



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Comprensión de la psicopatología y la salud desde el modelo humanista
Código	E000004117
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Ciro Caro García
Horario	Lunes de 15,30 a 18,00
Horario de tutorías	Previa petición de hora
Descriptor	Visión teórico-conceptual de la psicopatología y de la salud desde la perspectiva humanista-experiencial, explicada en términos procesuales y proyectada en formulaciones clínicas sobre las dificultades fundamentales que presentan los pacientes que acuden a terapia.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ciro Caro García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Sala de profesores del Edificio B
Correo electrónico	cirocaro@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura permite al alumno entender las dificultades que la población adulta lleva a terapia, en términos de procesos experienciales y emocionales subyacentes. Tanto aquellos que producen las formas y manifestaciones psicopatológicas en la vida cotidiana, como aquellos que pueden ser activados en la sesión de terapia y en otros contextos de intervención, a fin de ser abordados en el aquí y ahora de la relación terapéutica.</p> <p>Por tanto no se opta por un enfoque nosológico (clasificación) ni meramente descriptivo o fenomenológico, sino que se parte de la formulación general de la disfunción y se exploran después las formas específicas en que ésta sucede en el nivel de caso. Para ello: 1) se hace una revisión integradora de las explicaciones humanistas-experienciales acerca de la patología y la salud, 2) se establecen las</p>



variables clave que permiten abordar las configuraciones características de la disfunción, en términos experienciales y de la Terapia Focalizada en la Emoción (TFE), y 3) se establece una estrategia de análisis y comprensión de los fenómenos psicopatológicos que se pueden presentar en la consulta.

Además la asignatura ayuda a desarrollar una visión crítica sobre el modelo médico de psicopatología, así como sobre sus implicaciones sociológicas y culturales, a partir del modelo antropológico humanista-experiencial.

## Prerequisitos

Introducción a la Terapia Focalizada en la Emoción.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CE12</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	<b>RA1</b>	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	<b>RA2</b>	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	<b>RA3</b>	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
<b>CE13</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
	<b>RA1</b>	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano
	<b>RA2</b>	Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano
	<b>RA3</b>	Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso
	<b>RA4</b>	Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas.
<b>CE14</b>	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	<b>RA2</b>	Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad.
<b>CE15</b>	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	



	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales
<b>CE16</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	<b>RA1</b>	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
<b>CE18</b>	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	<b>RA1</b>	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Bloque 1: Modelos de salud y disfunción

Tema 1: Visión crítica de la psicopatología y la salud mental

Tema 2: Relación entre procesos experienciales-emocionales y salud y disfunción.

Tema 3: Modelo Humanista-Experiencial Transdiagnóstico

#### Bloque 2: Aplicación a la práctica clínica y la psicoterapia

Tema 4: Formulaciones diferenciales de los procesos depresivos

Tema 5: Formulación general de la vulnerabilidad en la génesis de los procesos ansiosos

Tema 6: Formulaciones diferenciales de los procesos de ansiedad

Tema 7: Formulación general de los procesos de traumatización

Tema 8: Formulación general de los trastornos psicosomáticos

Tema 9: Formulación general de los trastornos de la personalidad

#### Bloque 3: Perspectiva humanista-experiencial de la salud y el bienestar

Tema 10: Visión crítica de la salud y el bienestar (la "vida buena" en contexto)

## METODOLOGÍA DOCENTE



## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se espera del alumno una actitud participativa y un compromiso con la lectura y la reflexión, que alimenten el trabajo de aula.

### Metodología Presencial: Actividades

Presentaciones de casos

Ejercicios de role playing

Exposiciones teórico-conceptuales

### Metodología No presencial: Actividades

**Trabajo de profundización:** Ya sea individualmente o en equipos, los alumnos deberán realizar un trabajo de formulación de una dificultad de acuerdo con las instrucciones aportadas por el profesor tras la conclusión del Tema 3.

**Lecturas:** El profesor suministrará lecturas y referencias bibliográficas y corresponderá al alumno llevar al día las mismas, de modo que pueda participar activamente en las sesiones de clase. El plazo de entrega es de 3 semanas tras la última clase.

**Ejercicio de evaluación final (examen):** Estará disponible en Moodle en fecha determinada una vez concluidas las sesiones de clase, y deberá ser respondido en el tiempo indicado.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos	Estudio de casos	
5.00	5.00	2.00	8.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	Estudio y trabajo personal del alumno	Estudio de casos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
15.00	10.00	10.00	10.00	10.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>Examen:</b> Ejercicio tipo test a partir de casos	Corrección conceptual y teórica	20



<p><b>Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso:</b></p> <p>Ejercicios de formulación de dificultades en los que se aplica el conocimiento de la materia</p>	<p>Corrección conceptual y teórica</p> <p>Utilidad clínica</p>	<p>20</p>
<p><b>Actividades formativas realizadas en el aula:</b></p> <p>Debates, representaciones y simulaciones y ejercicios vivenciales utilizados para ilustra los contenidos de la materia</p>	<p>Implicación en los ejercicios planteados</p>	<p>40</p>
<p><b>Presentación y análisis de casos clínicos:</b></p> <p>Realización de preguntas, presentación de informes y ejercicios breves a partir de amterial de casos.</p>	<p>Corrección conceptual y teórica</p>	<p>20</p>

## Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

**ADEVERTENCIA:** Sólo hay una convocatoria (junio 2023), de modo que si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2024).

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Ejercicio de Aula: <b>Debate</b> (perspectivas en psicopatología y crítica del factor "p")	Sesión 1	Sesión 1
Ejercicio de aula: <b>Práctica</b> (Niveles de organización de la personalidad)	Sesión 2	Sesión 2
Trabajo personal: <b>Lectura</b> (El modelo general de disfunción en TFE)	Después de la Sesión 2	Sesión 3
Ejercicio de aula: <b>Práctica</b> (Procesos depresógenos)	Sesión 3	Sesión 3
Trabajo personal: <b>Lectura</b> (Vulnerabilidad y procesos de ansiedad)	Después de la Sesión 3	Sesión 4
Ejercicio de aula: <b>Práctica</b> (Procesos ansiógenos)	Sesión 4	Sesión 4



Trabajo personal: <b>Lectura</b> (Modelo experiencial del estrés post-traumático)	Después de la Sesión 4	Sesión 5
Práctica de aula: <b>Taller de formulación</b> (procesos bipolares)	Sesión 5	Sesión 5
Trabajo personal: <b>Lectura</b> (Modelo experiencial de los cuadros psicósomáticos)	Después de la Sesión 5	Sesión 6
Práctica de aula: <b>Estudio de caso</b> (procesos psicósomáticos)	Sesión 6	Sesión 6
Trabajo personal: <b>Lectura</b> (Psicopatología del desarrollo moral)	Después de la Sesión 6	Sesión 7
Práctica de aula: <b>Taller de formulación</b> (procesos de personalidad)	Sesión 7	Sesión 7

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

APA, Div. 32 (2004). Principios y prácticas recomendadas para la prestación de servicios psicosociales humanistas: Una alternativa a las directrices establecidas en la práctica y el tratamiento. *Revista de Psicoterapia*, 15(57), 51-10.

Caro, C. (2005). El concepto de "auto-organización" en la Psicoterapia Experiencial y de Proceso. *Miscelanea Comillas*, 63(123), 367-396.

Caro, C. (2018). *La Formulación de Caso en Terapia Focalizada en la Emoción como proceso de evaluación transdiagnóstica*. Póster presentado en la I Escuela de Primavera de la Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica (SEAEP). Málaga, 31 de mayo al 2 de junio de 2018.

Elliott, R., Watson, J., Goldman, R., Greenberg, L. S. (2004). *Learning Emotion-Focused Therapy: The process-experiential approach*. Washington, DC: American Psychological Association Press.

Frankl, V. (2009). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Gendlin, E. T. (1997). Existencialismo y psicoterapia experiencial. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 31-56). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gendlin, E. T. (1997). Neurosis y naturaleza humana en el método experiencial del pensamiento y la terapia. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 61-70). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gendlin, E. T. (1997). Reflexiones sobre el self. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 291-302). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Greenberg, L. S. (2002). *Emotion-Focused Therapy: Coaching clients to work through their feelings*. Washington, DC.: American Psychological Association Press.

Greenberg, L. S. y Goldman R. N. (2014). *Case Formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change*. Washington, DC: American Psychological Association Press.



Greenberg, L. S. y Paivio, S. (1999). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Paidós: Barcelona.

Greenberg, L. S., Rice, L. y Elliott, R. (1997). *Facilitando el cambio emocional: El proceso de terapia punto por punto*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. S., Watson, J. C. y Lietaer, G. (1998). *Handbook of Experiential Psychotherapy*. Nueva York, NY: Guilford Press.

Jódar, R. y Caro, C. (2023). *Manual práctico de Terapia Focalizada en la Emoción: Desclée de Bouwer*.

May, R. (2005). *El dilema del hombre*. Barcelona: Gedisa.

Rogers, C. R. (1981). *Psicoterapia Centrada en el Cliente*. Barcelona: Paidós.

Timulak, L. (2015). *Transforming emotional pain in psychotherapy: An emotion-focused approach*. Londres: Routledge.

Timulak, L. y Pascual-Leone, A. (2015). New developments for case conceptualization in Emotion-Focused Therapy. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 22(6), 619-36.

Villegas M. (1984). Ensayo de psicopatología humanista. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*. 7, 3-11.

Watson, J. C. y Bohart, A. C. (2001). *Humanistic-experiential therapies in the era of managed care*. En K. J. Schneider, J. F. T. Bugental y J. F. Pierson (Eds.), *The handbook of humanistic psychology: Leading edges in theory, practice, and research* (pp. 503-517). Thousand Oaks, CA: Sage.

Whelton, W. y Greenberg, L. (2000). The Self as a Singular Multiplicity: A Process Experiential Perspective. En J. Muran, *Self-relations in the psychotherapy process* (pp. 87-106). Washington, DC: American Psychological Association Press.

## Bibliografía Complementaria

Caro, I. (1999). Un enfoque postmoderno y construccionista sobre la salud mental y al psicopatología. *Revista de Psicoterapia*, 37, 29-47.

González, H. y Pérez, M. (2007). *La invención de trastornos mentales¿Escuchando al fármaco o al paciente* Madrid: Alianza Editorial.

López Méndez, E. y Costa Cabanillas, M. (2014). *Los problemas psicológicos no son enfermedades. Una crítica radical de la psicoatología*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Mirapeix, C y Fernández-Álvarez, J. (2018). Editorial: Avances en psicoterapias transdiagnósticas. *Revista de Psicoterapia*, 29(110), 1-5.

Monti, M. R. y Stanghellini, G. (1996): Psychopathology: An edgeless razor? *Comprehensive Psychiatry*, 37, 196-204.

Pérez, M. (2012). *Las raíces de la psicopatología moderna. La melancolía y la esquizofrenia*. Madrid: Pirámide.

Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R.M. (2012). Transdiagnóstico: Nueva frontera en psicología clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17, 185-203

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)