



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Recursos tecnológicos en educación |
| Código | E000004333 |
| Título | Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | María Martínez Felipe |
| Horario | Consultar en https://horarios.comillas.edu/FCHS/Horarios/ |
| Horario de tutorías | Solicitar cita previa |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | María Martínez Felipe |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Cantoblanco - Despacho 229 - Edificio B |
| Correo electrónico | marfelmar@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La tecnología se ha convertido en una de las grandes protagonistas de la educación actual. Tecnología como medio y como recurso educativo con grandes posibilidades. Esta nueva realidad ha hecho que el profesorado de todas las etapas educativas haya tenido que adecuar su práctica incorporando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) a su práctica docente diaria. En el caso de los profesores del futuro, la tecnología y las TIC no han de ser vistas como parte de una realidad a la que deban adaptar su práctica docente, sino que ha de ser entendida como uno de los cimientos principales sobre los que edificar su futura realidad docente. En este contexto nace la presente asignatura, que busca dotar al alumno de todas las competencias requeridas para ello.</p> |
| Prerequisitos |
| Sin prerequisites iniciales |

Competencias - Objetivos



Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|--|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |
| | RA2 | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos |
| | RA3 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada |
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| | RA3 | Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado) |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA1 | Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos |
| | RA2 | Cita adecuadamente dichas fuentes |
| | RA3 | Incorpora la información a su propio discurso |
| | RA4 | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio |
| | RA5 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA1 | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas |
| | RA2 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| | RA3 | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación |
| | RA4 | Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |



| | | |
|--------------------|--|--|
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación |
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS14 | Preocupación por la calidad | |
| | RA1 | Se orienta la tarea y a los resultados |
| | RA2 | Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente |
| | RA3 | Profundiza en los trabajos que realiza |
| | RA4 | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC16 | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa | |
| | RA1 | Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo |
| | RA2 | Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo |
| | RA3 | Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

- Contextualización de la Competencia Digital tanto en alumnos como docentes.
- Principales Marcos de Competencias Digitales Docentes (UNESCO, Europa, INTEF).
- Las TIC como palanca de cambio y adaptación de la escuela a la Sociedad Digital.
- Utilización didáctica de las TIC y su relación con las metodologías activas.

BLOQUE 2: CURACIÓN DE CONTENIDOS

- . Legislación. Propiedad intelectual y Derechos de autor. Licencias de contenidos.
- . Criterios de búsquedas guiadas en Internet. Actitud crítica sobre los contenidos.
- . Repositorios de materiales didácticos.
- . Uso responsable de las TIC. Salud digital. Peligros de la tecnología: exclusión social, dependencias, abusos, etc. Programas de prevención y actuación.
- La identidad y reputación digital de alumnos, profesores y centros.



BLOQUE 3: RECURSOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.

- Herramientas, aplicaciones y materiales digitales y multimedia de utilidad para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Recursos TIC para la comunicación síncrona y asíncrona en educación.
- Recursos TIC para la evaluación y la retroalimentación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposiciones por parte de la docente
- Actividades prácticas
- Creación de materiales digitales didácticos
- Reflexiones en el aula. Debates, preguntas y respuestas, etc.
- Tutoría académica
- Trabajos en pequeños grupos (Aprendizaje Cooperativo)
- Trabajo en parejas y en equipo

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de la materia
- Preparación de los trabajos
- Consulta bibliográfica
- Lecturas
- Realización de actividades TIC
- Trabajo en grupo de carácter colaborativo
- Actividades de generación de material colectivo
- Búsqueda de recursos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | | |
|--|--|---|-------------------|----------------------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales | |
| 52.00 | 4.00 | 2.50 | 2.50 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | | |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos individuales | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 4.00 | 8.00 | 29.00 | 11.00 | 67.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | | | |



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> Examen final teórico + Prueba final práctica: Edición de una página web docente | <ul style="list-style-type: none"> Examen final teórico: acierto en las respuestas Prueba final práctica: Rúbrica publicada en Moodle para evaluar la estructura de la página web según NORMA 71362:2020 de "Calidad de los materiales educativos digitales". | 50 % |
| <ul style="list-style-type: none"> Diseño de diversos materiales educativos que vienen especificados en la plataforma Diseño de una Videoclase para ser impartida a menores en riesgo social dentro del programa Intercultural Digital Learning Project. | Los materiales didácticos elaborados por los estudiantes deberán seguir la NORMA 71362:2020 de "Calidad de los materiales educativos digitales" | 50 % |

Calificaciones

Convocatoria ordinaria

Para poder superar la asignatura en la **convocatoria ordinaria**, el estudiante deberá sumar un mínimo de un 5 sobre 10 en el conjunto de entregables (actividades de aula y pruebas finales (trabajo final y examen final)). Se consideran los siguientes valores ponderados:

- Examen final teórico 25%
- Trabajo final práctico: Estructura de una página web docente: 20%
- Conjunto de materiales digitales didácticos incorporados en la Página web creada: 50%
- Asistencia, Participación: 5%

Convocatoria extraordinaria

Para poder superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria, el alumno deberá realizar un examen teórico y presentar una página web que cumpla con los requisitos acordados en la asignatura, de manera similar a como se propone en la convocatoria ordinaria actual.

El alumno que no haya cubierto la escolaridad durante el curso pasado, deberá asistir a las clases y/o seguir el plan de tutorías acordadas con la docente.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Las actividades serán especificadas a comienzo de curso y publicadas en Moodle. | | |



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Davis, N. (2017). *Digital Technologies and Change in Education: The Arena Framework*, 1st Edition. Routledge: London.

INTEF. (2017a). *Comparativa Marco Competencia Digital Docente INTEF 2017 (versión octubre 2017) y Marco Europeo DigCompEdu JRC (versión diciembre 2017)*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. INTEF.

INTEF. (2017b). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado.

Redecker, C. (2020). *Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu*.

UNESCO (2011). *Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers)*. UNESCO Ed.: París.

Bibliografía Complementaria

Gardner, H., y Davis, K. (2014). *La generación app [The App Generation]*. Editorial Paidós: Barcelona.

Castañeda, L. y Adell, J. (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en Red*. Editorial Edutec.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)