



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Inglés
Código	E000013077
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	5,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Catalina Ribas Segura
Horario	Lunes y miércoles, de 15.30 a 18h
Horario de tutorías	Lunes y miércoles, de 15 a 15.30h, en el despacho 18, con cita previa (cribas@cesag.org)
Descriptor	The aim of this subject is to provide students with theoretical and practical tools to teach English in Secondary Education (ESO, Bachillerato and FP). In order to do this, students need to know the curriculum and learn to program contents according to competences and create materials to boost learning in order to meet the reality/realities faced in schools.

## Datos del profesorado

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

The subject *Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Inglés* provides the future teacher of English with knowledge of the curriculum to understand its nuisances and subtleties at both the national and local levels. Consequently, the future teacher will know how to organise the contents that students should acquire in each educational level (ESO, Bachillerato, FP), bearing in mind the learning and pedagogical criteria that determine their relevance. Furthermore, the future teacher must acknowledge and understand the cultural and pedagogical relevance of the English subject and its relation to the different competences of the educational level, as well as for the integral development of the student and its relation with everyday life, science and culture through appropriate examples.

#### Prerrequisitos

Students are expected to have a B2 level or above, according to the Common European Framework of Reference for Languages,

## Competencias - Objetivos

### Competencias

COMPETENCIAS GENÉRICAS



CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

CGI3. Capacidad de organización y planificación

CGI14. Habilidades de gestión de la información provenientes de fuentes diversas

CGP9: Capacidad crítica y autocrítica

CGS11: Capacidad de aprender

CGP13: Capacidad para trabajar de forma autónoma

CPG14: Preocupación por la calidad

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CET13: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas

CET14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas

CET15: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

### Resultados de Aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

CGI14. Habilidades de gestión de la información provenientes de fuentes diversas

CGP9: Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

CGS11: Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

CGP13: Capacidad para trabajar de forma autónoma

CPG14: Preocupación por la calidad

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CET13: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas

RA1. Describe el currículum de las materias de su especialidad en los distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato vigentes tanto a nivel nacional como en las diferentes comunidades autónomas.

RA2. Jerarquiza los conocimientos y procedimientos que deben adquirir sus alumnos en las distintas asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato correspondientes a las materias de su especialidad, en función de su relevancia según criterios formativos y pedagógicos.

RA3. Describe el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a su especialidad y su relación con las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria.

CET14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas

RA1: Describe la historia de las materias correspondientes a su especialidad y argumenta su relevancia para la formación integral de sus alumnos

RA2: Relaciona las aportaciones más recientes de las materias correspondientes a su especialidad con la vida cotidiana, la ciencia y la cultura

CET15: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

RA1. Argumenta la utilidad y aplicaciones de los contenidos correspondientes a las materias de su especialidad en relación con la vida cotidiana para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.

RA2. Argumenta la utilidad científica y cultural de las materias correspondientes a su especialidad.

RA3. Aporta ejemplos de información de actualidad para fomentar el interés de los alumnos hacia las asignaturas correspondientes a las materias de su especialidad.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1. El currículum en ESO y Bachiller

1. Normativa estatal: LOMLOE
2. Normativa autonómica:
  1. Currículum ESO
  2. Currículum Bachillerato
  3. Currículum FP
3. Normativa europea:
  1. *Common European Framework of Reference for Languages - Communicative approaches*

#### 2. Aportaciones al conocimiento del inglés

1. *Brief overview of teaching English as a foreign language*
2. Diversidad de alumnado en el aula
  1. Nativos y no nativos: *English as a foreign language vs English as a second language*
  2. El inglés en la música, el deporte, los videojuegos, los anuncios, Spanglish
3. Bloque de comunicación:
  1. *Speaking skills*



2. *Listening skills*
3. *Reading skills*
4. *Writing skills*
5. *Use of English (grammar and vocabulary)*
6. Búsqueda de fuentes de información y gestión de fuentes consultadas
4. El plurilingüismo y el Portafolio europeo de las lenguas (PEL)
5. La interculturalidad

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Theoretical and practical classes: reading seminars, presentations, individual and group work.

### Metodología Presencial: Actividades

Reading seminar and presentation

3 Assessment rubrics (speaking skills, writing skills, presentations)

Portfolio of European Languages

Individual and group activities

### Metodología No presencial: Actividades

Study, activities

Recording of an oral presentation

Learning situation

Writing, SWOT

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Actividades presenciales:

-Lecciones magistrales: 12,5h

-Actividades intra-aula (indiv. y/o grupal): 21,5h

Actividades no presenciales:

-Trabajo individual: 53,5h

-Trabajo grupal: 37,5h

Total horas: 125h

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**-Formative and continuous evaluation of class activities: 25% (Cannot be retaken)**

Attendance and active participation: 5%

Presentation: 10%

Portfolio of European Languages: 10%

**-Formative and continuous evaluation of non-presential activities: 50% (Can be retaken)**

Video: 10%

Learning situation: 40%

**-Portfolio: 25% (Can be retaken)**

Writing: 5%

SWOT: 5%

3 rubrics (speaking skills, writing, presentation): 5% each

### Calificaciones

Attendance to class and classroom teaching activities is compulsory (see schedule 2023- 2024). If a student fails 66% compulsory attendance (Article 15 of the Academic Normative), s/he may not be allowed to take the final written exam or be evaluated.

When writing emails to your teacher, take them as writing practice and use the English language and an appropriate format.

Plagiarism / online translations / help from another person/program will be penalized with a zero (0). The teacher evaluates your linguistic skills, nor your technological skills to use different programs.

If a student submits a graded activity after the deadline, the student misses the opportunity to receive feedback.

Quality and clarity of information.

Correct usage: grammar, syntax, lexis and pronunciation according to a B2 level.

Suitable use of verbal and nonverbal communication.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega



Presentation	31 January 2024	31 January 2024
Video	5 February 2024	5 February 2024
Writing and SWOT	7 February 2024	11 March 2024
Speaking skills Rubric	14 February 2024	11 March 2024
Writing skills Rubric	26 February 2024	11 March 2024
Presentation Rubric	28 February 2024	11 March 2024
Portfolio of European Languages	6 March 2024	6 March 2024
Learning situation	5 February 2024	24th April 2024

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Bland, Janice. 2022. *Compelling Stories for English Language Learners. Creativity, Interculturality and Critical Literacy*. Bloomsbury Publishing.

FitzGerald, Ciara and Daniel Lukasiak. 2019. *Bored? Games! English Board Games for Learners and Teachers*. Preston

FitzGerald, Ciara and Daniel Lukasiak. 2019. *Bored? Games! A1-B1*. Preston.

FitzGerald, Ciara and Daniel Lukasiak. 2021. *Bored? Games! Vocabulary A2-C1*. Preston.

### Bibliografía Complementaria

Bourke, K. 2006. *Grammar Intermediate*. Oxford: OUP.

Bourke, K. 2006. *Vocabulary Intermediate*. Oxford: OUP.

Eastwood, J. 2003. *Oxford Practice Grammar: with answers*. Oxford: OUP.

Hornby, Albert Sydney. 2010. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: OUP.

Mann, Malcom and Steve Taylore-Knowles. 2008. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. London: MacMillan.

Parrott, M. 2000. *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: CUP.

Swam, M. 2003. *Practical English Usage*. Oxford: OUP.

Vince, Michael. 2009. *First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary*. 4th ed, with key, with CD-Rom. Oxford: MacMillan.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2023 - 2024**

---