



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

TRABAJO FIN DE GRADO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Aula 2.0: Navegando hacia el Futuro Educativo

5º GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Curso 2023-2024

Autora: Victoria Elena Freire de Juan

Directora: Emma de la Peña Flores

INDÍCE

1.	Resumen / Abstract.....	3
2.	Justificación del tema elegido	5
2.1.	Tema seleccionado.	5
2.2.	Necesidad y utilidad para el campo de la Educación.....	6
2.3.	Fundamentación: El Aula del Futuro	7
2.3.1	Elección temática.	7
2.3.2.	Motivación personal.....	8
2.3.3.	Teoría Base.	9
2.3.4	Aplicación práctica.	12
2.3.5	Conclusiones del apartado.	13
2.4.	Líneas básicas de la propuesta de innovación.	14
3.	Marco teórico.....	15
4.	Propuesta de innovación.....	20
4.1.	Presentación de la propuesta	20
4.2.	Objetivos.....	21
4.3.	Contexto.....	22
4.4.	Metodología y recursos utilizados.....	23
4.5.	Cronograma de aplicación	26
4.6.	Actividades.....	29
4.7.	Evaluación de la propuesta.....	34
5.	Conclusiones.....	35
6.	Referencias bibliográficas	37
7.	Anexos.....	38
7.1:	Taller formativo para docentes.....	39
7.2:	Taller formativo para familias	41

1. Resumen / Abstract

RESUMEN

Este trabajo recoge una propuesta de innovación sobre cómo implementar el Aula del Futuro en un contexto escolar abierto al cambio. Este TFG propone un enfoque transformador para la educación, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad actuales y futuras.

El proyecto comienza con una investigación detallada sobre las teorías que sustentan el cambio, las tecnologías actuales que se deben introducir, y metodologías que cambien la visión de los roles tradicionales. Para ello, se adaptarán los distintos espacios utilizando aulas abiertas a trabajar de esta manera. Además, se lleva a cabo un estudio del entorno para implementar la propuesta, ya que empezará siendo un proyecto a nivel de aula, y después de probar y evaluar los resultados, se pretende que se extienda a nivel de centro, con intención de darle apertura al exterior y que pueda ser utilizado para su aplicación en otros centros.

El Aula del Futuro busca preparar a los alumnos para adaptarse a un mundo en constante cambio, donde la capacidad de aprender de forma continua y de resolver problemas complejos se vuelve cada vez más esencial. Así, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio proceso educativo, adquiriendo las competencias necesarias para ser parte de la sociedad.

Por otro lado, la formación de los docentes desempeña un rol crucial en el logro del proyecto, para ello se crearán programas especializados que aseguren la preparación de los educadores. Además, se implementará un sistema de evaluación continua y seguimiento para medir cómo el proyecto influye en el desempeño académico y en el desarrollo de las habilidades de los alumnos.

En resumen, el proyecto "Aula 2.0: Navegando hacia el Futuro Educativo" muestra una visión completa y avanzada de la educación. Aspira a utilizar el poder innovador de la tecnología y de las metodologías activas, para mejorar el proceso de enseñanza y preparar a los estudiantes a destacar en el futuro que viene.

PALABRAS CLAVE: Aula del Futuro, cambio educativo, tecnología en el aula, impacto académico, metodologías activas.

ABSTRACT

This work presents an innovation proposal on how to implement the Classroom of the Future in a school context open to change. This Final Degree Project proposes a transformative approach to education, considering the demands of current and future society.

The project begins with a detailed investigation into the theories supporting change, the current technologies that need to be introduced, and methodologies that change the vision of traditional roles. To achieve this, different spaces will be adapted using open classrooms to work in this way. Additionally, an environmental study is carried out to implement the proposal, as it will initially start as a classroom project, and after testing and evaluating the results, it is intended to be extended to a school-wide level, with the intention of opening it up to the outside and making it available for implementation in other schools.

The Classroom of the Future aims to prepare students to adapt to a constantly changing world, where the ability to learn continuously and solve complex problems becomes increasingly essential. Thus, students become active protagonists in their own educational process, acquiring the necessary skills to be part of society.

On the other hand, teacher training plays a crucial role in the success of the project, for which specialized programs will be created to ensure the preparation of educators. Additionally, a system of continuous evaluation and monitoring will be implemented to measure how the project influences academic performance and the development of students' skills.

In summary, the project "Classroom 2.0: Navigating towards the Educational Future" presents a comprehensive and advanced vision of education. It aspires to use the innovative power of technology and active methodologies to improve the teaching process and prepare students to excel in the future.

KEY WORDS: Classroom of the Future, educational change, technology in the classroom, academic impact, active methodologies.

2. Justificación del tema elegido

2.1. Tema seleccionado.

En el panorama educativo actual, surge el concepto de "**Aula del Futuro**" como un faro que guía hacia un sistema educativo renovado, más dinámico y adaptable a las necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI. El propósito de este Trabajo Fin de Grado (TFG) es explorar y analizar enfoques innovadores en entornos educativos para desentrañar sus fundamentos. Además, se pretende examinar cómo las metodologías activas, la realidad aumentada, el aprendizaje basado en competencias y la personalización del aprendizaje contribuyen a la configuración de esta visión revolucionaria del aula educativa.

El Aula del Futuro no solo transforma el entorno físico, sino que representa una visión pedagógica que desafía las convenciones tradicionales. Se propone un modelo más interactivo y tecnológicamente empoderado, poniendo al alumno como centro de su aprendizaje. En este contexto, las metodologías activas se presentan como promotoras del cambio, intercambiando los roles tradicionales, donde el profesor pasa a ser el guía. Debe diseñar experiencias de aprendizaje para que el alumnado descubra y experimente los nuevos contenidos, pero debemos tener en cuenta que la adquisición del aprendizaje es compleja y por ello el profesor sigue teniendo un papel fundamental.

La integración de Realidades Extendidas, tanto la realidad virtual como la aumentada, añaden una capa de inmersión y experiencia a la educación. Estas tecnologías no solo abren el paso a mundos virtuales, sino que también sobrepasan las barreras del espacio y del tiempo. Ofrecen oportunidades únicas para la exploración, simulación y aplicación práctica de conocimientos.

Por otro lado, el aprendizaje por competencias es clave para la formación de individuos capaces de enfrentarse a los retos complejos de la sociedad actual. El desarrollo del Aula del Futuro crea el espacio idóneo para poder implementar competencias esenciales, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

La personalización del aprendizaje responde a la diversidad inherente de cada estudiante, reconociendo que cada uno tiene ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje únicos. Este enfoque busca personalizar la experiencia educativa, adaptándola a las características específicas de cada alumno y maximizando su potencial, mediante el diseño de experiencias abiertas, que tienen en cuenta diferentes niveles de dificultad y proponen distintas opciones para adquirir la competencia.

En este TFG, se presentan las teorías que respaldan y complementan la creación del Aula del Futuro. Además, se explorará cómo podemos implementarla en un primer lugar en el aula específica de manera práctica y comprometida con las necesidades educativas actuales, anticipándonos a la evolución futura de la sociedad.

2.2. Necesidad y utilidad para el campo de la Educación.

La necesidad del Aula del Futuro surge por la gran demanda de adaptar la enseñanza a un entorno globalizado y tecnológico que está en constante evolución. El Aula del Futuro presenta entornos que preparan a los alumnos a afrontar los desafíos del siglo XXI. Teniendo en cuenta la combinación de metodologías, tradicionales e innovadoras, el Aula del Futuro muestra el conocimiento al alumnado de forma adaptada a todos los estilos de aprendizaje. Este modelo facilita la adaptación a las necesidades específicas de cada uno y maximiza la comprensión y la aplicación práctica.

Vivimos en una sociedad donde la tecnología cada vez tiene un papel más importante. Por ello, en la educación debemos fomentar su uso responsable en las diferentes etapas. La integración de Realidades Extendidas (RV y RA), proporcionan experiencias contextualizadas que enriquecen el proceso de aprendizaje. Estas herramientas no solo captan el interés de los alumnos, sino que también les ofrecen nuevas perspectivas y posibilidades de exploración. La simulación y aplicación práctica de conocimientos, fortalece la comprensión y prepara a los estudiantes para situaciones del mundo real.

En el contexto educativo actual, las metodologías activas ayudan a promover la participación y la interacción de los estudiantes. En el Aula del Futuro, cultivar competencias como la curación del contenido, el análisis de información y el juicio crítico adaptado a la evolución competencial es esencial para preparar a los niños para el mundo actual. La curación del contenido les permite discernir entre información relevante y aquella que es falsa, promoviendo la eficiencia en el aprendizaje. El análisis crítico de la información desarrolla habilidades para descomponer y examinar datos de manera reflexiva, fomentando el pensamiento crítico. Por otro lado, el juicio crítico les capacita para evaluar la validez y relevancia de la información, promoviendo la autonomía intelectual y la toma de decisiones fundamentadas. Estas competencias no solo los preparan para el éxito académico, sino que también los empoderan para ser ciudadanos informados y participativos en la sociedad contemporánea.

Por todo ello, este contexto se convierte en el mejor espacio donde aplicar nuevas metodologías, enseñar al alumnado a trabajar de forma competencial y crear un lugar de trabajo colaborativo para que los profesores puedan llevar a cabo una labor conjunta hacia el progreso del alumnado.

En conclusión, la implementación del Aula del Futuro responde a la necesidad de redefinir el paradigma educativo. Proporciona un entorno dinámico, inclusivo y adaptado a las demandas de una sociedad en constante cambio. Este enfoque no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye a la formación de individuos preparados para enfrentar los retos y oportunidades del futuro.

2.3. Fundamentación: El Aula del Futuro

2.3.1 Elección temática.

La elección de abordar un proyecto de innovación de Aula del Futuro surge de una serie de inquietudes profundas que forman mi perspectiva profesional. Estas inquietudes se han ido creando a lo largo de mi trayectoria, combinando experiencias, observaciones y un compromiso con el progreso educativo.

El rápido avance tecnológico ha transformado la forma en la que interactuamos con el mundo, y la educación debe evolucionar en consecuencia. Esta inquietud radica en cómo preparar a los estudiantes para un futuro donde la información es constante y no siempre real. La necesidad de integrar herramientas digitales y métodos innovadores en el aula se presenta como una respuesta esencial para alinear la educación con las demandas de la sociedad actual.

Por otro lado, surge la preocupación de querer proporcionar un aprendizaje más personalizado y adaptado a las necesidades individuales ha sido una constante en mi reflexión profesional. El proyecto de Aula del Futuro ofrece la oportunidad de explorar enfoques que permitan la personalización del aprendizaje, fomentando así un desarrollo más completo y significativo. La educación no solo debe transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

Observar la variabilidad en los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes ha despertado mi interés en cómo diseñar experiencias educativas que inspiren la curiosidad por

aprender. Un proyecto de innovación de Aula del Futuro busca explorar estrategias que mantengan a los estudiantes comprometidos y motivados en su proceso de aprendizaje.

En conjunto, estas inquietudes me llevan hacia un objetivo común; la creación de un entorno educativo que prepare a los estudiantes de manera integral para los desafíos del futuro. Este proyecto de innovación no solo representa mi respuesta a estas inquietudes, sino también un compromiso continuo con la mejora constante en el ámbito educativo.

2.3.2. Motivación personal.

El contexto actual de la sociedad, la tecnología y la información dan forma a un panorama en constante evolución. Todo esto crea la necesidad de repensar y transformar nuestras prácticas educativas. Mi experiencia como docente en prácticas me ha guiado hacia una reflexión profunda sobre el papel crucial que desempeña la educación en la preparación de las generaciones actuales.

En estos cuatro años de prácticas, he podido observar de cerca como el sistema educativo presenta ciertos problemas. Aunque tiene muy buenas intenciones, en ocasiones, se queda atrás en comparación con lo rápido que cambia la sociedad. Los niños, a menudo, saben mucho, pero se encuentran con un entorno que no se ajusta a lo que realmente necesitan. Por ello, considero que podemos mejorar el entorno educativo para ir acorde con las necesidades actuales.

Las tecnologías emergentes, han tejido una red compleja que conecta a la sociedad de maneras antes impensables. Sin embargo, en el aula, las cadenas de los métodos tradicionales aún pesan. Por ello, la clave radica en la construcción de un Aula del Futuro, un espacio donde la tecnología y la pedagogía van a la par. La interactividad, la personalización y la conexión global son los pilares que deben sustentar este nuevo paradigma educativo, el cual se comenzará construyendo a nivel de aula. Esto dará pie a los docentes a experimentar, y conectar tanto entre asignaturas como entre niveles y después potenciar que en cada aula se lleven a cabo pequeños proyectos utilizando estas metodologías y uso del espacio. Mis experiencias me han enseñado que los estudiantes crecen cuando se les permite explorar, crear y aprender de manera activa.

Hay algo que no cuadra entre lo que viven los niños en el aula y la realidad en constante cambio de la sociedad. Investigar sobre el Aula del Futuro se volvió como una luz al final del túnel. Me di cuenta de que no se trataba solo de cambiar el mobiliario o introducir la tecnología en el aula,

si no que iba más allá. La investigación se convirtió en mi manera de encontrar soluciones realistas: aulas adaptables, tecnologías que realmente involucran a los estudiantes y métodos que demuestran que no todos aprendemos de la misma manera. La educación no solo trata de preparar a los estudiantes para el mundo, sino también debe darles las herramientas para cambiarlo.

Sin embargo, este viaje hacia la transformación no está exento de desafíos. La resistencia al cambio, la brecha tecnológica y la necesidad de una formación docente actualizada y avanzada a los cambios son obstáculos que debemos tener en cuenta y superar.

Al reflexionar sobre mi experiencia en las prácticas y la evolución de la sociedad, la conclusión es clara, la educación es el cimiento sobre el cual construimos el futuro. Aprender debe ser emocionante y relevante. Mi motivación, por tanto, viene de un lugar simple pero poderoso, quiero ser parte de un cambio educativo. Fomentar el interés intrínseco por el proceso de aprendizaje, convirtiéndolo en una actividad deseada por los estudiantes, en lugar de una obligación impuesta, constituye un objetivo de gran relevancia. En el Aula del Futuro, veo la oportunidad perfecta para crear un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes, preparándolos de manera efectiva para los desafíos a los que se tendrán que enfrentar en la construcción de su futuro.

2.3.3. Teoría Base.

Realidades extendidas.

Las realidades extendidas, son tecnologías que van más allá de la realidad tradicional. Incluyen la realidad virtual (VR), la realidad aumentada (AR) y realidad mixta (MR). Estas tecnologías ofrecen experiencias inmersivas que combinan lo digital con el mundo real.

En el Aula del Futuro, las realidades extendidas desempeñan un papel crucial al transformar la manera en que los estudiantes aprenden. La realidad virtual permite simulaciones interactivas, llevando a los alumnos a entornos virtuales que van desde el espacio exterior hasta eventos históricos. La realidad aumentada sobrepone información digital en el entorno real, mejorando la comprensión de conceptos complejos. La realidad mixta combina elementos de ambas para experiencias aún más envolventes.

Estas tecnologías no solo hacen que el aprendizaje sea más interactivo y emocionante, sino que también personalizan la educación, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje. En

resumen, las realidades extendidas en el Aula del Futuro abren nuevas puertas para la exploración, la creatividad y la comprensión profunda de los temas, proporcionando a los alumnos herramientas innovadoras para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Metodologías Activas.

Las metodologías activas son enfoques educativos que involucran activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de las metodologías tradicionales basadas en la enseñanza magistral, las metodologías activas fomentan la participación, la colaboración y la resolución de problemas por parte de los estudiantes. Por otro lado, no nos podemos olvidar de la labor del docente, ya que tiene un papel muy importante en el diseño y elaboración de las experiencias educativas.

En el Aula del Futuro, estas metodologías se vuelven esenciales para propiciar un ambiente dinámico y participativo. En lugar de simplemente recibir información, los estudiantes se convierten en personajes activos de su aprendizaje. Fomentando así la participación en discusiones, trabajando en proyectos prácticos y aplicando el conocimiento en situaciones del mundo real. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también desarrolla habilidades clave como el pensamiento crítico, la selección de información, la toma de decisiones y la colaboración, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos cambiantes de la sociedad en la que vivimos.

La combinación de metodologías activas y realidad extendida no solo mejora la participación y el compromiso de los estudiantes, sino que también amplía las posibilidades educativas, creando un ambiente de aprendizaje que se alinea mejor con las demandas de la sociedad actual.

Aprendizaje por competencias.

El aprendizaje por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en situaciones reales. Más allá de la memorización de hechos, el aprendizaje por competencias se enfoca en capacitar a los alumnos para enfrentarse a desafíos del mundo real y adaptarse a entornos cambiantes.

En el contexto del Aula del Futuro, el aprendizaje por competencias se alinea perfectamente con las metodologías activas y la integración de realidades extendidas. Estas metodologías permiten

que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también practiquen y apliquen esas competencias en entornos simulados o prácticos.

Los proyectos colaborativos y la adaptabilidad de la realidad extendida ofrecen oportunidades únicas para desarrollar y evaluar competencias clave. Además, el aprendizaje por competencias se beneficia de la personalización que estas tecnologías pueden brindar, adaptando las experiencias educativas según las necesidades y estilos de aprendizaje individuales.

En resumen, el aprendizaje por competencias en el Aula del Futuro se nutre de la interacción activa. Gracias a la aplicación práctica y la inmersión en entornos virtuales o aumentados, los estudiantes van hacia un camino más efectivo y relevante para adquirir las habilidades mencionadas.

Programas externos que soportan el cambio.

El impulso hacia el Aula del Futuro se ve respaldado por programas externos y colaboraciones estratégicas. Las ayudas europeas, reconocen la importancia de transformar la educación para enfrentar los desafíos actuales.

A nivel europeo, programas como Horizonte 2020 han financiado iniciativas innovadoras que buscan mejorar la calidad y la eficacia de la educación, fomentando la integración de tecnologías avanzadas y enfoques pedagógicos modernos. Estas ayudas ofrecen un respaldo financiero clave para la implementación de proyectos educativos vanguardistas, incluyendo la adopción de metodologías activas y tecnologías de realidad extendida.

A nivel estatal, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), ofrece programas de formación a docentes para introducir la tecnología en el aula. Han creado el concepto de Aula del Futuro. Tiene seis zonas de aprendizaje, donde se realizan actividades formativas para obtener una visión del desarrollo de las metodologías activas, en cada área se proporcionan las herramientas y enfoques metodológicos necesarios para poner en práctica situaciones de aprendizaje basadas en el Aula del Futuro.

Además, empresas líderes en tecnología educativa, como “Google for Education”, “Microsoft Education”, y startups especializadas en realidad extendida, han desempeñado un papel crucial en el cambio hacia el Aula del Futuro. Estas colaboraciones entre empresas e instituciones educativas permiten la integración de herramientas digitales. Se crean plataformas de

aprendizaje colaborativo y dispositivos de realidad aumentada o virtual, potenciando así la experiencia de aprendizaje.

Estas colaboraciones y ayudas externas no solo ofrecen recursos financieros, sino también expertos y tecnología de vanguardia. Juntas, estas iniciativas respaldan la visión de un Aula del Futuro que va más allá de los límites tradicionales, abrazando la innovación y preparando a los estudiantes para triunfar en la sociedad digital y globalizada del siglo XXI.

2.3.4 Aplicación práctica.

Este proyecto comenzará con un análisis de las necesidades y desafíos específicos del aula donde vamos a llevar a cabo la propuesta. Teniendo en cuenta, a su vez, las necesidades del centro educativo, para poder implementarlo a nivel global, una vez hayamos comprobado su eficacia en el aula. A partir de este diagnóstico, elaboraremos un plan estratégico que destaque los objetivos del proyecto, las metas a corto y largo plazo, y los recursos necesarios.

Los cambios se introducirán de manera gradual, comenzando con un piloto en un aula específica. Evaluaremos constantemente el progreso, realizando ajustes según sea necesario y documentando las prácticas que puedan replicarse en otras áreas.

Escogeremos un aula donde los alumnos se involucren activamente en el aprendizaje, donde la tecnología sirva como herramienta facilitadora y donde el ambiente estimule la curiosidad y la exploración. Además, se potenciará en toda la Comunidad Educativa la necesidad de mantener una mentalidad abierta frente al cambio y las posibilidades que ofrece ser un centro abierto a la innovación.

Por otro lado, es importante la colaboración con expertos en tecnología educativa y diseñadores de espacios. Así podremos crear un ambiente de aprendizaje que fomente la creatividad, la colaboración y la participación activa. Integraremos a la vez en el aula experimental, dispositivos tecnológicos, pizarras interactivas, recursos multimedia y muebles versátiles que permitan la flexibilidad en la disposición del espacio.

A lo largo del proyecto se realizarán formaciones e intercambios de buenas prácticas para capacitar al personal docente

en el uso efectivo de las nuevas herramientas y metodologías pedagógicas. Además, involucraremos a la comunidad educativa en el proceso. Para ello, se organizarán talleres,

conferencias y eventos para compartir la visión del proyecto y recibir retroalimentación constructiva.

La idea es acabar implementando el proyecto a nivel de centro, por eso es fundamental la reflexión y evaluación de los pequeños avances que iremos introduciendo a nivel de aula.

2.3.5 Conclusiones del apartado.

En conclusión, el proyecto de transformación del aula hacia un entorno del futuro representa una amplia gama de inquietudes, motivaciones personales y bases teóricas que lo sustentan. Como futura docente, mi propósito es comprender las limitaciones de la enseñanza convencional y ofrecer a mis alumnos un espacio que estimule su curiosidad, promueva la colaboración y los prepare para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución.

Mi motivación se nutre de la convicción de que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos. Debe ser una experiencia que inspire y empodere a los estudiantes, cultivando habilidades que les permitan adaptarse y contribuir positivamente a la sociedad. En este sentido, las teorías pedagógicas contemporáneas, como el constructivismo y el aprendizaje activo, respaldan la idea de un aula dinámica, centrada en el niño y facilitada por la tecnología.

Para materializar este proyecto, la implementación se llevará a cabo en primer lugar a nivel de aula. Se escogerá un curso específico, donde los alumnos se involucren de manera activa en el proceso y donde podamos transformar el espacio hacia el Aula del Futuro del que hablamos. Los docentes estarán en contacto durante todo el proceso, ya que el proyecto final se propone a nivel de centro.

Este enfoque piloto permitirá evaluar de manera efectiva la viabilidad de las estrategias propuestas. Con el tiempo, la visión es extender este modelo innovador a nivel de centro, creando así un impacto más amplio y sostenible en la comunidad educativa. La transformación hacia un aula del futuro no solo representa un cambio físico en el entorno de aprendizaje, sino un compromiso continuo con la excelencia educativa y la preparación integral de las nuevas generaciones.

2.4. Líneas básicas de la propuesta de innovación.

La implementación de la propuesta de innovación para el Aula del Futuro comenzará con un enfoque gradual y selectivo. Eligiendo cuidadosamente un aula piloto que se ajuste a criterios específicos, tales como la diversidad de capacidades de los estudiantes y la participación activa de los padres en el proceso educativo. Esta selección permitirá adaptar la propuesta a las necesidades particulares de la comunidad educativa.

En la fase inicial, se llevará a cabo un diagnóstico completo para evaluar la infraestructura tecnológica, las habilidades docentes, y la disposición de los estudiantes y padres hacia la innovación educativa. En base a estos resultados, se diseñarán e implementarán estrategias específicas que integren la tecnología con metodologías pedagógicas innovadoras y la participación activa de la comunidad, previamente comentadas.

Una vez consolidada la propuesta en el aula seleccionada, se extenderá su implementación a todo un ciclo educativo. Esta expansión progresiva permitirá perfeccionar y adaptar la propuesta en función de los resultados obtenidos en un contexto más amplio, abarcando diferentes grados y áreas de trabajo. La retroalimentación continua de docentes, alumnos y padres será fundamental para ajustar la propuesta y maximizar su impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La fase final de la implementación contemplará la expansión del modelo innovador a nivel institucional, abarcando todo el colegio. Este proceso implicará una transformación de las instalaciones físicas para adecuarlas a las necesidades tecnológicas y pedagógicas emergentes. La creación de espacios colaborativos, la actualización de aulas tradicionales a entornos digitales y la optimización de recursos infraestructurales serán clave en esta etapa.

La transformación de las instalaciones no se limitará únicamente a lo tecnológico, sino que también se enfocará en crear ambientes educativos flexibles y adaptativos que fomenten la interacción, la creatividad y el aprendizaje activo. Este enfoque integral garantizará la coherencia entre la propuesta innovadora y el entorno físico, creando un contexto educativo óptimo para el desarrollo integral de los estudiantes en el Aula del Futuro.

La implementación exitosa de la propuesta de innovación requerirá una formación integral tanto para los padres como para los profesores, reconociendo la importancia de involucrar a ambas partes de manera simultánea. Esta formación será diseñada para proporcionar a los docentes las habilidades pedagógicas y técnicas necesarias para aprovechar al máximo las nuevas tecnologías y metodologías educativas, garantizando así una transición fluida hacia el modelo

innovador. Al mismo tiempo, se brindará a los padres la oportunidad de comprender plenamente los cambios propuestos, destacando la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos.

El hecho de coordinar la formación de padres y profesores de manera sincronizada es esencial, ya que ambas partes desempeñarán un papel crucial en el éxito del proyecto. Los docentes serán los facilitadores del aprendizaje, mientras que los padres serán los apoyos fundamentales en casa. Además, alineando las fases de formación, se asegura una comprensión colectiva y una adopción más efectiva de las nuevas prácticas educativas. Hay que tener en cuenta que el proceso hacia el Aula del Futuro supone un cambio mental significativo tanto para las familias como para el personal educativo.

La formación se estructurará en etapas progresivas, comenzando con una introducción detallada a la visión y objetivos del proyecto. A medida que avance el proceso, se abordarán aspectos específicos como el manejo de las herramientas tecnológicas, la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras y la colaboración entre padres y educadores. La retroalimentación constante será un componente clave de la formación, permitiendo ajustes conforme se avanza en las distintas fases del proyecto y garantizando una transición exitosa hacia un nuevo paradigma educativo.

3. Marco teórico

El marco teórico de este Trabajo de Fin de Grado va a abordarse desde diversas perspectivas, desde la pedagogía, la psicología del aprendizaje, la innovación y la tecnología educativa. En el contexto actual, la educación está sufriendo transformaciones significativas debido a avances tecnológicos y cambios en las demandas de habilidades para el siglo XXI. El concepto de "Aula del Futuro" busca aprovechar las tecnologías emergentes y las metodologías innovadoras para mejorar la experiencia de aprendizaje. En este marco teórico, se explorarán diversas dimensiones que influyen en el diseño y la implementación de aulas del futuro.

La psicología es fundamental para entender el comportamiento de los niños, y así poder adaptar la forma de enseñar a las demandas de estos. En este campo nos encontramos con personajes importantes como, Vygotsky, Dewey y Seymour Papert. En el libro "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes" del psicólogo Lev Vygotsky, se explican las teorías del desarrollo cognitivo y social, que han influido significativamente en la psicología y la

educación. Una idea central en la obra de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Lo que conocemos como la brecha entre lo que un alumno puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un profesor o compañero con mayor conocimiento. La ZDP destaca la importancia de la interacción social y la instrucción guiada en el aprendizaje.

Vygotsky, además, introduce el término "andamiaje". Este término describe el apoyo temporal y ajustado que los adultos proporcionan a un alumno mientras realizan tareas que están más allá de su capacidad actual. Este andamiaje ayuda al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas.

Vivimos en un mundo en el que el lenguaje y la cultura están en constante contacto con los niños. El desarrollo del lenguaje influye en la forma en que los alumnos piensan y resuelven los problemas. El lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también un instrumento para la autorregulación del pensamiento. La cultura, por tanto, actúa como un mediador entre el niño y su entorno, afectando en la forma en la que las personas perciben, piensan y se comportan. La cultura proporciona herramientas psicológicas y símbolos que influyen en la cognición.

Por otro lado, la idea central de Dewey (1938) es que el aprendizaje efectivo ocurre a través de la experiencia. Lucha por un enfoque educativo que integre la teoría y la práctica, donde los alumnos se involucren activamente en situaciones significativas y prácticas. La educación debe estar conectada con la realidad y las necesidades de los estudiantes, estableciendo una continuidad entre la vida fuera de la escuela y dentro de ella. Hay que luchar por un aprendizaje reflexivo, donde los alumnos reflexionen sobre sus experiencias. Esto va a ser esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda.

Hay que valorar también la importancia del proceso, en lugar de centrarse solo en los resultados o productos finales del aprendizaje. El énfasis debe estar en cómo los estudiantes llegan a comprender y aplicar el conocimiento, más que en la memorización pasiva de información. Las necesidades de los estudiantes y las demandas de la sociedad cambian con el tiempo, por lo que la educación debe ser capaz de ajustarse para seguir siendo relevante.

Papert (1980) es un defensor del constructivismo, una teoría del aprendizaje que sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la exploración y la experiencia. Promueve el aprendizaje por descubrimiento, donde los alumnos participan activamente en la resolución de problemas y la construcción de su comprensión.

Papert aboga por la importancia del pensamiento computacional en la educación. Argumenta que la programación no solo es una habilidad técnica, sino también una forma de pensar que

promueve la resolución de problemas, la lógica y la creatividad. Por ello se crea el enfoque de aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes se involucran en actividades significativas y desafiantes. A través de proyectos, los niños pueden explorar temas de su interés, aplicar conceptos aprendidos y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

La creación del Aula del Futuro implica una transformación en la forma en que se concibe y se lleva a cabo la educación. En este contexto, las **habilidades y competencias clave** para el siglo XXI desempeñan un papel fundamental.

Estas habilidades, que incluyen el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la adaptabilidad y la alfabetización digital, son esenciales en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. El aula del futuro busca fomentar la innovación, empoderar a los estudiantes como participantes activos en su aprendizaje, y cultivar habilidades que les permitan aprender de manera continua y enfrentar desafíos de manera creativa.

La colaboración y el trabajo en equipo son prioridades, preparando a los estudiantes para un mercado laboral que valora la interconexión y la diversidad. Como dice Goleman (1998), “El liderazgo no es dominación, sino el arte de persuadir a la gente para que trabaje por un objetivo común”. Los líderes efectivos son aquellos que pueden inspirar y motivar a su equipo a través de la persuasión y la construcción de relaciones sólidas. Deben ser conscientes de sus propias emociones y las de los demás.

El liderazgo se aleja de la noción de imponer autoridad y se inclina hacia la colaboración y el trabajo en equipo. Un líder persuasivo, logra que su equipo comparta una visión común y trabaje de manera cooperativa para alcanzar metas compartidas. En resumen, la idea de Goleman subraya la importancia de cultivar relaciones positivas y construir consensos para lograr el éxito colectivo. El liderazgo, desde esta perspectiva, se trata de influir a través de la persuasión y la inspiración, más que de ejercer control y dominación.

A continuación, pasamos a la importancia del **diseño de espacios educativos**, para poder crear Aulas de Futuro. El diseño físico y virtual de las aulas del futuro, considerando la influencia del entorno en el bienestar y rendimiento del estudiante es clave para este proyecto.

El enfoque que le voy a dar es el diseño centrado en el estudiante. Los espacios deben adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando la participación activa y la colaboración. Por otro lado, los espacios deben ser flexibles y versátiles para adaptarse a diferentes métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje. Organizando la clase con muebles y

tecnología móviles ya que esto nos va a facilitar la reconfiguración de las aulas para distintas actividades.

Como afirman Barrett y Zhang (2009), la integración efectiva de tecnología es esencial. Para ello, hay que configurar las aulas con herramientas digitales, acceso a internet y sistemas de proyección que permitan una enseñanza más interactiva y colaborativa. Es importante también, ofrecer una variedad de entornos de aprendizaje. Por lo tanto, tendremos tanto aulas tradicionales, como laboratorios, salas de conferencias y espacios al aire libre, para adaptarse a diferentes tipos de actividades educativas.

Hay que considerar los principios de sostenibilidad en el diseño de edificios y mobiliario, y garantizar que los espacios sean ergonómicos para promover la comodidad y el bienestar de los estudiantes y profesores. Los espacios deben ser inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, promoviendo la equidad en el acceso a la educación.

En resumen, la optimización de espacios de aprendizaje en la educación implica un diseño estratégico que favorezca la interactividad, la adaptabilidad y la comodidad, al tiempo que se centra en las necesidades y experiencias de los alumnos

Desde principios del siglo XXI se introduce el término de "nativos digitales" e "inmigrantes digitales" para describir dos generaciones distintas que interactúan con la **tecnología** de manera diferente.

Prensky (2001), utiliza el término "nativos digitales" para referirse a las personas que han crecido inmersas en la tecnología digital desde su infancia. Estas personas han crecido utilizando ordenadores, internet, videojuegos y dispositivos digitales desde una edad temprana. Según Prensky, los nativos digitales tienen una familiaridad natural con la tecnología y la utilizan de manera intuitiva. La tecnología es una parte integral de sus vidas y forma la base de su experiencia cognitiva y social.

Por otro lado, utiliza el término "inmigrantes digitales" para describir a aquellos que han adoptado la tecnología digital más tarde en sus vidas. Estos individuos han experimentado una transición de un mundo analógico a uno digital, y esta adaptación puede no ser tan natural o fluida. Los inmigrantes digitales pueden enfrentar desafíos al adaptarse a la rapidez con la que evoluciona la tecnología. Prensky sugiere que su enfoque y relación con la tecnología pueden ser diferentes, ya que no han crecido con ella de la misma manera que los nativos digitales.

Esta diferencia en la relación con la tecnología crea una brecha generacional significativa. Los nativos digitales tienen una forma única de pensar y procesar la información, que a menudo es incompatible con los métodos de los inmigrantes digitales. Esta brecha puede dar lugar a tensiones y malentendidos en ámbitos educativos, laborales y sociales, ya que las dos generaciones pueden tener expectativas y formas de comunicarse diferentes. Una de las áreas donde Prensky destaca la importancia de reconocer esta diferencia es en la educación. Propone que las instituciones educativas deben adaptarse a las necesidades de los nativos digitales, incorporando métodos de enseñanza más orientados a la tecnología para mantenerlos comprometidos y motivados.

A su vez, Siemens (2005), presenta la teoría del conectivismo como un marco para comprender el aprendizaje en la era digital, destacando la importancia de las redes y la conexión en el proceso educativo. Propone el conectivismo como una teoría de aprendizaje que refleja las demandas de la sociedad actual, caracterizada por la rápida evolución de la tecnología y la abundancia de información. A diferencia de otras teorías de aprendizaje que se centran en el niño o en el entorno, el conectivismo pone interés en la red como la unidad principal de aprendizaje. Las conexiones entre las personas, los recursos y las ideas son esenciales para el proceso de aprendizaje.

Siemens describe el aprendizaje como la capacidad de conectar nodos, ya sean conceptos, información o incluso personas. La fuerza de estas conexiones y la capacidad de navegar y entender las redes son habilidades críticas en la era digital. El aprendizaje efectivo implica la capacidad de identificar, evaluar y utilizar estos nodos de manera significativa. La teoría del conectivismo, por tanto, reconoce la naturaleza dinámica del conocimiento y la necesidad de adaptabilidad en el aprendizaje.

Los alumnos deben desarrollar la capacidad de filtrar información y actualizar constantemente su comprensión en un entorno donde el conocimiento está en constante cambio. El Aula del Futuro se configura como un espacio dinámico que no solo enseña contenidos, sino que también promueve el crecimiento integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

4. Propuesta de innovación

4.1. Presentación de la propuesta

La propuesta de innovación educativa en el colegio planteado se centra en la transformación integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adoptando un enfoque vanguardista que abarca diversas dimensiones pedagógicas. En primer lugar, se promoverá, entre el profesorado, la incorporación de metodologías activas, destacando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo como pilares esenciales. Estas metodologías estimularán la participación activa de los estudiantes, fomentando el trabajo colaborativo, el aprendizaje personalizado y el pensamiento crítico. Lo que se pretende es que el alumno sea el centro de su propio aprendizaje, y por tanto los docentes deben diseñar experiencias de aprendizaje y servir de guías para que los alumnos puedan experimentar y llegar a conclusiones por ellos mismos.

La evaluación adquirirá una dimensión integral, alineándose con las competencias desarrolladas a través de las metodologías activas implementadas. La valoración competencial permitirá una evaluación más completa y precisa del progreso de los estudiantes en sus habilidades y conocimientos. Asimismo, se incorporarán estrategias facilitadoras del aprendizaje, como la gamificación, el modelo flipped-classroom y la metacognición, que no solo diversificarán las formas de enseñanza, sino que también fortalecerán la autonomía y la autorreflexión en el proceso de aprendizaje.

La creación del Aula del Futuro constituirá un hito fundamental en este proyecto, ofreciendo un espacio innovador y tecnológicamente avanzado diseñado para fomentar el aprendizaje activo. Este entorno propiciará la interacción y la experimentación, optimizando así las oportunidades de enseñanza y aprendizaje. En paralelo, se explorará una mayor explotación e integración de espacios transversales como la biblioteca, el huerto, el salón de actos... utilizando proyectos específicos que enriquecerán las experiencias de aprendizaje y consolidarán la conexión entre distintas disciplinas.

Por último, la integración de la tecnología será una constante en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, maximizando el potencial de las herramientas digitales para enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico y globalizado. Con esta propuesta, aspiramos a forjar un entorno educativo dinámico y adaptativo que impulse el desarrollo integral de los alumnos.

En los siguientes apartados iremos viendo cómo se va a desarrollar esta propuesta, y en el punto de "[Actividades](#)" encontraremos un desarrollo específico y completo de las actividades que vamos a realizar para poder construir el Aula del Futuro.

4.2. Objetivos

Este proyecto surge como respuesta a la necesidad inmediata de adaptar los entornos educativos a las demandas cambiantes de la sociedad actual. La meta es transformar el aula tradicional en un espacio dinámico, tecnológicamente avanzado y centrado en el estudiante, donde la innovación y la pedagogía se fusionen para potenciar el aprendizaje significativo.

A través de una planificación e implementación de estrategias pioneras, nuestro proyecto se propone no solo cambiar la infraestructura física, sino también revolucionar las prácticas pedagógicas. Los siguientes objetivos describen las metas concretas que guiarán este proyecto hacia la creación de un nuevo entorno educativo. Se preparará a los estudiantes para afrontar los desafíos y oportunidades del futuro.

Nuestro principal objetivo será por tanto **Diseñar un Entorno Educativo Innovador**. Para ello, vamos a desarrollar un aula que incorpore tecnologías emergentes y metodologías pedagógicas avanzadas para crear un entorno de aprendizaje estimulante y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

Por otro lado, vamos a fomentar la participación de los estudiantes. Para ello, implementaremos estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico, utilizando herramientas interactivas y recursos multimedia.

En cuanto a la tecnología, el objetivo es integrar la de última generación en el aula. Previamente investigaremos para seleccionar e integrar las tecnologías que más se adapten al proyecto, como: la realidad virtual, inteligencia artificial y realidad aumentada. De esta manera enriqueceremos la experiencia de aprendizaje y prepararemos a los estudiantes para el mundo digital. Para que esto sea posible, debemos adaptar la infraestructura tecnológica. Vamos a acondicionar y actualizar la infraestructura del aula, incluyendo: la conexión a internet de alta velocidad, sistemas de proyección avanzados y pizarras digitales para garantizar un entorno de aprendizaje tecnológicamente habilitado. Otro aspecto importante es establecer alianzas estratégicas con empresas, instituciones y expertos del sector tecnológico y educativo.

Otro de nuestros objetivos será capacitar al personal docente, para ello proporcionaremos formación continua al personal docente. Es importante realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto del Aula del Futuro en el rendimiento académico, la motivación de los alumnos y el desarrollo de las habilidades.

4.3. Contexto

Este proyecto de innovación está pensando para un colegio ubicado en una comunidad urbana diversa y dinámica. Se plantea realizarse en el Colegio Ramón y Cajal, en Arturo Soria. Es una institución privada que cuenta con más de 600 alumnos.

Este centro educativo se caracteriza por su compromiso con la excelencia académica y su enfoque progresista hacia la educación del siglo XXI. La infraestructura del colegio cuenta con aulas modernas, espacios verdes y áreas recreativas, creando un entorno propicio para el aprendizaje y la interacción.

La comunidad escolar del colegio está compuesta por estudiantes provenientes de diversos contextos socioeconómicos y culturales, lo que refleja la riqueza de la sociedad actual. Los educadores son profesionales altamente cualificados y comprometidos con la pedagogía innovadora. La dirección del colegio destaca por su visión proactiva, buscando constantemente formas de mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes.

La decisión de implementar el aula del futuro en este colegio surge de la búsqueda constante de la excelencia educativa, no a niveles académicos si no por la riqueza personal del alumnado y la adaptación a los desafíos cambiantes del mundo contemporáneo.

El proceso de implementación se llevará a cabo de manera gradual, comenzando con un aula piloto, cuidadosamente seleccionada, que refleje la diversidad de la población educativa. Se espera que esta iniciativa piloto sirva como modelo para la expansión posterior a otros ciclos y, finalmente, a todo el colegio. La participación activa de los padres, docentes y estudiantes será fundamental en cada fase del proyecto, con programas de formación diseñados para facilitar una transición armoniosa hacia el Aula del Futuro.

En este contexto, el colegio busca convertirse en un referente de innovación educativa, proporcionando a sus estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI, y al mismo tiempo, fortaleciendo la conexión entre la educación, la tecnología y la comunidad.

4.4. Metodología y recursos utilizados

La implementación exitosa de un proyecto de innovación en el Aula del Futuro requiere una estructura cuidadosamente diseñada que aborde todas las dimensiones esenciales de la transformación educativa. He dividido este proceso en cuatro fases distintas, cada una con metodologías específicas, con el objetivo de maximizar la eficiencia, la participación y la efectividad global del proyecto.

La primera fase, está centrada en la investigación y análisis. Se establece una base sólida mediante la comprensión profunda de las necesidades de profesores, alumnos y familias. Esta información, combinada con la revisión de tendencias educativas y tecnológicas actuales, nos permitirá avanzar con el proyecto de innovación con una información contrastada.

La segunda fase se adentra en el diseño del aula. La colaboración activa de las personas involucradas en el cambio y la aplicación de técnicas de co-creación ayudarán a conceptualizar un espacio educativo avanzado y adaptable.

La tercera fase, está enfocada al desarrollo e implementación. Esta fase abordará la creación de contenido digital y la implementación de la infraestructura tecnológica necesaria para la experiencia educativa innovadora. La selección cuidadosa de plataformas y recursos es lo que garantizará la integración eficiente de la tecnología en el proceso educativo.

Finalmente, la cuarta fase se enfocará en la formación del personal y la adaptación continua. A través de programas de capacitación exhaustivos y evaluaciones continuas, nos aseguraremos de que educadores y alumnos estén equipados para aprovechar al máximo las nuevas herramientas y metodologías, mientras ajustamos el enfoque según la retroalimentación recibida.

En conjunto, estas fases y metodologías se han seleccionado para garantizar una transición fluida hacia el aula del futuro, incorporando la participación activa de la comunidad educativa, la atención a las necesidades específicas y la adaptabilidad constante a medida que evoluciona el entorno educativo.

Fase 1: Investigación y Análisis

En esta primera fase haremos un estudio de las necesidades educativas del espacio donde se realizará el cambio. Para ello, realizaremos diversas encuestas y entrevistas con educadores,

estudiantes y familias para comprender sus necesidades y expectativas. Por otro lado, analizaremos las investigaciones actuales sobre tendencias educativas y tecnológicas, lo que se recoge en el [apartado 3 \(Marco Teórico\)](#). Por último, en esta fase, llevaremos a cabo un profundo benchmarking para enriquecer y fortalecer nuestro proyecto. Este análisis comprenderá una investigación detallada de proyectos similares implementados en instituciones educativas tanto a nivel nacional como internacional. A través de este examen minucioso, buscamos identificar las estrategias exitosas, los enfoques innovadores y las soluciones efectivas que han demostrado su eficacia en contextos similares. Además, nos centraremos en estudiar las mejores prácticas y lecciones aprendidas de proyectos anteriores, para capitalizar la experiencia acumulada y evitar posibles obstáculos. Este proceso de benchmarking no solo contrastará nuestra toma de decisiones, sino que también nos permitirá posicionarnos de manera estratégica para alcanzar el éxito en la implementación del proyecto de innovación educativa.

Fase 2: Diseño del Aula

Durante esta fase, nos sumergiremos en un proceso dinámico y participativo que constará de dos componentes esenciales: Workshops de Co-Creación y Prototipado Rápido. En primer lugar, organizaremos talleres colaborativos con educadores, diseñadores de aulas y expertos en tecnología. Estos encuentros estarán diseñados para fomentar la creatividad y la colaboración, proporcionando un espacio para la generación de ideas innovadoras. A través de esta coordinación de conocimientos y perspectivas, nuestro objetivo es definir el diseño ideal del aula, considerando las necesidades específicas de los alumnos.

Seguido de estos talleres, pasamos a la creación de Prototipado Rápido. Aquí, el equipo especializado, se dedicará a la creación ágil de prototipos, ya sean virtuales o físicos, que servirán como representaciones concretas de las ideas generadas durante los talleres. Estos prototipos nos permitirán poner a prueba conceptos de manera práctica antes de una implementación a gran escala. Además, recogeremos feedback de los participantes, permitiéndonos ajustar y perfeccionar los prototipos según sea necesario. Este enfoque iterativo garantiza un proceso de desarrollo adaptable, en el que la retroalimentación sigue siendo central en la búsqueda del diseño de aulas educativas que potencien la excelencia pedagógica.

Fase 3: Desarrollo e Implementación

En esta fase se llevarán a cabo dos elementos fundamentales para la creación de un entorno educativo tecnológicamente avanzado. Primero, se establecerá una colaboración estrecha con desarrolladores de software y creadores de contenido para producir materiales educativos digitales atractivos y relevantes. Esta cooperación busca aprovechar las últimas innovaciones en tecnología educativa, haciendo uso de plataformas de aprendizaje en línea y diversos recursos multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje. En esta fase vamos a trabajar con Google for Education, ya que es una empresa que soporta estos proyectos de innovación, y tienen experiencia en Aulas del Futuro.

A su vez, iremos desarrollando la infraestructura del aula adaptable a la introducción de las nuevas tecnologías. Este componente abordará la implementación de hardware, software y conectividad a Internet de manera integral, garantizando la accesibilidad y eficiencia del entorno educativo digital. Es muy importante asegurar que todos los dispositivos sean compatibles y seguros para el ámbito educativo, proporcionando así un marco tecnológico en el que se garantice la efectividad y el éxito de la enseñanza digitalizada.

Fase 4: Formación y Adaptación

En esta última fase nos vamos a centrar en la capacitación del personal y cómo hacer para que sea una adaptación continua. Es esencial asegurar que los educadores aprovechen plenamente las posibilidades que la tecnología ofrece en el aula. Para ello, se impartirán cursos de formación integral, garantizando que el personal esté equipado con las habilidades necesarias para integrar de manera efectiva la tecnología en el proceso educativo. Además, organizamos talleres continuos que mantienen al personal actualizado sobre las últimas herramientas y metodologías, fomentando un ambiente de aprendizaje en constante evolución. A su vez, no nos podemos olvidar que es un proceso en el que los padres y los alumnos están igual de integrados, por ello también se realizarán talleres adaptados a los distintos niveles. Es un cambio muy grande, y no todas las familias tienen por qué saber de tecnología o de espacios educativos, y es por eso por lo que no les podemos dejar atrás ni desinformados del cambio.

Por otro lado, la adaptación continua es un pilar fundamental en este proyecto. Recopilaremos los datos sobre el rendimiento del aula y la satisfacción de los usuarios, tanto alumnos como familias y profesores, utilizando esta información para realizar ajustes y mejoras continuas. La retroalimentación constante y la evaluación del rendimiento nos permiten ajustar y personalizar nuestro enfoque, asegurando que el entorno educativo sea dinámico y responda eficazmente a las necesidades específicas. Este ciclo de mejora continua garantiza que nuestro compromiso

con la calidad educativa se traduzca en resultados concretos y beneficios duraderos para todos los participantes en el proceso.

Recursos Utilizados

Durante la fase de implementación de nuestro proyecto, utilizaremos una serie de recursos elegidos de forma estratégica para optimizar la experiencia. En cuanto a plataformas de aprendizaje en línea, utilizaremos herramientas conocidas como Moodle y Google Classroom, Microsoft Teams, ofreciendo a educadores y estudiantes entornos virtuales flexibles y colaborativos. Para enriquecer las interacciones en el aula, integraremos Hardware Educativo como pizarras interactivas, dispositivos táctiles y proyectores interactivos, potenciando la participación activa y el aprendizaje práctico.

El contenido educativo digital será diversificado mediante el acceso a distintas plataformas como Khan Academy, Coursera para Escuelas y TED-Ed, proporcionando recursos enriquecedores y adaptados a diversos estilos de aprendizaje. Por otro lado, la colaboración en línea se verá facilitada a través de herramientas como Google Workspace, Microsoft Teams y Zoom, permitiendo una comunicación fluida y eficiente entre los agentes involucrados en el proyecto, profesores, alumnos y familias.

Para la etapa de diseño y desarrollo, haremos uso de herramientas de diseño y prototipado como Sketch y Figma, asegurando una planificación precisa y visualización clara de los conceptos educativos. La recopilación de datos y opiniones será respaldada por plataformas de encuestas y feedback como SurveyMonkey y Typeform, facilitando la retroalimentación continua y valiosa. Finalmente, para asegurar la actualización constante del personal, se implementarán programas de formación para educadores usaremos talleres locales, y en algunos casos la plataforma EdX, para garantizar que nuestro equipo esté siempre actualizado y capacitado en las últimas tendencias educativas y tecnológicas.

4.5. Cronograma de aplicación

A continuación, se desarrollará el cronograma que vamos a seguir para realizar la propuesta de innovación. Siguiendo la metodología del apartado anterior, para desarrollar las actividades vamos a centrar el proyecto en 4 fases. Cada fase tendrá una duración de 3 meses, empezando

en el mes de septiembre con el inicio del curso y terminando en agosto para poder empezar un nuevo curso con el proyecto avanzado a nivel de centro.

La fase 1, será por tanto de preparación y planificación. En esta fase, el equipo de proyecto se definirá los objetivos y alcance del proyecto. Se investigarán diferentes metodologías activas y tecnologías educativas para adaptarlas al contexto del aula. Además, se desarrollará un plan de formación para profesores y padres, y se identificará el aula piloto donde se implementará el proyecto.

En la segunda fase, llevaremos a cabo la implementación en el Aula Piloto. Se capacitará al equipo docente para implementar las metodologías activas y el uso de la tecnología en el aula piloto. Por tanto, se instalarán y configurarán los recursos tecnológicos necesarios. Los profesores comenzarán a aplicar las metodologías activas y se realizarán evaluaciones periódicas para ajustar la implementación según sea necesario.

En la fase 3, vamos a pasar a la expansión del proyecto a nivel de ciclo. Esto implica la evaluación de los resultados obtenidos en el aula piloto y la planificación para expandir el proyecto a nivel de ciclo escolar. Se proporcionará formación adicional para los profesores y se prepararán los materiales y recursos necesarios. El proyecto pasa a implementarse en todos los cursos del ciclo escolar, asegurando el apoyo continuo a los profesores y organizando sesiones informativas para los padres.

Y, por último, en la fase 4, pasaremos a la expansión a Nivel de Centro. En esta fase se evaluarán los resultados de la implementación a nivel de ciclo y se planifica la expansión del proyecto a nivel de centro escolar. Se imparte formación para todo el personal del centro y se inicia la implementación del proyecto en todo el centro escolar. Se realiza una evaluación final y se desarrolla un plan de seguimiento para garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

Cada fase del cronograma se enfoca en aspectos específicos del proceso de implementación. Desde la planificación inicial hasta la expansión a nivel de centro, asegurando una transición suave y efectiva en cada etapa del proyecto de innovación educativa.

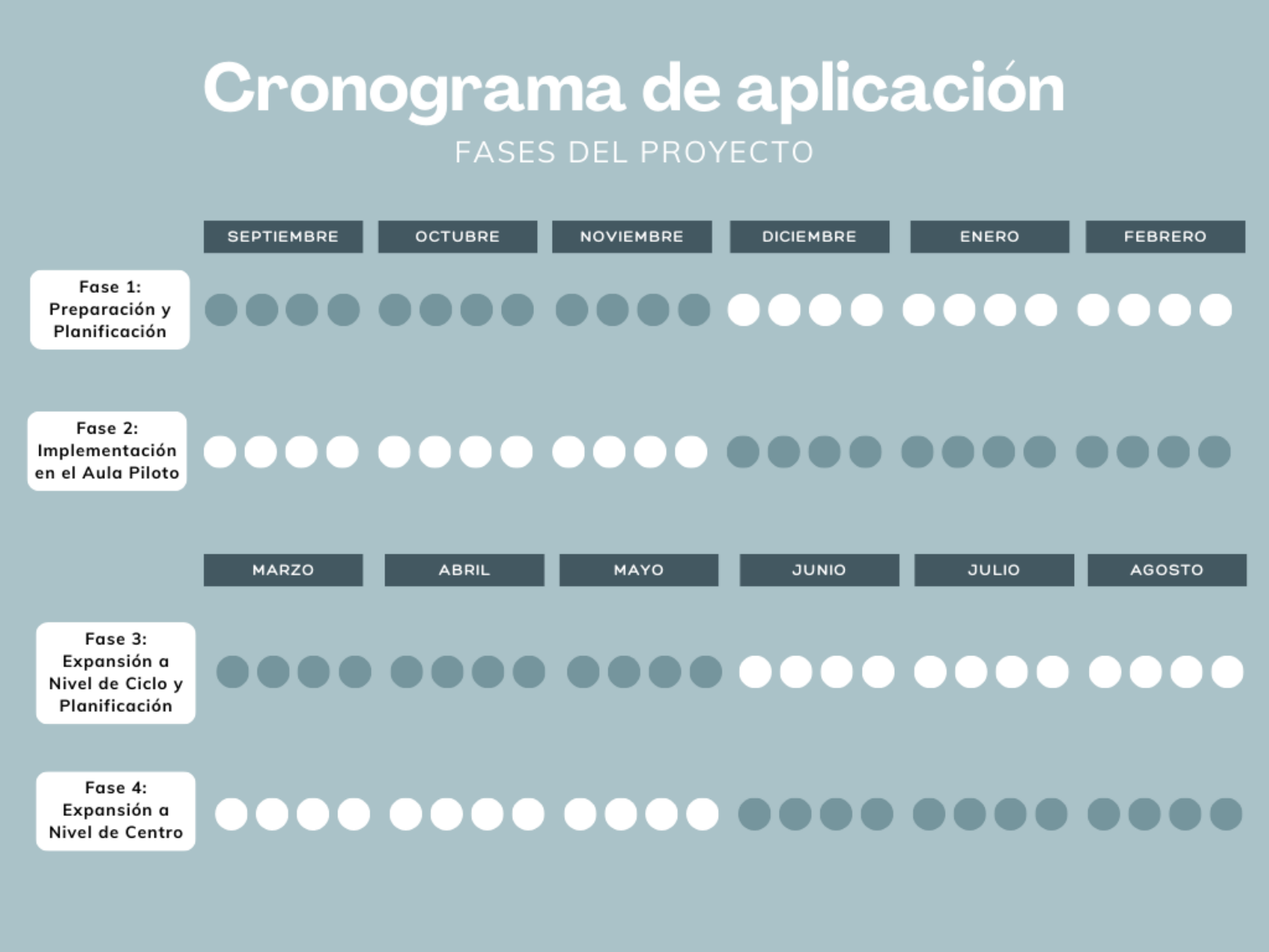


Ilustración 1

4.6. Actividades

Tabla 1

<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Diseñar y desarrollar un modelo innovador de Aula del Futuro que promueva la calidad educativa, la inclusión, la creatividad y el aprendizaje activo, Mediante la integración de tecnologías emergentes, metodologías pedagógicas actualizadas y entornos de aprendizaje flexibles y adaptables, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales.</p>		
<p>AGENTES</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>EVALUACIÓN</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PROYECTO</p>	<p>Garantizar una investigación profunda y una planificación detallada para identificar las mejores prácticas, tecnologías emergentes y metodologías pedagógicas innovadoras que se integrarán en el Aula del Futuro.</p>	<p>Se organizará un Foro de Investigación Educativa. En él los expertos en tecnología educativa, pedagogía innovadora y tendencias educativas del futuro, podrán compartir sus investigaciones y experiencias. La información recopilada en este foro servirá como base para la planificación del proyecto.</p>	<p>Encuestas de Satisfacción: Al acabar el foro, se realizará una encuesta a los participantes para evaluar la relevancia de los temas discutidos y la organización del evento. Además, se dejará un espacio para propuestas de mejora o de temas que se deberían de matizar.</p>
	<p>Llevar a cabo el diseño y desarrollo del aula piloto, realizando pruebas y evaluaciones continuas para identificar áreas de mejora y ajustar el proyecto para que se pueda expandir a nivel de centro finalmente.</p>	<p>Se organizará un encuentro donde participen docentes, diseñadores, ingenieros... para crear prototipos creativos sobre el diseño del Aula del Futuro. Se utilizarán herramientas de diseño digital y maquetas físicas para crear modelos de aulas que integren la tecnología, el mobiliario flexible, y metodologías centradas en el estudiante.</p>	<p>Rúbricas de Evaluación del Prototipo: Se crearán rúbricas de evaluación para comprobar la calidad de los diseños presentados y el grado de innovación. Teniendo en cuenta la funcionalidad, estética y originalidad.</p>
		<p>Se equipará un espacio físico con las tecnologías y recursos educativos identificados en las fases anteriores del proyecto. Se llevará a cabo un seguimiento cercano del progreso y la retroalimentación de los participantes a lo largo del período piloto para identificar las fases con éxito y opciones de mejora.</p>	<p>Observaciones y Entrevistas: Se realizarán observaciones en el aula piloto durante la implementación para evaluar el uso efectivo de las tecnologías y metodologías. Además, se harán entrevistas con docentes y estudiantes aleatorios para recopilar su opinión y experiencias. Grupos Focales: A los 2 meses se reunirá a los docentes implicados en el proceso para hablar sobre la experiencia, identificar puntos fuertes y aspectos</p>

			de mejora a la hora de pasar con la implementación del proyecto a nivel de ciclo.
	Integrar de manera efectiva las tecnologías emergentes en el proceso educativo.	Se hará un taller de capacitación en tecnologías emergentes para docentes. En este taller se proporcionará formación práctica sobre diversos recursos y herramientas tecnológicas que van a ser de gran utilidad en el aula. Habrá una parte teórica, pero principalmente será una sesión practica donde los docentes puedan investigar y probar distintas aplicaciones.	Cuestionario: Al acabar el taller se enviará a los participantes un cuestionario para recopilar información sobre la efectividad del taller. Además, habrá preguntas que demuestren el grado de implicación en el taller, así como para demostrar lo que han aprendido y qué propuestas de mejora ofrecen.
	Crear un entorno de aprendizaje inclusivo que se adapte a las necesidades individuales de cada alumno. Utilizando metodologías innovadoras y recursos tecnológicos para ofrecer experiencias educativas diferenciadas y significativas que potencien el desarrollo integral de los estudiantes.	Se crearán estaciones de aprendizaje personalizadas en el aula. Cada estación estará equipada con recursos tecnológicos y materiales adaptados a las necesidades de cada alumno. Esta actividad permite explorar de manera individual temas de interés, promoviendo así la autonomía. Se organizarán rotaciones periódicas para que los alumnos puedan explorar diferentes estaciones según sus inquietudes del momento.	Registro de observación: Se evaluarán los materiales y lo trabajos realizados en cada estación. Esto se complementará con la observación diaria por parte del docente.
		Se crearán proyectos de aprendizaje colaborativo y multidisciplinario donde los alumnos trabajen en equipo para abordar problemas complejos y aplicar conocimientos y habilidades en contextos reales. Esta actividad promueve la inclusión al permitir que los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas y luchen en la consecución de objetivos comunes.	Autoevaluación y Coevaluación: Proporcionaremos a los estudiantes herramientas de autoevaluación y coevaluación, fomentando la responsabilidad individual y reflexión sobre el desempeño de cada uno. Portfolios de los Proyectos: Los alumnos tendrán un portfolio online, donde puedan ir registrando y documentando su proceso de trabajo, los roles de cada integrante del equipo y las reflexiones finales del proyecto.

DOCENTES	<p>Capacitar al cuerpo docente en el uso efectivo de tecnologías educativas emergentes y en la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras.</p>	<p>Talleres periódicos de formación tecnológica y pedagógica. Se tratarán temas relacionados con tecnologías educativas emergentes, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración digital, recursos interactivos, etc. Además, en estos talleres también se incluirán sesiones dedicadas a metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el diseño de experiencias de aprendizaje personalizadas... Anexo 1</p>	<p>Encuestas de Satisfacción: Al acabar cada taller se realizará una breve encuesta para recopilar la retroalimentación sobre la calidad del taller, los contenidos tratados y la utilizad de las actividades realizadas.</p> <p>Pruebas de Conocimiento: Para medir el progreso de los talleres, realizaremos antes y después de cada taller un breve cuestionario con algunos temas que se tratarán en esos encuentros.</p>
		<p>Vamos a establecer un programa de acompañamiento individualizado para cada docente. Un mentor especializado ofrecerá apoyo y orientación personalizada en la implementación de las tecnologías y metodologías usadas en el aula. Esto incluirá asesoramiento adaptado a las necesidades específicas, teniendo una retroalimentación constructiva, apoyo en la resolución de desafíos que puedan surgir en el proceso o ayuda con la planificación de lecciones.</p>	<p>Entrevistas Individuales: Cada trimestre se realizarán entrevistas individuales con todos los docentes para que nos puedan contar sus percepciones sobre el acompañamiento recibido, identificar áreas de mejora y sugerencias para futuras sesiones.</p> <p>Diarios de Reflexión: Será una opción voluntaria para aquellos docentes que quieran ir registrando sus experiencias, desafíos y aprendizajes gracias al acompañamiento individualizado.</p>
	<p>Fomentar una cultura de colaboración y aprendizaje entre los docentes, con el objetivo de promover la co-creación de estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo de un ambiente de apoyo mutuo que impulse la mejora continua y la excelencia educativa dentro del entorno escolar.</p>	<p>Se organizarán reuniones donde los docentes puedan compartir sus experiencias, logros o desafíos en el proceso de implementación del proyecto, creando así grupos de discusión centrados en áreas temáticas específicas. Estas reuniones se realizarán para proporcionar un espacio para la reflexión y el aprendizaje mutuo.</p>	<p>Registro de Participación: Habrá una lista a la que deberás inscribirte antes de asistir a estas reuniones, y allí se comprobará la asistencia a la misma.</p>
		<p>Una vez el proyecto se expanda más allá de a nivel de aula, se diseñarán proyectos colaborativos entre docentes de</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación: Les pediremos a todos los miembros del equipo que realicen una</p>

		<p>diferentes áreas y niveles. Deberán trabajar en equipo para desarrollar recursos digitales o crear unidades interdisciplinarias basadas en proyectos. De esta manera todas las áreas estarán integradas y se facilitan espacios de encuentro de comunicación para promover la colaboración entre distintos niveles.</p>	<p>autoevaluación y coevaluación al finalizar el proyecto. De esta manera podrán reflexionar sobre su contribución al equipo y proporcionar retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros.</p>
ALUMNADO	<p>Fomentar la autonomía y el pensamiento crítico mediante la integración de recursos tecnológicos. Promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje, así como la capacidad para resolver problemas de manera colaborativa.</p>	<p>Los alumnos trabajarán en equipos para investigar sobre un tema que les apasione. Deberán diseñar un proyecto relacionado con ese tema usando herramientas tecnológicas. Durante el proceso, recibirán orientación por parte de los docentes, pero serán ellos los responsables de dirigir su propio aprendizaje y tomar decisiones.</p>	<p>Rúbricas de Evaluación de Proyectos: Se utilizarán rúbricas específicas para evaluar el proceso y el producto final de los proyectos. Se valorará la profundidad de la investigación, la creatividad y el trabajo en equipo, entre otros.</p>
		<p>Se organizarán debates en línea sobre temas de interés para los alumnos. Se usarán plataformas de videoconferencia o foros en línea. Los alumnos deberán investigar sobre el tema para defender su punto de vista de manera respetuosa promoviendo el pensamiento crítico y habilidades comunicativas.</p>	<p>Registro de Participación: Se llevará un registro del nivel de participación de cada estudiante durante el debate. Teniendo en cuenta la frecuencia y calidad de sus intervenciones, así como la capacidad para mantener un diálogo respetuoso y constructivo. Encuestas de Retroalimentación: Se realizarán encuestas anónimas a los estudiantes después del debate para recopilar opiniones sobre el formato, la organización y la relevancia de los temas discutidos, así como sugerencias para mejorar futuras sesiones de debate.</p>
	<p>Demostrar su capacidad y evolución competencial, creando productos finales innovadores y creativos.</p>	<p>Haremos una Feria de Proyectos de Innovación. Cada grupo deberá exponer su proyecto delante de otras clases. Para ello previamente se prepararán</p>	<p>Evaluación de la Presentación: Los alumnos presentarán los proyectos realizados y los docentes evaluarán la exposición teniendo en</p>

		<p>los proyectos en el aula, seleccionando el tema que quieran desarrollar y cómo lo van a hacer. Desarrollarán el proyecto de manera libre, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridas en diversas áreas. Una vez tengan el proyecto se prepararán la exposición para la feria.</p>	<p>cuenta unos ítems específicos, como la capacidad de argumentación, el uso de la tecnología, la claridad de la exposición y la solidez de la conclusión.</p>
		<p>Los alumnos crearán portfolios, utilizando herramientas digitales para documentar su evolución competencial a lo largo del curso. Mostrando evidencias de aprendizaje, proyectos realizados, logros alcanzados y reflexiones personales sobre su proceso educativo.</p>	<p>Feedback por parte del Docente: Los docentes proporcionarán retroalimentación sobre la calidad del portfolio, la claridad de las reflexiones y la evidencia de crecimiento competencial. Se recomendará a los alumnos que usen esta retroalimentación para seguir mejorando su portfolio y aprendizaje.</p>
FAMILIAS	<p>Facilitar la colaboración entre familia y escuela, promoviendo su participación en el proceso educativo de sus hijos y fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje en el aula y el entorno familiar.</p>	<p>Se organizará a principio de curso un taller formativo para las familias, de esta manera podremos ofrecerles información detallada sobre el proyecto de Aula de Futuro que se va a implementar en el colegio. Habrá un momento al final del taller para que las familias puedan hacer preguntas, resolver inquietudes y recibir orientación personalizada del proyecto. Anexo 2</p>	<p>Encuestas de Satisfacción: Al finalizar el taller se realizará una encuesta a las familias para analizar el grado de satisfacción con la información proporcionada, la claridad de la explicación y la utilidad de las actividades prácticas propuestas.</p> <p>Registro de Asistencia: Se llevará un resgistro de asistencia para evaluar la participación de las familias en el taller y la efectividad de las estrategias de comunicación proporcionadas.</p>
		<p>Se planificará un día de Puertas Abiertas para que las familias puedan ver cómo trabajan sus hijos. Los alumnos podrán exhibir sus proyectos y explicar cómo ha sido el proceso de creación, desafíos y objetivos alcanzados. Se busca fomentar la interacción entre las familias y los alumnos creando estos momentos de encuentro ocasionales.</p>	<p>Encuesta de Feedback: Al acabar el día de Puertas Abiertas se les enviará una breve encuesta a las familias para recopilar su opinión sobre la experiencia, la variedad de actividades vistas, la organización del evento y sugerencias de mejora para futuras veces.</p>

4.7. Evaluación de la propuesta

La evaluación de un proyecto de innovación en el Aula del Futuro es un componente fundamental para comprender su efectividad, identificar áreas de mejora y medir su impacto en el proceso educativo. En este apartado, se abordará la metodología y los criterios utilizados para evaluar el proyecto de innovación de " Aula 2.0: Navegando hacia el Futuro Educativo". Esta evaluación se presenta como un paso fundamental en el análisis profundo de cómo la integración de tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos innovadores pueden transformar la experiencia de aprendizaje en el contexto escolar.

Durante el desarrollo de este proyecto, se ha buscado no solo implementar nuevas herramientas tecnológicas, sino también evaluar su impacto en el rendimiento académico, la participación de los alumnos y el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI. Además, se ha considerado esencial evaluar cómo esta iniciativa promueve un cambio significativo en las prácticas educativas tradicionales, fomentando un enfoque más centrado en el estudiante, participativo y colaborativo. Es importante destacar que esta evaluación se centra en valorar el impacto del proyecto en el proceso de aprendizaje y no en los alumnos como tal; es decir, no tendrán calificaciones numéricas ni se registrarán en sus expedientes académicos.

La evaluación del proyecto será un proceso continuo y por fases, con el objetivo de medir de manera efectiva su progreso y su impacto en el proceso educativo. Para garantizar una evaluación profunda, se deben considerar varios aspectos y utilizar diversos métodos de evaluación. Es esencial evaluar el nivel de implementación de las tecnologías emergentes y las metodologías innovadoras en el aula, ya que es uno de nuestros objetivos del proyecto. Esto incluirá aspectos como la disponibilidad y el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos, así como la aplicación efectiva de las nuevas metodologías pedagógicas por parte de los docentes. Utilizaremos para estos casos métodos como observaciones en el aula, encuestas a los docentes y análisis de registros de uso de tecnología.

Además, se debe evaluar el impacto del proyecto en el rendimiento académico de los alumnos. Esto implica medir el progreso en el logro de objetivos de aprendizaje específicos, que se muestran en la tabla del apartado anterior. Así como la mejora en habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Algunos de los métodos que utilizaremos serán pruebas, evaluaciones formativas y portafolios de trabajo por parte de los alumnos mayoritariamente.

Otro aspecto importante por considerar es el nivel de participación y compromiso de todos los agentes involucrados en el proceso. Esto se puede medir mediante la observación en el aula, encuestas a los participantes y retroalimentación recopilada durante las actividades propuestas. También podemos utilizar métodos como la autoevaluación y la retroalimentación entre ellos para fomentar la autorreflexión y aprendizaje cooperativo. Es fundamental que la evaluación se realice de manera continua y que cada fase del proyecto quede registrada adecuadamente. Esto permitirá identificar cualquier problema o desafío que surja durante la implementación y tomar medidas de mejora para futuras prácticas.

En conclusión, la evaluación es importante ya que nos permite determinar si el proyecto está cumpliendo con sus objetivos y si está teniendo el impacto deseado en el proceso educativo. Nos ayuda a identificar áreas de mejora y a tomar decisiones informadas sobre cómo ajustar el proyecto para maximizar su efectividad. Con todo ello, podemos decir que evaluamos para asegurarnos de que estamos ofreciendo una educación de calidad que prepare a los alumnos para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuros.

5. Conclusiones

El camino recorrido hasta este punto, desde los primeros días en la universidad hasta el momento de estar como maestra en un aula, ha sido un viaje lleno de aprendizaje, desafíos y crecimiento personal y profesional. Cada experiencia en prácticas ha contribuido a mi desarrollo como educadora y me han preparado para enfrentar los desafíos que vengan. A medida que me acerco más al momento de ser profesora en una clase de Primaria, me doy más cuenta de la importancia de las buenas prácticas educativas y de la necesidad de mantenerme actualizada en un mundo en constante cambio. Lo que he aprendido en la carrera no solo me ha proporcionado conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y un enfoque reflexivo que me permite abordar y adaptarme a las necesidades cambiantes de mis futuros alumnos.

Ahora comprendo que ser un buen profesor va más allá de simplemente transmitir contenidos; implica crear un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante, donde cada niño tenga la oportunidad de crecer y desarrollarse plenamente. Con este trabajo me he dado cuenta de la importancia de adaptar mi práctica pedagógica a las demandas cambiantes de la sociedad y de estar al tanto de las últimas investigaciones y avances en el campo de la educación. Por ello, espero ofrecer a mis alumnos una educación de calidad que los prepare para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuros. Como maestros, debemos asumir la responsabilidad de

guiar, inspirar y empoderar a mis alumnos, reconociendo que cada niño es único y merece la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Este proyecto de innovación sobre el Aula del Futuro ha sido una experiencia enriquecedora que me ha permitido adentrarme en el mundo de la innovación educativa y reflexionar sobre el impacto de las tecnologías más recientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo largo de este trabajo, he aprendido que la educación está en constante evolución y que debemos estar abiertos al cambio para preparar a las generaciones futuras de manera efectiva. Explorar las posibilidades de un aula preparada a los cambios del futuro, me ha llevado a comprender la importancia de adaptar las metodologías pedagógicas a las necesidades y expectativas de los alumnos del siglo XXI. La integración de tecnología en el aula no solo puede mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración.

Además, este proyecto me ha enseñado la importancia de la formación docente continua y el papel crucial que juegan los educadores en la implementación de innovaciones educativas. La capacitación y el acompañamiento adecuados son fundamentales para aprovechar al máximo el potencial de los maestros y garantizar una experiencia educativa enriquecedora para todos los niños. Sin embargo, también se han identificado áreas de mejora y desafíos a abordar en futuras implementaciones. Por ello es importantísimo continuar investigando y actualizando nuevas formas de optimizar el uso de la tecnología y los espacios en el aula, adaptándose a las necesidades cambiantes de los alumnos y aprovechando al máximo su potencial transformador.

En resumen, mi experiencia en las prácticas y la realización de este trabajo me han proporcionado una base sólida sobre la cual construir mi carrera como maestra, teniendo una perspectiva más amplia sobre el futuro de la educación. A su vez, me ha inspirado a seguir explorando nuevas formas de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estoy orgullosa por el trabajo realizado y con ganas de seguir aprendiendo y contribuyendo al avance de la educación en el mundo actual en constante cambio.

6. Referencias bibliográficas

Barrett, P., & Zhang, Y. (2009). Optimizing Learning Spaces in Higher Education. *Academy for Educational Development*.

Davidson, C. N. (2011). Now You See It: How the Brain Science of Attention Will Transform the Way We Live, Work, and Learn. *Penguin Books*.

DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria, BOCM núm. 169 (2022).

Dewey, J. (1938). Experience and Education. *Kappa Delta Pi*.

Goleman, D. (2000). Leadership that gets results. *Harvard Business Review*, 78(2), 78–90.

Goleman, D. (1998). Working with Emotional Intelligence. *Londres: Bloomsbury*.

González, J. (2018, 6 septiembre). *Realidad extendida aplicada a la enseñanza* | VALUE. VALUE. <https://value.universidadeuropea.com/realidad-extendida-aplicada-a-la-ensenanza/>

Home - El aula del futuro. (2023, 7 noviembre). El Aula del Futuro. <https://auladelfuturo.intef.es/>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, 17264 (2020).

Meneses, N., Meneses, N., & Meneses, N. (2023, 21 septiembre). Así son las 'aulas del futuro' que aspiran a revolucionar el modelo educativo. *El País*. <https://elpais.com/economia/formacion/2023-09-21/asi-son-las-aulas-del-futuro-que-aspiran-a-revolucionar-el-modelo-educativo.html>

Mitra, S. (2005). *Beyond the Hole in the Wall: Discover the Power of Self-Organized Learning*. *TED Books*.

Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. *Basic Books*.

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, BOE núm 52 (2022).

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. *Harvard University Press*.

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>

7. Anexos

7.1: Taller formativo para docentes

Colegios Ramón y Cajal

Taller formativo
Docentes

Claves para el Aula del Futuro

16:00h - Fundamentos
Pedagógicos

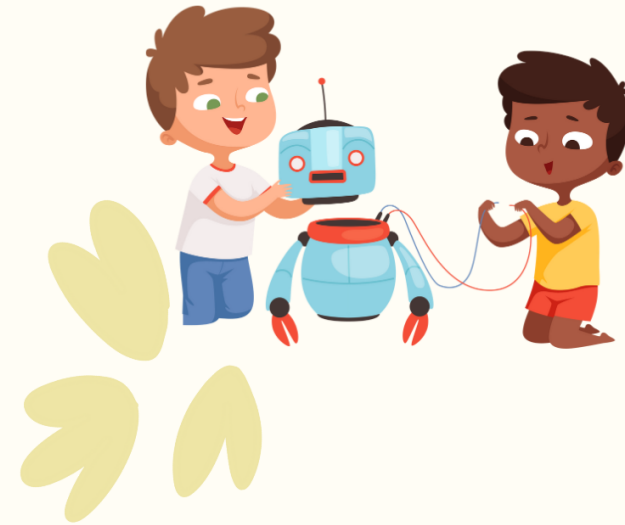
Teorías educativas que respaldan el Aula del Futuro

La integración de tecnología, la personalización del aprendizaje y la colaboración activa fomentan un entorno educativo más dinámico y relevante. En este contexto, nuestro papel se transforma en el de un facilitador del aprendizaje, guiando y apoyando a los estudiantes en su búsqueda de conocimiento.

16:30h - Diseño Experiencias de
Aprendizaje

Casos Prácticos

Explicación de las estrategias para diseñar experiencias de aprendizaje significativas e inclusivas. Uso de la tecnología y recursos disponibles para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.



"¡Inspiremos el
aprendizaje, encendamos
pasiones y cultivemos el
potencial ilimitado en
cada estudiante!"

17:00h

Pausa y picoteo

17:30h - Gestión del Aula del Futuro

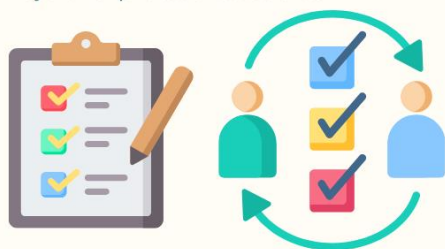
Colaboración interdisciplinaria y trabajo en equipo

Consideraciones logísticas y organizativas para la gestión efectiva del Aula del Futuro

18:00h - Evaluación y Retroalimentación

Métodos de evaluación innovadores

Métodos de evaluación más centrados en el estudiante. Importancia de la retroalimentación continua para mejorar el proceso educativo.



18:30h - Desarrollo Profesional Continuo

Recursos para mantenerse actualizado

Recursos y oportunidades de desarrollo profesional para mantenerse actualizado en prácticas educativas emergentes.

Experimentación con nuevas herramientas y aplicaciones educativas en un entorno de aprendizaje seguro y reflexión sobre su impacto en el desarrollo de habilidades de los estudiantes y en la mejora de los resultados de aprendizaje.



Gracias
por tu asistencia



Colegios Ramón y Cajal

Colegios Ramón y Cajal

7.2: Taller formativo para familias

Colegios Ramón y Cajal

Taller formativo
Familias

Claves para el Aula del Futuro

16:00h - Introducción al Proyecto

Presentación del concepto “Aula del Futuro”

Un espacio flexible para que alumnos con distintas necesidades y estilos de aprendizaje creen, colaboren e interactúen, ayudándoles a desarrollar al máximo sus capacidades con la ayuda de las tecnologías, el mobiliario y, sobre todo, los enfoques metodológicos.

Objetivos del Proyecto

Diseñar un Entorno Educativo Innovador

- Fomentar la participación de los estudiantes.
- Integrar la tecnología en el aula.
- Capacitar al personal docente.

"En el Aula del Futuro, el aprendizaje nunca termina; ilos sueños se convierten en realidad!"

16:30h - Metodología Pedagógica

Casos Prácticos

Explicación de las metodologías de enseñanza innovadoras que se van a llevar a cabo.
Ejemplos prácticos de cómo estas metodologías impactarán en el aprendizaje de los alumnos.

17:30h

Pausa y picoteo



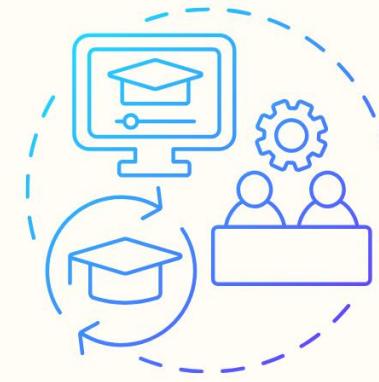
Confía en el proceso

18:00h - Participación y Apoyo Familiar

Formas de involucrarse y apoyar el proyecto

- Participación en reuniones y talleres.
- Voluntariado en el aula.
- Apoyo en el hogar.
- Comunicación abierta y constante con el colegio.

Dudas y Preguntas



Gracias

por tu asistencia



Colegios Ramón y Cajal

Colegios Ramón y Cajal

7.3. Rúbrica de evaluación del proyecto

RÚBRICA DE EVALUACIÓN - IMPLEMENTACIÓN AULA DEL FUTURO

ÍTEMS	INSUFICIENTE (1)	ACEPTABLE (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Implementación de Metodologías Innovadoras	La implementación de metodologías innovadoras es escasa o inexistente.	Se han realizado intentos de implementar metodologías innovadoras, pero la ejecución es limitada o inconsistente.	Se han implementado algunas metodologías innovadoras con resultados positivos, pero puede haber áreas de mejora.	Se han implementado de manera efectiva metodologías innovadoras que promueven el aprendizaje activo, la colaboración y el pensamiento crítico.
Integración de Tecnología Educativa	La integración de tecnología educativa es mínima o inexistente.	Se utiliza tecnología educativa de manera limitada o inconsistente, con margen de mejora significativo.	Se utiliza tecnología educativa de forma regular, pero puede haber áreas donde se pueda optimizar su uso.	La tecnología educativa se integra de manera efectiva en las actividades de aprendizaje, mejorando la experiencia educativa de los estudiantes.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN - IMPLEMENTACIÓN AULA DEL FUTURO

ÍTEMS	INSUFICIENTE (1)	ACEPTABLE (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Participación y Colaboración de los Estudiantes	La participación y colaboración de los estudiantes son mínimas o inexistentes.	La participación y colaboración de los estudiantes son limitadas o irregulares, con espacio para mejorar la motivación y el compromiso.	Los estudiantes participan de manera regular y colaboran con sus compañeros, aunque puede haber oportunidades para fomentar una mayor participación.	Los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, colaboran con sus compañeros y muestran un alto nivel de compromiso.
Involucramiento de las Familias	El involucramiento de las familias es mínimo o no se evidencia.	El involucramiento de las familias es limitado o irregular, con margen para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar.	Las familias muestran interés y apoyo en el proyecto, aunque puede haber oportunidades para mejorar la comunicación y el compromiso.	Las familias están activamente involucradas en el proyecto, apoyando a sus hijos y colaborando con la escuela de manera significativa.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN - IMPLEMENTACIÓN AULA DEL FUTURO

ÍTEMS	INSUFICIENTE (1)	ACEPTABLE (2)	BUENO (3)	EXCELENTE (4)
Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes	No se evidencia un impacto claro en el aprendizaje de los estudiantes.	Se observan algunos indicios de mejora en el aprendizaje de los estudiantes, pero los resultados no son consistentes o significativos.	Se observan mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, aunque pueden existir áreas donde se pueda seguir trabajando para optimizar los resultados.	Se observa un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado por mejoras en el rendimiento académico, habilidades sociales y actitudes hacia el aprendizaje.
EVALUACIÓN GLOBAL	(1-5 puntos) El proyecto del Aula del Futuro no ha sido implementado de manera efectiva, y se requieren cambios significativos para alcanzar los objetivos propuestos.	(6-10 puntos) El proyecto ha sido implementado de manera satisfactoria, pero existen áreas significativas que requieren atención y mejora para lograr resultados más sólidos.	(11-15 puntos) El proyecto ha sido implementado con éxito, obteniendo resultados positivos en la mayoría de los criterios evaluados, aunque puede haber áreas donde se pueda mejorar.	(16-20 puntos) El proyecto del Aula del Futuro ha sido implementado de manera sobresaliente, logrando resultados excepcionales en todos los aspectos evaluados.