

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Innovación docente y calidad educativa
Código	E000012637
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Agustí Puigserver Miralles
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Contactar con apuigserver@cesag.org para concertar tutorías.
Correo electrónico	apuigserver@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>La asignatura 'Innovación docente y calidad educativa' busca empoderar al futuro educador con un conocimiento integral y detallado de las dinámicas actuales y emergentes en el ámbito de la pedagogía innovadora. Se aspira a que el futuro profesor pueda fusionar teoría y práctica, implementando estrategias didácticas que se adapten con sensibilidad y eficacia a las singularidades de cada estudiante.</p> <p>En cuanto a herramientas tecnológicas, se destaca la integración de soluciones como las plataformas conversacionales avanzadas que aportan dinamismo y precisión al proceso educativo, brindando un recurso inestimable para facilitar respuestas contextualizadas y recursos de calidad en tiempo real.</p> <p>La gestión y creación de proyectos educativos ocupa un lugar central en nuestra visión formativa. Aquí, se impulsa al docente a ir más allá de simplemente seguir tendencias, inspirándolo a construir propuestas que consagren una educación de calidad, incidiendo en aprendizajes trascendentales y cultivando habilidades esenciales como la cooperación, la investigación, el análisis, la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <p>En esta propuesta formativa, la evaluación se reconoce no solo como una actividad, sino como una filosofía de constante revisión y mejora. Se promoverá la formación en técnicas evaluativas avanzadas, asegurando que los educadores puedan discernir y medir el alcance y el impacto de sus intervenciones pedagógicas.</p> <p>La perspectiva investigativa será promovida como una competencia esencial. Se alentará a los educadores a convertir las aulas en espacios de exploración y reflexión, utilizando la investigación-acción como puente entre la teoría y la praxis. En este escenario, la tecnología educativa se presenta como un facilitador, apoyando tanto en la recopilación de información como en la consolidación de marcos teóricos.</p>

Para concluir, en un contexto social marcado por la diversidad y la evolución constante, la enseñanza adaptativa y personalizada emerge como una imperativa necesidad. Se preparará al docente para crear estrategias que, utilizando herramientas adaptativas, atiendan con justicia y relevancia las demandas específicas de cada estudiante, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Prerequisitos

Esta asignatura no tiene requisitos específicos.

La asignatura requiere que los estudiantes demuestren una disposición a reflexionar acerca de perspectivas y enfoques pedagógicos no convencionales, así como una aptitud para generar ideas divergentes y soluciones creativas en relación con los desafíos educativos actuales.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14	Preocupación por la calidad

ESPECÍFICAS

CET23	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en la materia correspondiente
CET24	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
CET26	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas
CET27	Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

CETOE25

Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

- Conceptos básicos asociados a la innovación educativa.
- Obstáculos y facilitadores del cambio en educación.
- Estrategias para la innovación. Algunas experiencias. Buenas prácticas.
- La evaluación del aprendizaje (Tipos de pruebas y su elaboración).
- La investigación en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo.
- La evaluación de la calidad y planes de mejora.
- Recursos y programas informáticos para la organización y el análisis de datos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- Se utilizarán estrategias metodológicas diversas para aproximar los contenidos y competencias trabajadas a las distintas situaciones con las que el alumnado se enfrentará en su quehacer como profesores.
- Se promoverá la participación y la centralidad del alumno, de manera que este sea agente activo en cualquiera de las dinámicas.
- Se tomarán en cuenta las experiencias y conocimientos previos del alumno como punto de partida para construir una base sólida que permita la transferencia.
- Se priorizará la orientación práctica en el trabajo de los contenidos, que se aproximarán al máximo posible a la realidad.

Metodología Presencial: Actividades

- Se utilizarán estrategias metodológicas diversas para presentar y explicar el contenido de la materia, incluyendo la utilización de recursos visuales y tecnológicos para facilitar la comprensión y retención de la información.
- Se fomentará la participación activa y el aprendizaje cooperativo mediante la realización de exposiciones orales de los alumnos sobre lecturas específicas de cada tema, seguidas de discusiones en grupo-clase.
- Se promoverá el pensamiento crítico y la reflexión mediante el análisis de casos y debates sobre contenidos de la materia, así como la visualización de vídeos de especialistas y noticias de actualidad relacionadas con la materia.
- Se utilizarán diferentes estrategias de trabajo en grupo, como el trabajo en equipos, proyectos cooperativos y la resolución de problemas en equipo, para fomentar el trabajo cooperativo y el aprendizaje mutuo entre los estudiantes.
- Se promoverá el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica mediante la asignación de tareas y proyectos individuales o en grupo, que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales y desarrollar habilidades de investigación y análisis.
- Se fomentará el uso de tecnologías y herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas, herramientas de colaboración, entre otros.
- Se establecerán metas de aprendizaje claras y medibles, y se proporcionará retroalimentación continua a los estudiantes sobre su progreso, para que puedan evaluar su desempeño y establecer objetivos para mejorar.
- Se promoverá el desarrollo de habilidades de comunicación y presentación, para que los estudiantes puedan expresar sus ideas de manera clara y efectiva.
- Se desarrollarán actividades que fomenten la creatividad, la innovación y el pensamiento divergente, para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades necesarias para abordar problemas y desafíos desconocidos en su futura carrera profesional.

Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial se basará en el trabajo personal del alumno, quien debe construir su propio conocimiento. Es imprescindible que después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido tratado.

Actividades no presenciales:

- Se proporcionará acceso a materiales de lectura y recursos en línea relacionados con la materia, para que el alumno pueda realizar la preparación previa de las sesiones mediante lecturas, búsquedas de información y elaboración de producciones.
- Se proporcionarán actividades de autoevaluación y evaluación continua, para que los estudiantes puedan evaluar su progreso y establecer objetivos para mejorar.
- Se promoverá la reflexión crítica mediante la realización de tareas y proyectos individuales o en grupo, que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. El trabajo grupal se realizará mediante herramientas de colaboración en línea, como Google Docs, para que los estudiantes puedan trabajar juntos en la elaboración de producciones y presentaciones.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	
20.00	
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
20.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (60,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de las actividades propuestas para el seguimiento de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos. • Capacidad para la comunicación oral y exposición de planteamientos. • Creatividad, pensamiento divergente. • Capacidad de analizar y sintetizar ideas. 	30 %
Diseño de un proyecto interdisciplinar de innovación.	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación del proyecto • Diseño de la propuesta y definición de las fases • Metodología e instrumentos propuestos • Exposición y redacción de la propuesta. 	30 %
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos. 	

Prueba de reflexión final	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del contenido a nivel teórico. • Capacidad de aplicación práctica de los conceptos. • Argumentación y redacción de las ideas. 	40 %
---------------------------	---	------

Calificaciones

Para aprobar la asignatura se tiene que haber realizado todas las actividades planteadas en la materia y superar la prueba final de reflexión

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Diseño de estrategias de enseñanza innovadoras que aborden diferentes situaciones problemáticas.	Tres primeras sesiones	2 de noviembre
Propuestas de planes de mejora basados en indicadores de calidad para optimizar y maximizar el impacto de las estrategias presentadas.	Sesiones 4 - 5	16 de noviembre
Diseño de herramientas de evaluación efectivas para una evaluación formativa y formadora.	Sesiones 6-7	21 de noviembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth G. y West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Blanchard, M., & Muzás, D. (2016). *Los proyectos de aprendizaje: Un marco metodológico clave para la innovación*. Madrid: Narcea.
- Escamilla González, A. (2014). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Fernández Navas, M. & Alcaraz Salarirche, N. (Coords.). (2016). *Innovación educativa más allá de la ficción*. Madrid: Pirámide.
- Furman, M. (2021). *Enseñar Distinto. Guía para innovar sin perderse por el camino*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Hernández C., C. A., & Guárate E, A. Y. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Hilario Silva, P., Maestro, J.A., Valladares Cortés, Mª y Moya Muñoz, C. (2020). *Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos*. Madrid: Cuadernos de Pedagogía.
- Iglesias Muñoz, J. C.; González García, L. F. y Fernández-Río, J. (coords.) (2017) *Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Madrid: Pirámide.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (2016) *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*.

Madrid: SM

Malpica Basurto, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa*. Barcelona: GRAO.

McIntosh, E. (2016) *Pensamiento de diseño en el aula: cómo lograr que surjan nuevas ideas y hacerlas realidad*. Madrid: SM.

Poyatos Dorado, M., Fernández Aguirre, R., & Hernando Calvo, A. (2018). *Paisajes de aprendizaje* [ePub]. Publicación en línea · ePub. Madrid. Recuperado de <https://www.comunidad.madrid/publicacion/ref/16416>

Rodríguez Navarro, H. & Zubillaga del Río, A. (Coord.) (2020). *Reflexiones para el cambio: ¿Qué es innovar en educación?* ANELE - REDE. Recuperado de https://anele.org/pdf/libros/Libro-reflexiones_para_el_cambio.pdf

Sanmartí, N. (2019). *Avaluar i aprendre: un únic procés*. Barcelona: Octaedro.

Santiago Campión, R., Bergmann, J. (2018). *Aprender al revés: Flipped Classroom 3.0 y Metodologías activas en el aula*. Barcelona: Paidós.

Zariquiey Biondi, F. (2016) *Cooperar para aprender. Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo*. Madrid: SM

Bibliografía Complementaria

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D., & West, M. (2018). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula: manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.

Bonals, J. (2013). *La práctica del trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.

Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.

Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (2008). *Designing and Assessing Educational Objectives: Applying the New Taxonomy*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

Musons, J. (2021). *Reinventar la escuela: Una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI*. Barcelona: Arpa & Alfíl editores.

Rivas Navarro, M. (2000). *Innovación educativa, teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis.

Enlaces de interés

Graó. Aula de Secundaria

<https://www.grao.com/es/aula-de-secundaria>

Cuadernos de Pedagogía

<https://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Revista Tandem. Didáctica de la Educación Física.

<https://www.grao.com/es/tandem>

Revista Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales.

<https://www.grao.com/es/alambique>

George Lucas. Educational Foundation.

CESAG



**GUÍA DOCENTE
2023 - 2024**

<https://www.edutopia.org/>

Grup de Treball Avaluar per Aprendre

<https://avaluarperaprendre.cat/>