time. New York: Routledge
- Fernández, J.G.; Méndez, A.; Sánchez, R. (2018) Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos. Madrid: Editorial Síntesis
- Fraile, A. Coord. (2004). Didáctica de la educación física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva
- González, C. Coord. (2014) Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional. Barcelona: Inde.
- González, M^a D. (2014) Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Madrid: Editorial Síntesis.
- Guillén, R.; Peñarrubia, C.; Montero, J. y Adell, J.A. (2014) Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza
- Latorre, A. (2003) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó
- Lleixà, T.; Granda, J.; Carrasco, L. (2019) Didáctica de la educación física en educación secundaria obligatoria. Madrid: Editorial Síntesis
- Rubio, L.; Campo, L.; Sebastiani, E. Coord. (2014) Aprendizaje servicio y educación física. Barcelona: Inde

Bibliografía Complementaria

- Boggino, N. y Rosekrans, K. (2007) Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Sevilla: Homosapiens Ediciones.
- Burgos, E. G. (2018). Test colectivos como instrumento educativo para crear debates en clase. In Edunovatic 2017. Conference proceedings: 2nd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. 12-14 December, 2017 (pp. 12-16). Adaya Press.
- Del Villar, F. Coord. (1996) La investigación es la enseñanza de la educación física. Cáceres: Servicio de Publicaciones Universidad de Extremadura.
- Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000) Enseñar Educación Física en secundaria. Barcelona: Inde
- González, C. y Lleixà, T. Coords. (2010) Didáctica de la educación física. 4 Vol. II Barcelona: Graó
- González, C. y Lleixà, T. Coords. (2010) Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. 4 Vol. III Barcelona: Graó
- Navarra, J. M. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Didáctica General Para Psicopedagogos.
- Pieron, M. (1999) Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: Inde.
- Ramos, L y Del Villar, F. (2005) La enseñanza de la educación física. Barcelona: Inde
- Rijo, A. G., Rivera, L. J. D., Cabrera, J. M. F., González, A. G., Lara, J. J. P., & Álvarez, G. S. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación Primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, 8(29), 93-108.
- Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: Inde

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>

CESAG



GUÍA DOCENTE
2023 - 2024