



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación e Intervención psicopedagógica en las etapas de Secundaria y Bachillerato
Código	E000003648
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	8,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Susana Domínguez Santos

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Susana Domínguez Santos
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	sdominguez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Los orientadores pueden llevar a cabo su labor en diferentes etapas educativas, acompañando al alumnado en su crecimiento y desarrollo desde edades muy tempranas hasta al final de su crecimiento personal y profesional dentro del ámbito pedagógico. De manera específica, en la etapa de Secundaria y Bachillerato, forman parte del cuerpo docente de educación secundaria, pero tienen unas competencias profesionales diferentes a la de los docentes.</p> <p>Estos profesionales tienen que saber hacer frente a un elevado número de situaciones que se generan diariamente a lo largo del curso escolar desde distintos contextos de los que forman parte y donde será fundamental saber desempeñar sus funciones adecuadamente. Deberá saber cómo evaluar e intervenir con los alumnos/as, identificar las necesidades educativas que presentan, asesorar desde una perspectiva psicopedagógica a profesores, alumnos y familiares, así como coordinarse con diversos recursos que apoyan la labor educativa desde distintas vertientes a los centros.</p> <p>Es un perfil laboral en el que las habilidades personales son fundamentales para un buen desempeño de sus funciones. Desde esta asignatura, pretendemos desarrollar el crecimiento personal y profesional de los futuros orientadores donde el trabajo en equipo, el dominio actualizado de las diferentes áreas psicopedagógicas junto a la observación ética y reflexiva serán eje central en el desempeño de sus funciones.</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP10	Compromiso ético
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14	Preocupación por la calidad
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

ESPECÍFICAS

CETOE26	Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa
CETOE27	Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
CETOE28	Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
CETOE29	Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico
CETOE30	Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.



CETOE31	Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
CETOE32	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1.- La evaluación psicopedagógica y los centros inclusivos.

- El orientador en los centros escolares inclusivos.
- Tipos de centros educativos inclusivos.
- Concepción tradicional de la educación vs. concepción actual desde una educación inclusiva. Dimensiones y áreas.
- Proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico. Técnicas e instrumentos. Evaluación psicopedagógica y documentos institucionales. Función de la evaluación Psicopedagógica. Roles de profesionales que intervienen, aportaciones y coordinación con otros servicios. Dictamen de escolarización y adaptaciones curriculares. Medidas de atención inclusivas.

Bloque 2.- Detección, evaluación e intervención de necesidades educativas en la etapa de secundaria y bachillerato.

- Conocimiento y uso adecuado de los diferentes instrumentos, técnicas y métodos de evaluación para un diagnóstico adecuado y preciso.
- Clasificación de necesidades o trastornos. Evaluación del continuo de necesidades educativas. Evaluación de necesidades específicas de apoyo educativo.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a pérdida significativa o desviación de la visión, de la audición y de las funciones neuroesqueléticas, en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a altas capacidades en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a Trastorno por déficit de Atención con/sin Hiperactividad, en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a trastorno específico del aprendizaje (trastornos específicos del lenguaje, Dificultad en la lectura, dificultad en la escritura, dificultad matemática) en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a factores socioculturales adversos de los estudiantes en el marco de una educación inclusiva.

Bloque 3.-Estrategias generales de Intervención psicopedagógica. Orientación educativa, vocacional y personalidad.

- Programas de intervención y orientaciones para problemas de conducta.
- Desarrollo emocional, identidad e imagen personal.
- Programas de prevención en consumo de sustancias y conductas alimentarias.
- Orientaciones para fomentar técnicas de estudio.
- Orientación vocacional.
- Programas de intervención.
- Programas y planes de convivencia.

METODOLOGÍA DOCENTE



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se parte de una metodología participativa y activa donde el aprendizaje se construye a lo largo del desarrollo de la asignatura en la cual el discente es el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Se facilitarán diferentes recursos bibliográficos, materiales audiovisuales, presentaciones, instrumentos de medida, recursos electrónicos, etc. que complementan los contenidos que se irán trabajando en clase. Se llevarán a cabo debates, visionado de videos, conferencias, elaboración de informes y documentación diversa, actividades de comprensión, así como sesiones expositivas por parte del docente y de alumnado.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
40.00	20.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	
130.00	45.00	
CRÉDITOS ECTS: 8,0 (240,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Resolución de un caso practico Individual. Prueba final. Autoevaluación.	Comprensión y aplicación de los contenidos trabajados en la asignatura. Justificación personal de las competencias adquiridas	25
Trabajo reflexivo Individual final. Carpeta de aprendizaje.	Demostrar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la asignatura de manera individual. Capacidad de relacionar los contenidos trabajados individualmente y en grupo de manera reflexiva y crítica.	20
Programa de Intervención grupal.	Profundidad y análisis de los expuesto y elaborado. Transferencia, creatividad e innovación en los presentado.	35



Resolución de actividades y/casos individualmente y en grupo.	Participación en las dinámicas. Reflexionar creativamente en grupo sobre las actividades a realizar. Implicación en el desarrollo de las actividades.	20
---	---	----

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Edición Española. Panamericana.
- Aguilar, M. et. Al. (1998). La evaluación psicopedagógica. En Bisquerra (coord.), Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Bassedas, E. y Otras (2009). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós. (Edición en Castellano) (Disponible en Google Books)
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion: developing learning and participation in schools (3ª ed.). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Buisán, C. y Marín, M. A. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
- Castiella, J., Sanz, A. y Úriz, N. (1998): La Evaluación Psicopedagógica en la Educación Secundaria Obligatoria. Gobierno de Navarra (Disponible en Google books)
- Castaño, R. (abril, 2011). La evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en el marco de la LOE. Hekademos. Revista educativa digital, Año IV, 8. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746875.pdf>.
- Gómez Gallardo, E. y Timón Benítez, L. M. (2010). Atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria: medidas de atención: la evaluación psicopedagógica. Sevilla, Spain: WanceulenEditorial.
- Lázaro, A. (1989). Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid: Narcea.
- Lázaro, A. (1994). Evaluación de la orientación. En M.A. Verdugo, Evaluación Curricular. Madrid: Siglo XXI.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En Martín, E. y Solé, I. (Coords.), Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención (pp. 13-27). Barcelona: Graó. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E>
- MEC (1996). La evaluación psicopedagógica: Modelo, orientaciones e instrumentos. Madrid: MEC-CIDE.
- Mendoza, E (2001). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Granada. Pirámide
- Rivière, Á. (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa (pp. 15- 22). Madrid. Editorial Trotta.
- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2003/2004). Dificultades de aprendizaje: unificación criterios diagnósticos (volúmenes 1, 2 y 3). Andalucía: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
- Schallock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, los apoyos individuales y los resultados personales. En M.A. Verdugo,

T. Nieto, B. J. de Urriésy M. Crespo (coords.), *Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp. 69-94). Salamanca: AmarúEdiciones.

Bibliografía Complementaria

Boix,C.,Colomé,R.,López,A.ySanguinetti,A.

(2015).Trastornosdelaprendizaje:dislexia,discalculiaydisgrafía.EnA.Enseñat,T.RoigyA.García(Coords.),*Neuropsicología pediátrica*(pp.101-118).Madrid:Síntesis.

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo «voz y quebranto». Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4453316.pdf>.

García, K. y Rigau, E. (2015). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad. En A. Enseñat, T. Roig y A. García (Coords.), *Neuropsicología pediátrica*(pp. 139-161). Madrid: Síntesis.

Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2001). Evaluación e informes psicopedagógicos (Tres tomos y CD-ROM). Madrid: CEPE. GARCÍA, M.A; HERRERA, H. y RODRÍGUEZ, N.C. (2006). La evaluación psicológica del alumnado con necesidades educativas especiales. México: Secretaría de Educación Pública. (Disponible en Google books)

Gil, M. (2016). Procesos y Programas para la discalculia desde la base europsicológica. En P. Martín-Lobo (Coord.), *Procesos y programas de neuropsicología educativa* (pp. 180-186). Madrid: Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gómez, M. I. (2019). Conexión neuronal en el trastorno del espectro autista. *Psiquiatría biológica*, 26(1), 7-14.

Lázaro, A. (1990). Problemas y polémicas en torno al Diagnóstico Pedagógico, *Bordón*, 42 (1) ,7-15.

Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación. Vol.3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Editorial.

Portellano, J. A. (2013). *Cómo desarrollar la inteligencia. Entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas*. Madrid: Somos Psicología

Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Síntesis.

Roselló, B., Berenguer, C. y Miranda, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo(trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/ hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *RevNeurol*, 66(1): S127-32.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>