

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Sociedad, familia y educación
Código	E000012634
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Andreu Mir Gual
Horario	Martes y jueves de 15:30h a 18h.
Horario de tutorías	Acordar previamente con el profesor mediante correo electrónico a <a href="mailto:amir@cesag.org">amir@cesag.org</a>

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Andreu Mir Gual
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Concertar tutoría mediante mensaje a: <a href="mailto:amir@cesag.org">amir@cesag.org</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:amir@comillas.edu">amir@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Los factores contextuales que rodean a la persona condicionan activamente sus procesos de aprendizaje. La sociedad y, más en concreto, la familia modelan los itinerarios de aprendizaje del alumnado de secundaria y, a su vez, están condicionados por estas nuevas generaciones.</p> <p>Atender las dinámicas sociales y familiares coetáneas resulta una tarea indispensable para poder llevar a cabo la labor docente, lo cual hace de esta materia un instrumento útil en el proceso de formación de futuros profesionales de la educación.</p>
<p><b>Prerequisitos</b></p> <p>Esta asignatura no tiene requisitos específicos.</p> <p>Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga: capacidad de reflexión, pensamiento</p>

crítico, creatividad y trabajo cooperativo.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica
<b>CGP10</b>	Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

#### ESPECÍFICAS

<b>CET10</b>	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
<b>CET11</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
<b>CET12</b>	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Cápsula 1: Educación.

- La escuela: concepto y evolución.
- La escuela en la sociedad del siglo XXI.
- El paradigma de las IM.
- Cómo evaluar en la nueva escuela.

#### Cápsula 2: Sociedad.

- Concepto de socialización.
- Fases en los procesos de socialización.
- Agentes de socialización.
- La digitalización de los procesos de socialización.

#### Cápsula 3: Familia.

- El prototipo de familia de nuestros centros.
- Modelos familiares.
- Sistemas de participación.
- Modelos de intervención familiar.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Línea metodológica general.

El enfoque metodológico de la asignatura pretende aproximar al alumnado a las nuevas metodologías de aprendizaje que promueven una participación activa, un trabajo cooperativo y un fomento de la creatividad a la hora de afrontar situaciones cotidianas de centros escolares contemporáneos.

Las sesiones de clase se desarrollarán usando estrategias metodológicas diversas con el fin de analizar al máximo los contenidos y competencias trabajadas de una manera práctica y lo más cercana posible a la realidad que se encontrarán en su futuro profesional los alumnos y las alumnas del Máster.

#### Estrategias de trabajo presencial:

Lecciones magistrales: Las sesiones o partes de sesiones en que se use la lección magistral se orientarán a establecer diálogos con el alumnado, de modo que se produzca una explicitación de los conocimientos y experiencias previas, se contraste información entre los propios alumnos y el profesor, y entre distintas fuentes; y se produzcan dinámicas de creación de conocimiento.

Actividades intra-aula: Las situaciones expositivas anteriores se complementarán con formatos más cercanos al seminario o taller para abordar el aprendizaje de habilidades instrumentales. Las sesiones serán monográficas, es decir, que se centrarán en un contenido específico, aunque la sucesión de seminarios y talleres permitirá al alumno resolver situaciones complejas. Se plantearán ejercicios con la función de llevar a un terreno práctico y cercano a la realidad el contenido de la asignatura y de generar reflexión y conectar los contenidos trabajados entre sí y con el contexto profesional de los alumnos.

Estas actividades se realizarán en agrupamientos diversos, priorizando el trabajo cooperativo entre los alumnos en la resolución de problemas y realización de producciones.

**Estrategias de trabajo autónomo:**

**Trabajo individual:** El fundamento de la asignatura es el trabajo personal del alumno, quien debe construir su propio conocimiento. Ello no es posible sin estudio y trabajo personal. Es imprescindible que después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido tratado. En otras ocasiones, el alumno habrá de preparar las sesiones previamente mediante lecturas, búsquedas de información, elaboración de producciones, etc. Se espera que este trabajo se realice desde la reflexión crítica.

**Trabajos grupales:** La elaboración de producciones a menudo conllevará una dedicación del alumno en horas de trabajo autónomo para continuar con el trabajo iniciado en clase. Algunas veces este trabajo, a pesar de formar parte de un trabajo grupal, se desarrollará individualmente. En otros casos, será necesario trabajar en horas de trabajo autónomo con los integrantes de grupos de clase configurados para cada producción.

**RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
7.00	18.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
34.00	21.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)</b>	

**EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>Identificar las carencias de información y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada.</p> <p>Identificar y definir adecuadamente el problema y sus posibles causas.</p> <p>Plantear posibles soluciones pertinentes y diseñar un plan de acción para su aplicación.</p> <p>Incorporar la información a su propio discurso</p> <p>Contrastar las fuentes, las critica y hacer valoraciones propias</p> <p>Conocer aspectos generales básicos sobre el área de estudio</p>	

<p>Prueba escrita</p>	<p>Interesarse por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identificar autores relevantes</p> <p>Conocer los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</p> <p>Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</p> <p>Detectar e identificar incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.</p> <p>Mostrar una conducta coherente con los valores que enseña.</p> <p>Preocuparse por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.</p> <p>Comprender la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.</p> <p>Respetar la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso</p> <p>Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de</p> <p>competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y</p> <p>oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra</p> <p>circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.</p> <p>Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el</p> <p>rendimiento escolar en particular.</p>	<p>40 %</p>
	<p>Identificar las carencias de información y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada.</p> <p>Identificar y definir adecuadamente el problema y sus posibles causas.</p> <p>Plantear posibles soluciones pertinentes y diseñar un plan de acción para su aplicación.</p>	

Desarrollo, entrega y exposición de maletas de aprendizaje.

Incorporar la información a su propio discurso

Contrastar las fuentes, las critica y hacer valoraciones propias

Conocer aspectos generales básicos sobre el área de estudio

Interesarse por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identificar autores relevantes

Conocer los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

Intervenir ante un grupo con seguridad y soltura.

Utilizar el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.

Mostrar capacidad de empatía y diálogo constructivo.

Participar de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

Detectar e identificar incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.

Mostrar una conducta coherente con los valores que enseña.

Preocuparse por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

Buscar y encontrar recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.

Comprender la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.

Respetar la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de

competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y

oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra

40 %

	<p>circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.</p> <p>Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.</p> <p>Colaborar en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos</p>	
	<p>Identificar las carencias de información y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada.</p> <p>Identificar y definir adecuadamente el problema y sus posibles causas.</p> <p>Plantear posibles soluciones pertinentes y diseñar un plan de acción para su aplicación.</p> <p>Incorporar la información a su propio discurso</p> <p>Contrastar las fuentes, las critica y hacer valoraciones propias</p> <p>Conocer aspectos generales básicos sobre el área de estudio</p> <p>Interesarse por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identificar autores relevantes</p> <p>Conocer los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</p> <p>Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</p> <p>Intervenir ante un grupo con seguridad y soltura.</p> <p>Utilizar el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.</p> <p>Mostrar capacidad de empatía y diálogo constructivo.</p> <p>Participar de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>Detectar e identificar incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.</p>	

<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Mostrar una conducta coherente con los valores que enseña.</p> <p>Preocuparse por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.</p> <p>Buscar y encontrar recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</p> <p>Comprender la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.</p> <p>Respetar la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso</p> <p>Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de</p> <p>competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y</p> <p>oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra</p> <p>circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.</p> <p>Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el</p> <p>rendimiento escolar en particular.</p> <p>Colaborar en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer</p> <p>la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos</p>	<p>20 %</p>
---------------------------------	--	-------------

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p><b>Sociedad, familia y educación</b></p> <p><b>Andreu Mir</b></p> <p><b>2023/2024</b></p>		

**PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>SEPTIEMBRE</b>	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14
Cápsulas de contenidos		<p>Cápsula 1: Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La escuela: concepto y evolución.</li> <li>La escuela en la sociedad del siglo XXI.</li> </ul>		<p>Cápsula 1: Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El paradigma de las IM.</li> <li>Cómo evaluar en la nueva escuela.</li> <li>La realidad en las Islas Baleares.</li> </ul>
Portafolio		Trabajo cooperativo.		Gamificación

<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>SEPTIEMBRE</b>	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21
Cápsulas de contenidos		<p>Cápsula 2: Sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de socialización.</li> <li>Fases en los procesos de socialización.</li> </ul>		<p>Cápsula 2: Sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agentes de socialización.</li> </ul> <p>La digitalización de los procesos de socialización.</p>
Portafolio		Flipped Classroom		Rutinas de pensamiento.

<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>SEPTIEMBRE</b>	Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28
Cápsulas de contenidos		Cápsula 3: Familia. <ul style="list-style-type: none"> <li>El prototipo de familia de nuestros centros.</li> <li>Modelos familiares.</li> </ul>		Cápsula 3: Familia. <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas de participación.</li> <li>Modelos de intervención familiar.</li> </ul>
Portfolio		Estaciones de aprendizaje.		Situación de aprendizaje

<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>OCTUBRE</b>	Lunes 2	Martes 3	Miércoles 4	Jueves 5
Cápsulas de contenidos		Situación de aprendizaje		
Portfolio				

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Berger, P. y Luckman, T. (1968) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Bernstein, B. (1990) *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona, El Roure
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977) *La reproducción*. Barcelona, Laia.
- Fernández Enguita, M. (1990) *La escuela a examen*. Madrid, Eudema.
- Fernández Enguita, M. (2002). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Morata.
- Fernández Enguita, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Madrid, Fundación Santillana.

Fernández Palomeras, F. (Coord) (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson.

Frabboni, F. (2002) *El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación*. Madrid, Popular.

Giroux, H. y Flecha, R. (1992) *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona, El Roure.

Musons, J. (2021). *Reinventar l'Escola*. Barcelona, Arpa.

Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, AJ. (1998). *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.

Tonucci, F. (1997) *La ciudad de los niños: un nuevo modo de pensar la ciudad*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Torres, J. y Arrimadas, I. (Coord) (2007) *Programa Egeria para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural*. Madrid, Edelvives.

Torres, LM. (Ed.) (2001). *Ciencias Sociales: sociedad y cultura contemporáneas*. México DF, Thomson Learning.

Trilla, J. (1993) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona, Ariel.

Trilla, J. (1997) *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona, Ariel

Vidal, F. y Mota, R. (2008). *Encuesta de infancia en España 2008*. Madrid, SM.

VV.AA. (2004) *La educación en España: situación y desafíos*. Madrid, Fundación Santillana.

### Contextualización de la asignatura

Los factores contextuales que rodean a la persona condicionan activamente sus procesos de aprendizaje. La sociedad y, más en concreto, la familia modelan los itinerarios de aprendizaje del alumnado de secundaria y, a su vez, están condicionados por estas nuevas generaciones.

Atender las dinámicas sociales y familiares coetáneas, resulta una tarea indispensable para poder llevar a cabo la tarea docente, lo cual hace de esta materia un instrumento útil en el proceso de formación de futuros profesionales de la educación.

### Prerequisitos

Esta asignatura no tiene requisitos específicos.

Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga: capacidad de reflexión, pensamiento crítico, creatividad y trabajo cooperativo.

**COMPETENCIAS GENERALES:**

CGI01 Capacidad de análisis y síntesis

RA1 Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.

CGI02 Resolución de problemas

RA1 Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.

RA2 Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.

CGI04 Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1 Incorpora la información a su propio discurso

RA2 Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI05 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1 Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes

RA2 Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

CGI06 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1 Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA2 Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.

CGP07 Habilidades interpersonales

RA1 Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2 Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.

CGP08 Trabajo en equipo

RA1 Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

CGP09 Capacidad crítica y autocrítica

RA1 Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.

CGP10 Compromiso ético

RA1 Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA2 Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma

RA1 Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.

CGS15 Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

RA1 Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.

CGS16 Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1 Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

CETOE08

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CETOE09 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.

CETOE10 Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.