

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad |
| Código | E000012630 |
| Título | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Coloma Rosselló |
| Horario | De 18,00 a 20,30 martes y jueves de febrero |
| Horario de tutorías | solicitar entrevista por correo electrónico: crossello@cesag.org |
| Descriptor | Características del desarrollo psicoevolutivo de los alumnos de Secundaria y Bachillerato. Definición y concepto de personalidad. Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje. La importancia de las funciones ejecutivas. Qué necesita el cerebro para aprender. Situaciones psicoafectivas que inciden en el rendimiento de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Cómo afectan las emociones en el aprendizaje. Clasificación de las principales dificultades de aprendizaje. Estilos parentales. La importancia de de detección de bullying y factores protectores. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Coloma Rosselló Nicolau |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia |
| Despacho | Acordar tutoría por correo electrónico: crossello@cesag.org |
| Correo electrónico | crossello@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>El profesor de Educación Secundaria y Bachillerato necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as de una forma integral. Tiene que tener en cuenta su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura pretende capacitar y sensibilizar a los futuros profesores para que logren detectar las posibles variables psicopedagógicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alumno. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, será una oportunidad para reflexionar sobre qué se encontrará dentro del aula. Se analizarán las habilidades interpersonales necesarias para el acompañamiento del alumno y la familia, tomando conciencia de que es un referente, consultor y mediador. La finalidad es convertirse en especialistas de un periodo</p> |

fundamental para el ser humano, la adolescencia, y lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerequisitos

No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | |
|--------------|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CGI02 | Resolución de problemas |
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua |
| CGP07 | Habilidades interpersonales |
| CGP08 | Trabajo en equipo |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica |
| CGP10 | Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos |
| CGS11 | Capacidad de aprender |
| CGS12 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma |
| CGS14 | Preocupación por la calidad |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países |
| CGS16 | Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos |

ESPECÍFICAS

| | |
|--------------|---|
| CET01 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones |
| CET02 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje |
| CET03 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. La adolescencia como etapa evolutiva.

- Principales características del adolescente.
- El cerebro adolescente y funciones ejecutivas: emocional, atención y planificación.

Tema 2. Aspectos de la personalidad que pueden interferir en el aprendizaje: tipos de alumnos con necesidades educativas especiales con problemas de aprendizaje y problemas de conducta.

Tema 3: Tipos de modelos de familia que se puede encontrar un profesor y/o tutor y que consecuencias suponen para el alumno.

- Cómo realizar una buena entrevista con los padres y alumnos: estructura, objetivos, etc.

Tema 4: Cómo afectan las emociones en el aprendizaje: falta de motivación, ansiedad, estrés, etc.

Tema 5: Cómo favorecer el clima del aula, aspectos protectores para evitar el bullying, diferencia entre conflicto y bullying y protocolo en caso de que sea afirmativo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología presencial

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre videos, articulos o conferencias.
- Rol playing.

Metodología no presencial

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido.
- Lectura de los documentos o videos recomendados.
- Reuniones de grupo.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.

- Debates sobre documentales, cortos o conferencias.
- Rol playing.
- Testimonios.

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido.
- Lectura de los documentos recomendados.
- Reuniones de grupo.
- Reflexión personal escrita.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | |
|---|--|
| Lecciones magistrales | Actividades intra-aula (individuales y/o grupales) |
| 12.00 | 18.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | |
| Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...) | Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) |
| 25.00 | 25.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas) | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|------|
| Examen 10 preguntas a desarrollar sobre los contenidos teóricos vistos en clase. | Contestar adecuadamente a las preguntas formuladas. Exposición ordenada de ideas. Sin faltas de ortografía. | 50 % |
| Caso práctico Resolución de situaciones que nos podemos encontrar en el aula. Escoger uno de los dos casos planteados. | Resolución del caso con la información proporcionada en clase y/o por internet. Exposición ordenada de la información. Reflexión. Sin faltas ortográficas. | 40 % |
| Participación en clase. | Participación a través de preguntas, debates, reflexiones formulados en clase. | 15 % |

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Actividad grupal • Trabajo individual • Examen | | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BIBLIOGRAFÍA:

- CABESTANY, C. (2023). *El bullying es cosa de todos*. Timun Mas.
- CASTELLANO, N. (2022). *Neurociencia del cuerpo*. Kairos.
- CRONE, E.A. (2019). *El cerebro adolescente. Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales*. Narcea.
- FEIXAS, G. (2019) *Personalidad. Significados personales y sentido de identidad*. Salvà.
- IBARROLA, B. (2018) *Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula*. Biblioteca de Innovación educativa. SM
- IGLESIAS, B. & ROMERO, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 14(2), 63–77. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.2.2009.4067>
- FIORENZA, A. (2008) *La intervención estratégica en los contextos educativos*. Herder.
- MARINA J.A. (2017). *El talento en los adolescentes*. Ariel.
- MORENO, E. (2020). *Invisible*. Nube de tinta.
- PEREIRA, R. (2011). *Adolescentes del siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Morata
- ROJAS, L. (2021). *Convivir y compartir*. Grijalbo.
- SIEGEL, D. (2020). *El cerebro del niño*. Alba Editorial.
- SIEGEL, D. (2014). *Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente*. Alba Editorial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.

RA3. Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.

RA4 : Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA5: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.

RA6: Cita adecuadamente dichas fuentes.

RA7: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.

RA8: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA9: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.

RA10: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.

RA11: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.

RA12: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

RA13: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.

RA14: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.

RA15: Se considera a sí mismo como agente de cambio social.

RA16: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros. RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.

RA17: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

RA18: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

RA19: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.

RA20: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.

RA21: Profundiza en los trabajos que realiza.

RA22: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.

RA23: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad.

RA24. Explica las principales características del desarrollo psicológico y social de los alumnos en las etapas educativas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

RA25. Identifica diferentes factores, en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.) que influyen en la motivación de los alumnos para el aprendizaje.

RA26. Describe las principales teorías psicológicas actuales que estudian el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

RA27. Identifica las manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas de las principales disfunciones que afectan al aprendizaje de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

RA28. Identifica diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.), argumentando la pertinencia de cada una de ellas en función de la situación.

RA29. Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad del alumnado (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.)