

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica General: Planificación, Metodología y Evaluación de los aprendizajes y competencias
Código	E000012635
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Maria Magdalena Cortès Ferrer
Horario	Lunes y miércoles de 15:30 h a 18 h
Horario de tutorías	Acordar previamente con la profesora mediante correo electrónico a mmcortes@cesag.org.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Agustí Puigserver Miralles
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	apuigserver@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Magdalena Cortès Ferrer
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	ATENCIÓN: El correo electrónico para comunicarse con la profesora es: mmcortes@cesag.org. Es imprescindible acordar con la profesora las tutorías, que deben llevarse a cabo fuera del horario lectivo del alumno. Despacho de Jefatura de estudios de grados en Educación.
Correo electrónico	mmcortes@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Un graduado o graduada, al cursar el Máster Universitario de Profesorado de Secundaria, orienta su proyecto profesional hacia la docencia, por ello es importante la construcción de su perfil como docente, así como la reflexión sobre éste que se inicia en el marco de la asignatura, continúa y se complementa con otras asignaturas del máster y se desarrolla a lo largo de toda la vida laboral de cada uno de los y las docentes.

El profesor de secundaria, como cualquier docente, tiene entre sus competencias y funciones la planificación de su intervención en el marco de la legislación estatal y autonómica vigente y del Proyecto educativo de un centro. En este sentido, la asignatura proporciona una visión general del desarrollo curricular, de las tareas individuales y colectivas de planificación y seguimiento de las intervenciones didácticas.

Posteriormente, en las materias vinculadas con las didácticas específicas y en las prácticas, se continúa profundizando en el desarrollo de estas competencias profesionales.

Prerequisitos

Esta asignatura no tiene requisitos específicos.

Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga: capacidad de análisis y síntesis, pensamiento crítico, capacidad de cooperación y de toma de decisiones.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGS11	Capacidad de aprender
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14	Preocupación por la calidad

ESPECÍFICAS

CET13	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
CET14	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
CET15	Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes (en color gris se establece la vinculación con los contenidos del módulo que determina la Memoria de Verificación):

Bloque 1. El papel del docente en el aprendizaje de los alumnos

- Competencias docentes (8. Análisis de la competencia docente a la luz de la experiencia y la investigación)
- El proceso de aprender en la adolescencia y sus implicaciones en las funciones docentes (1. Teorías de la enseñanza y aprendizaje: aplicaciones en las etapas de ESO y bachillerato)

Bloque 2. El desarrollo del currículum

- Conceptos vinculados al desarrollo curricular
- Quién hace qué y cómo se desarrolla el currículum en el estado español
- Elementos curriculares: Toma de decisiones y alineamiento curricular (9. La alineación constructiva entre los componentes didácticos fundamentales)

Bloque 3. La planificación de la intervención educativa (4. Planificación de la enseñanza y diseño de unidades didácticas)

- Qué y para qué enseñar: competencias, objetivos, contenidos. (10. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje: objetivos y competencias básicas. Los contenidos curriculares)
- Cómo y cuándo enseñar: situaciones de aprendizaje, actividades y tareas. (11. Metodologías de enseñanza-aprendizaje. Estrategias para potenciar el aprendizaje activo. El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas)

Bloque 4. El seguimiento del proceso de aprendizaje y la mejora continua de la docencia.

- Conceptos vinculados a la evaluación
- Planificación integrada del proceso de evaluación (12. Sistemas de evaluación de los aprendizajes)
- Evaluación de la docencia (13. La autoevaluación de la función docente)

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones de clase se desarrollarán usando estrategias metodológicas diversas con el fin de aproximar al máximo los contenidos y competencias trabajadas a las distintas situaciones con las que el alumnado se enfrentará en su quehacer como profesores. En consecuencia, se conciben como ejes fundamentales:

- La participación y la centralidad del alumno, de manera que este sea agente activo en cualquiera de las dinámicas.
- Las experiencias y conocimientos previos del alumno se tomarán como punto de partida, para construir una base sólida que permita la transferencia.
- Se primará la orientación práctica en el trabajo de los contenidos, que se aproximarán al máximo posible a la realidad.

Estrategias de trabajo presencial:

Lecciones magistrales: Las sesiones o partes de sesiones en que se use la lección magistral se orientarán a establecer diálogos con el alumnado, de modo que se produzca una explicitación de los conocimientos y experiencias previas, se contraste información entre los propios alumnos y el profesor, y entre distintas fuentes; y se produzcan dinámicas de creación de conocimiento.

Actividades intra-aula: Las situaciones expositivas anteriores se complementarán con formatos más cercanos al seminario o taller para abordar el aprendizaje de habilidades instrumentales. Las sesiones serán monográficas, es decir, que se centrarán en un contenido específico, aunque la sucesión de seminarios y talleres permitirá al alumno resolver situaciones complejas. Se plantearán ejercicios con la función de llevar a un terreno práctico y cercano a la realidad el contenido de la asignatura y de generar reflexión y conectar los contenidos trabajados entre sí y con el contexto profesional de los alumnos.

Estas actividades se realizarán en agrupamientos diversos, priorizando el trabajo cooperativo entre los alumnos en la resolución de problemas y realización de producciones.

Estrategias de trabajo autónomo:

Trabajo individual: El fundamento de la asignatura es el trabajo personal del alumno, quien debe construir su propio conocimiento. Ello no es posible sin estudio y trabajo personal. Es imprescindible que después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido tratado. En otras ocasiones, el alumno habrá de preparar las sesiones previamente mediante lecturas, búsquedas de información, elaboración de producciones, etc. Se espera que este trabajo se realice desde la reflexión crítica.

Trabajos grupales: La elaboración de producciones a menudo conllevará una dedicación del alumno en horas de trabajo autónomo para continuar con el trabajo iniciado en clase. Algunas veces este trabajo, a pesar de formar parte de un trabajo grupal, se desarrollará individualmente. En otros casos, será necesario trabajar en horas de trabajo autónomo con los integrantes de grupos de clase configurados para cada producción.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
HORAS NO PRESENCIALES
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (0 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba final escrita: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba tipo test = 10 % 2. Prueba de reflexión cooperativa = 10% 3. Prueba práctica = 20 % (mínimo de 5 sobre 10) 	Todos los resultados de evaluación	40 %
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño en equipo docente de una situación de aprendizaje 	Se evalúan los resultados de evaluación 2, 3 y 4.	50 %
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coevaluación de la intervención educativa 2. Participación en procesos de reflexión sobre el perfil del docente de secundaria 	Se evalúan los resultados de evaluación 1 y 5.	10 %

Calificaciones

El Máster de Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato tiene la condición de presencial, por lo que

Con el fin de superar la asignatura, es importante:

- Asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase.
- Tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura.
- Leer y trabajar sobre los documentos, cumpliendo plazos y condiciones. En caso de no cumplir con los plazos, el alumno pierde el derecho a tener retroalimentación.
- Asistir e implicarse en la realización de las distintas actividades orientadas a la realización de los trabajos y proyectos.
- Aportar a los trabajos cooperativos en función del rol asignado, en actitud de respeto a los compañeros.

El seguimiento adecuado de los aspectos anteriores se requiere para la superación de la asignatura y corresponde a la denominada "escolaridad" que se recoge en la Normativa Académica (art. 15).

La profesora proporcionará información respecto al proceso de aprendizaje mediante los diálogos en las sesiones de clase, las tutorías y la revisión de los distintos trabajos realizados.

Se entiende que el alumno se responsabiliza del propio proceso de aprendizaje, lo regula en función de la información obtenida y participa -mediante los instrumentos previstos- del proceso de evaluación.

En las pruebas finales (previstas en el calendario de exámenes) se incluirán obligatoriamente preguntas destinadas a comprobar el grado de dominio de las habilidades de planificación de la intervención didáctica de los alumnos. Esta parte de las pruebas de evaluación tiene un requisito de aprobado (5/10) para obtener el aprobado de la asignatura. Dado que existe este requisito, se considera que esta parte es recuperable en la evaluación extraordinaria, tal como aparece indicado en la tabla de estrategias de evaluación.

En las producciones de los alumnos (sean orales o escritas) se valorará la corrección lingüística y la adecuación del registro, estos dos elementos repercutirán en la calificación de cada una de ellas.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo grupal cooperativo	Durante el mes de febrero	Presentación grupal 2/03/2023
Descripción del propio perfil docente	Semana 2 (6-9 de febrero)	10/02/2023
Coevaluación de intervenciones docentes	Durante el mes de febrero	Distintas fechas parciales y 2/03/2023
Examen - Prueba final	Calendario de exámenes (publicado en la web)	---

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AAVV (2006): *La secuencia formativa. Fases de desarrollo y síntesis*. Barcelona: Graó

GIMENO SACRISTÁN (2000): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata

MONEREO, C. (coord) (2009): *Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Barcelona: Graó.

RUIZ MARTÍN, H. (2020): *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó.

SANMARTÍ Y PUIG, N. (2019): *Avaluar i aprendre: un únic procés*. Barcelona: Octaedro Editorial.

SANTOS GUERRA, M. A. (2003): *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea

TOBÓN, S.; PIMIENTA, J. H.; GARCÍA FRAILE, J. A. (2010): *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.

Bibliografía Complementaria

Se incluirá en el Moodle de la asignatura material complementario para trabajar los distintos bloques de contenidos.