



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Historia de la Iglesia Moderna
Código	E000001197
Título	Baccalaureatus in Theologia
Impartido en	Bachiller Teología - Grado en Teología [Segundo Curso]
Nivel	Ing. Superior, Licenciado o Arquitecto
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Responsable	María Jesús Fernández Cordero
Horario	El establecido en la web de la Facultad
Horario de tutorías	Solicitar cita a través del correo electrónico
Descriptor	Tras dos temas dedicados a la Baja Edad Media, recorreremos la historia de la Iglesia en la época Moderna. La clave de comprensión de la asignatura es la categoría de "reforma". Tendremos en cuenta los contextos sociopolíticos y los cambios de mentalidad y nos centraremos en los grandes conflictos religiosos que afectaron a las instituciones eclesiales, a las doctrinas y a la experiencia cristiana, hasta consolidarse en la división religiosa con sus procesos de confesionalización.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Jesús Fernández Cordero
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Despacho	Cantoblanco [C-110]. Extensión 2638
Correo electrónico	mjfcordero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Conocimiento de las coordenadas espacio-temporales del desarrollo del cristianismo.
Toma de conciencia de la dimensión histórica del misterio de la Iglesia.
Conocimiento de la Historia de la Iglesia en la Edad Moderna. Percepción de las grandes tendencias y orientaciones, las permanencias, los cambios, los conflictos..., más importantes.
Formación de un sentido histórico que facilita el acercamiento al estudio de los diversos tratados teológicos.
Formación de un sentido comprensivo y crítico respecto al pasado.



Prerrequisitos

Bienio filosófico

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos
	RA2	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	RA3	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren
	RA4	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
CGI03	Capacidad de comunicación oral y escrita; de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible	
	RA1	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	RA3	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
CGP06	Capacidad crítica. Juicio crítico	
CGP07	Desarrollo de habilidades interpersonales	
	RA1	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto
CGP09	Compromiso ético	
	RA5	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	RA6	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
CGP10	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	
	RA2	Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral
CGS16	Habilidades de investigación	
	RA3	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas



	RA4	Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos
ESPECÍFICAS		
CE30	Conocimiento de los contenidos fundamentales de la asignatura	
	RA1	Adquisición de una visión panorámica de la historia de la Iglesia en este período, sus líneas evolutivas y problemas principales, resaltando los aspectos estructurales o sistémicos
	RA2	Conocimiento de los procesos históricos, acontecimientos, instituciones, corrientes de pensamiento y figuras principales que influyeron en los fenómenos del período objeto de estudio
	RA3	Presentación conjunta tanto de los acontecimientos fundamentales como de los personajes clave de este tiempo, contextualizando así los escritos relacionados
	RA4	Capacidad para detectar las permanencias y cambios a lo largo del período estudiado, así como la vigencia o no de determinadas cuestiones
CE31	Relacionar los distintos aspectos de la vida de la Iglesia	
	RA1	Capacidad para tener presentes las diferentes comunidades eclesiales existentes a través de los tiempos, tanto en su proceso histórico como en sus peculiaridades, incluyendo su vida cotidiana
	RA2	Conocimiento de la realidad eclesial en un doble nivel: institucional y pueblo de Dios. Conocer sus formas de relación, tensiones e interinfluencias
	RA3	Capacidad de interrelación de los distintos aspectos de la vida de la Iglesia: estructuras institucionales, teología, espiritualidad, relaciones con los diversos ámbitos, sociopolíticos, etc.
	RA5	Capacidad para valorar la época, la realidad o el tema estudiado en cuanto supuso algún tipo concreto de innovación eclesial, como respuesta a los problemas socioeclesiales
CE32	Conocimiento de la historia de la disciplina y uso adecuado de las fuentes históricas e historiográficas	
	RA1	Capacidad para familiarizarse con las fuentes históricas y el lenguaje empleado en ellas
	RA2	Capacidad de leer, analizar y comentar textos históricos, especialmente los textos fundamentales para conocer el objeto de estudio
	RA3	Capacidad para sintetizar y valorar críticamente textos historiográficos
	RA4	Capacidad para manejar mapas de las principales realidades históricas objeto de estudio
	RA5	Conocimiento de las principales corrientes historiográficas desde el origen de la disciplina y, en concreto, de las relativas a la Historia de la Iglesia
	RA7	Capacidad para valorar los puntos de conexión entre la historia civil y la historia de la Iglesia



CE33	Capacidad para relacionar la historia de la Iglesia con el presente de la reflexión teológica y la praxis pastoral, con perspectiva ecuménica	
	RA1	Capacidad para contrastar y valorar el pasado y sus conexiones con el presente de la actividad eclesial, sin caer en anacronismos ni obviar la historia, evitando interpretaciones simplistas, maniqueas o fundamentalistas
	RA2	Capacidad de atender a la relación entre teología e historia, hacerse sensible a la dimensión histórica de la Iglesia, aprendiendo a amarla y respetarla
	RA3	Capacidad para realizar una valoración crítica y constructiva de la historia y reflexionar sobre el presente a la luz de la historia
	RA6	Capacidad para valorar la época, realidad o tema estudiado en cuanto supuso una aportación original a la espiritualidad, que puede seguir siendo valiosa para el presente
	RA7	Capacidad para detectar, a partir del estudio de la historia, las actitudes personales y eclesiales relevantes para la vida actual en la Iglesia
	RA8	Capacidad para detectar aquellas aportaciones que la Iglesia, desde cada materia concreta, a lo largo de la historia, ha realizado a la sociedad
	RA9	Capacidad para fomentar las actitudes de respeto y acercamiento que faciliten el espíritu ecuménico desde la comprensión de los procesos históricos estudiados
	RA10	Capacidad para desarrollar una actitud crítica constructiva en relación con los desarrollos históricos, así como una actitud respetuosa y dialogante respecto a las diversas interpretaciones historiográficas

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1 - LA IGLESIA EN LA BAJA EDAD MEDIA

Tema 1: El papado en Avignon (1305/9 – 1377/78)

- 1.1. Los pontificados del período Aviñonés: de Clemente V a Gregorio XI
- 1.2. Las características del papado en Avignon y sus consecuencias
- 1.3. Nuevas teorías políticas: el pensamiento de Marsilio de Padua

Tema 2: El Cisma de Occidente (1378-1417) y la crisis conciliar

- 2.1. El origen del Cisma y la división de la cristiandad
- 2.2. Vías teóricas de solución
- 2.3. El concilio de Pisa (1409)
- 2.4. El concilio de Constanza (1414-1418)



- 2.5. El concilio de Pavía-Siena (1423-1424)
- 2.6. El concilio de Basilea y el cisma de "los basilienses" (1431-1437/49)
- 2.7. El concilio de Ferrara-Florenia-Roma (1437-1445)
- 2.8. Desarrollo del conciliarismo

MÓDULO 2 - LA IGLESIA A COMIENZOS DE LA EDAD MODERNA

Tema 3: El contexto de la Europa Occidental a comienzos del siglo XVI

- 3.1. Contexto socio-económico
- 3.2. Realidades políticas
- 3.3. Renacimiento y humanismo

Tema 4: Necesidad de reforma y primeros intentos

- 4.1. La percepción de la situación de la Iglesia a comienzos de la Edad Moderna
- 4.2. Los pontificados de Julio II y León X. El V concilio de Letrán (1512-1517)
- 4.3. Humanismo, teología y reforma. Erasmo de Rotterdam

MÓDULO 3 - LA REFORMA PROTESTANTE

Tema 5: Lutero y la reforma protestante en Alemania

- 5.1. Raíces históricas del luteranismo
- 5.2. Evolución de la imagen de Lutero en el mundo católico
- 5.3. El descubrimiento de la "justicia de Dios" y el itinerario de ruptura. Obras y proceso
- 5.4. Anabaptistas y campesinos. El giro de la Reforma
- 5.5. Medios de difusión y organización eclesiástica
- 5.6. El proceso de confesionalización hasta la Paz de Augsburgo (1555)

Tema 6: La reforma protestante fuera de Alemania

- 6.1. Zuinglio
- 6.2. Calvino
- 6.3. El anglicanismo

MÓDULO 4 - LA RENOVACIÓN CATÓLICA (1)

Tema 7: El concilio de Trento (1545-1563)

- 7.1. Las distintas concepciones del concilio



7.2. Fases y contenidos doctrinales y de reforma

7.3. Significación de Trento. La época tridentina

MÓDULO 5 - LA INTOLERANCIA POLÍTICO-RELIGIOSA

Tema 8: Las guerras de religión en Francia

8.1. Iglesias y partidos enfrentados

8.2. Guerras de religión y problemas dinásticos

8.3. El Edicto de Nantes (1598). Significación

Tema 9: La guerra de los Treinta años (1618-1648)

9.1. Los orígenes del conflicto

9.2. Fases de la guerra

9.3. La Paz de Westfalia (1648). Significación

MÓDULO 6 - LA RENOVACIÓN CATÓLICA (2)

Tema 10: La reforma del clero, las nuevas órdenes religiosas y la espiritualidad

10.1. La reforma tridentina. El papel de los obispos y la santidad sacerdotal

10.2. El siglo XVI: órdenes religiosas y corrientes de espiritualidad

10.3. El siglo XVII: órdenes religiosas y modelos de santidad

10.4. Rasgos de la religiosidad postridentina

Tema 11: La evolución de la teología

11.1. El siglo XVI. Los estudios bíblicos. La escuela de Salamanca

11.2. El siglo XVII. Las controversias teológicas y morales. El jansenismo

Tema 12: La actividad misionera

12.1. La evangelización en América. El papel de la Corona y las órdenes religiosas

12.2. La actividad misionera en Asia

12.3. La Congregación de Propaganda Fide (1622)

MÓDULO 7 - LA IGLESIA ANTE EL ABSOLUTISMO Y LA ILUSTRACIÓN

Tema 13: Relaciones Iglesia-Estado y reformismo ilustrado

13.1. La época del absolutismo. El Absolutismo ilustrado.

13.2. El galicanismo en Francia

13.3. El febronianismo en Alemania

- 13.4. El josefinismo en Austria
- 13.5. El Sínodo de Pistoia (1786)
- 13.6. El regalismo en España
- 13.7. Expulsiones y supresión de la Compañía de Jesús

Tema 14: El pensamiento ilustrado y el cristianismo

- 14.1. Deísmo, materialismo, incredulidad
- 14.2. La Ilustración católica

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el prompt completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

Metodología Presencial: Actividades

Clases expositivas por parte del profesor

Comentarios de texto

Diálogo en participación abierta

Metodología No presencial: Actividades



Estudio de la asignatura

Lecturas complementarias.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales teóricas	Otras actividades presenciales dirigidas	Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.)
30.00	4.00	6.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio	Lectura de materiales para posterior trabajo en clase	Lectura de fuentes primarias o secundarias fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor
45.00	10.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 4,5 (115,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN FINAL DEL CURSO Constará de: <ul style="list-style-type: none">Un comentario de alguno de los textos que acompañan el temario de la asignaturaVarias preguntas de conocimiento y comprensión de la asignatura.	Conocimiento de la asignatura. Comprensión de los procesos históricos. Capacidad de síntesis. Capacidad de expresión escrita.	80 %
LECTURA de uno de los tres libros propuestos por la profesora y realización de un ENSAYO sobre el mismo no superior a 5 páginas. Participación en la actividad en el aula para el conjunto de la clase sobre estos tres libros.	Comprensión lectora y expresión escrita. Orden, claridad y coherencia en la exposición. Capacidad de relacionar ideas y elaborar una reflexión con sentido crítico.	20 %

Calificaciones

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

MANUALES DE HISTORIA DE LA IGLESIA

BORGES, P. (Dir.) *Historia de la Iglesia en Hispanoamérica y Filipinas*, BAC, Madrid, 1992, 2 vols.

CORTÉS PEÑA, L. *Historia del Cristianismo. III. El mundo moderno*, Trotta, Madrid 2006.

GARCÍA ORO, J. *Historia de la Iglesia. III. Edad Moderna*, BAC, Madrid 2005.

GARCÍA-VILLOSLADA, R. *Historia de la Iglesia Católica. III-IV. Edad Nueva y Moderna*, BAC, Madrid 2005.

JEDIN, H. *Manual de Historia de la Iglesia. V. Reforma protestante, Reforma católica y Contrarreforma*, Herder, Barcelona 1986.

LORTZ, J. *Historia de la Iglesia. II*, Cristiandad, Madrid 2008.

MARTINA, G. *L'età della Riforma*, Morcelliana, Brescia 1993.

RAITT, J. (dir.), *Espiritualidad cristiana, t. II: Alta Edad Media y Reforma*, Lumen, Buenos Aires - México 2002.

VERDOY, A. *Síntesis de Historia de la Iglesia. Baja Edad Media. Reforma y Contrarreforma (1303-1648)*, UPComillas, Madrid 1994.

VILANOVA, E. *Historia de la teología cristiana, II. Prerreforma, reformas, contrarreforma*, Herder, Barcelona 1989.

DICCIONARIOS

AA.VV. *Enciclopedia dei Papi*, Istituto della Enciclopedia Italiana, Roma 2000, 3 vols.

MONDIN, B., *Nuovo dizionario enciclopedico dei Papi: storia e insegnamenti*, Città Nuova, Roma 2006.

PAREDES, J. (Dir.), *Diccionario de los Papas y Concilios*, Ariel, Barcelona 1998.

HISTORIA DE LOS CONCILIOS

ALBERIGO, G. *Historia de los concilios ecuménicos*, Sígueme, Salamanca 2004.

ALBERIGO, G. *Reflexiones sobre el concilio de Trento con ocasión del centenario*, Concilium 7 (1965) 78-99.

O'MALLEY, J. W. *Trento ¿Qué pasó en el concilio?*, Sal Terrae, Santander 2015.

SCHATZ, K. *Los concilios ecuménicos*, Trotta, Madrid 1999.

EDICIÓN DE FUENTES

CALVINO, J. *Institución de la religión cristiana*, Visor Libros, Madrid 2003, 2 vols.

CASTELLIO, S. *Contra el libelo de Calvino*, Instituto de Estudios Sijenenses "Miguel Servet", Huesca 2009.

ERASMO DE ROTTERDAM, *Enquirdion o Manual del caballero cristiano*, Universidad de Valladolid 1998.

ERASMO DE ROTTERDAM, *Escritos de introducción al Nuevo Testamento*, BAC, Madrid 2019.

LUTERO, M. *Obras*, Ed. Teófanos Egido, Sígueme, Salamanca 2001.

LUTERO, M. *Obras reunidas. 1. Escritos de reforma, 2. El libre albedrío y otros escritos polémicos, 3. Cartas y Charlas de sobremesa*, Trotta, Madrid 2018-2023.

LUTERO, M. *Escritos políticos*, Tecnos, Madrid 1986.

MELANCTON, F. *Loci communes. Conceptos fundamentales de teología sistemática*, Trotta, Madrid 2022.

MORO, T. *La otra libertad. Escritos en prisión (1534-1535). Un diálogo de la fortaleza contra la tribulación. La agonía de Cristo. Últimas instrucciones*, BAC, Madrid 2022.

MÜNTZER, TH. *Tratados y Sermones*, Trotta, Madrid 2001.

[CONCILIO DE TRENTO, Documentos \(en castellano\)](#)

Bibliografía Complementaria

CONTEXTO HISTÓRICO

FLORISTÁN, A. (coord.), *Historia Moderna universal*, Ariel, Barcelona 2002.

MARTÍNEZ MILLÁN, J. - DE CARLOS MORALES, C. J. *Religión, política y tolerancia en la Europa Moderna*, Polifemo, Madrid 2011.

WILSON, P. H. *El Sacro Imperio Romano Germánico. Mil años de historia de Europa*, Desperta Ferro, Madrid 2020.

HISTORIA DE LA ECLESIOLOGÍA

ANTÓN, A. *El misterio de la Iglesia. Evolución histórica de las ideas eclesiológicas*, BAC, Madrid 1986, 2 vols.

SCHATZ, K. *El primado del papa. Su historia desde los orígenes hasta nuestros días*, Sal Terrae, Santander 1996.

LA IGLESIA EN LA BAJA EDAD MEDIA

ALBERIGO, G. *Chiesa Conciliare. Identità e significato del conciliarismo*. Paideia Ed. Brescia 1981.

BARBER, M. *El juicio de los Templarios*. Ed. Complutense, Madrid 1999.

GUILLEMAIN, B. *La cour pontificale d'Avignon (1309-1376) Étude d'une société*. E. De Boccard, Paris 1962.

RENOUARD, Y. *La Papauté à Avignon*, PUF, París 1962.

SÈRE, B. *Les débats d'opinion à l'heure du Grand Schisme. Eclésiologie et politique*, Brepols, Paris 2016.

SUÁREZ FERNÁNDEZ, L. *Benedicto XIII. ¿Antipapa o papa? (1328-1423)*. Ariel, Barcelona 2002.

REFORMAS PROTESTANTES

ATKINSON, J. *Lutero y el nacimiento del protestantismo*, Alianza, Madrid 1997.

BAUVÉROT, J. *Histoire du protestantisme*, Presses Universitaires de France, Paris 2023.

BAYER, O. *La teología de Lutero*, Sígueme, Salamanca 2020.

COTTRET, B. *Calvino. La fuerza y la fragilidad*, Editorial Complutense, Madrid 2002.

EGIDO, T. *Martín Lutero. Una mirada desde la historia, un paseo por sus escritos*, Sígueme, Salamanca 2017.

GARCÍA-VILLOSLADA, R. *Martín Lutero*, BAC, Madrid 2008, 2 vols..

GRESCHAT, M. *Philippe Melanchthon: théologien, pédagogue et humaniste (1497-1560)*, PUF, Paris 2011.

HENDRIX, S. H. *Martin Luther. Visionary reformer*, Yale University Press, New Haven and London 2015.

KAUFMANN, T. *Martín Lutero. Vida, mundo, palabra*, Trotta, Madrid 2018..

LAZCANO, R. *Biografía de Martín Lutero*, Editorial Agustiniana, Madrid 2009.

LÉONARD, E.G. *Historia general del protestantismo*, Madrid-Barcelona 1967, 4 vols.

LORTZ, J. *Historia de la Reforma*, Taurus, Madrid 1963, 2 vols.

LLAMAS MARTÍNEZ, E. *El Anglicanismo. Origen, historia, mensaje*, Universidad Pontificia de Salamanca 2003.

MADRIGAL, S. *Lutero y la Reforma. Evangelio, Justificación, Iglesia*, BAC, Madrid 2019.

MARTINUZZI, Ch. *Allstedt 1523. Müntzer nei giorni della riforma*, Edizioni Unicopli, Milano 2017.

MOREAU, J.-P. *Henry VIII et le schisme anglican*, PUF, Paris 1994.

ROPER, L. *Martín Lutero. Renegado y profeta*, Taurus, Barcelona 2017.

SCHILLING, H. *Martin Luther. Rebel in an Age of Upheaval*, Oxford University Press 2017.

TOMLIN, G. *Lutero y su mundo*, San Pablo, Madrid 2007.

ZWEIG, S. *Castellio contra Calvino. Conciencia contra violencia*, Acantilado, Barcelona 2001.

RENOVACIÓN CATÓLICA

BÉDOUELLE, G. *La Reforma del catolicismo (1480-1620)*, BAC, Madrid 2005.

BONORA, E. *La Controriforma*, Editori Laterza, Roma 2013. Trad. española: *La Contrarreforma*, Alianza, Madrid 2023.

COGNET, L. *Le Jansénisme*, PUF, Paris 1961.

DICKENS, A. G. - JONES, W. R. D. *Erasmus el Reformador*, Acento, Madrid 2001.

GARCÍA AÑOVEROS, J. M. *La Monarquía y la Iglesia en América*, Valencia, 1990.

HALKIN, L. E., *Erasmus*, FCE, México 1992.

JEDIN, H. *Carlo Borromeo*, Roma 1971.

KAMEN, H. *La Inquisición española. Una revisión histórica*, Crítica, Barcelona 1999.

KRUMENACKER, Y., *L'école française de spiritualité. Des mystiques, des fondateurs, des courants et leurs interprètes*, Cerf, Paris 1999.

OMALLEY, J. W. *Los primeros jesuitas*, Mensajero – Sal Terrae, Bilbao – Santander, 1993.

PO-CHIA HSIA, R. *El mundo de la renovación católica, 1540-1770*, Akal, Madrid 2010.

PRODI, P. *El soberano pontífice. Un cuerpo y dos almas: la monarquía papal en la primera Edad Moderna*, Akal, Madrid 2010.

PROSPERI, A. *El concilio de Trento. Una introducción histórica*, Junta de Castilla y León, Ávila 2008.

SILVA, A. *Tomás Moro. Un hombre para todas las horas*, Marcial Pons, Madrid 2007.

TUBAU, X. *Erasmus mediador. Política y religión en los primeros años de la Reforma*, Universidad de Valladolid 2012.

VV. AA. *Storia della santità nel cristianesimo occidentale*, Viella, Roma 2006.

ZWEIG, S. *Erasmus de Rotterdam. Triunfo y tragedia de un humanista*, Planeta, Barcelona 2023.

HISTORIA DE LAS IDEAS / DE LAS MENTALIDADES

DELUMEAU, J. *Le péché et la peur. La culpabilisation en Occident (XIIIe - XVIIIe siècles)*, Fayard, Paris 1983.

KAMEN, H. *Nacimiento y desarrollo de la tolerancia en la Europa Moderna*, Alianza, Madrid 1987.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>