

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora
Código	E000012633
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Mar Sánchez
Horario de tutorías	Bajo cita previa a través de correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María del Mar Sánchez Garrido
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Correo electrónico	mmsgarrido@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Los contenidos formativos de la asignatura <i>Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora</i> tienen como objetivo el desarrollo de la figura del docente desde la perspectiva de las habilidades blandas, facilitando la adquisición de competencias tales como el liderazgo, la gestión de grupos o la resolución de conflictos. Aptitudes que completan la configuración del perfil docente y permiten mejorar la práctica educativa.</p>

Competencias - Objetivos
<p>Competencias</p> <p>GENERALES</p> <p>CGI01 Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CGI02 Resolución de problemas</p> <p>CGI04 Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p> <p>CGI06 Comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <p>CGP08 Trabajo en equipo</p> <p>CGP09 Capacidad crítica y autocrítica</p>



CGP10	Compromiso ético
CGS11	Capacidad de aprender
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
ESPECÍFICAS	
CET05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
CET06	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
CET07	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
CET08	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Los contenidos de la asignatura se van a presentar en dos bloques:

BLOQUE 1: El rol docente

- El papel del profesor en la comunidad educativa.
- Tutoría y orientación académica y profesional.
- Derechos humanos y formación ciudadana

BLOQUE 2: Competencias profesionales

- Dinámica y técnicas de diagnóstico y conducción de grupos.
- Liderazgo, conducción de grupos y resolución de conflictos.
- Educación socioemocional y en valores.
- Competencias personales para alcanzar el éxito

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología presencial combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de las sesiones que tendrán un carácter fundamentalmente práctico.

Metodología Presencial: Actividades

Actividades individuales en el aula

Se propondrán tareas individuales a desarrollar en el aula a modo de revisión de los conocimientos previos e investigación de fuentes teóricas y científicas actuales para la resolución de cuestiones y dudas planteadas.

Actividades en parejas o pequeños grupos



Con el fin de complementar el aprendizaje, algunos de los ejercicios propuestos se desarrollarán en grupos de dos o más personas, promoviendo así competencias como trabajo en equipo, la toma de decisiones y la escucha activa.

Metodología No presencial: Actividades

Revisión teórica

En las horas destinadas al trabajo autónomo, se planteará la lectura y análisis de artículos, revistas y textos de interés para la asignatura.

Reflexión y opinión crítica

Se propondrán actividades de redacción de una valoración personal sobre temáticas actuales y relacionadas con los contenidos trabajados en el aula.

Comunicación

Moodle permitirá, además de la comunicación en línea, entre alumnos y profesores, la distribución de información de interés y obligatoria para la adquisición de los conocimientos relacionados con la materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Sesiones en el aula	12.5
Actividad final	5

HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	30
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	12.5

CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,00 h)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividad

Criterios de evaluación

Peso en la nota final

Sesiones en el aula	<ul style="list-style-type: none">• Aportación de opinión crítica• Participación en los debates• Análisis y actitud reflexiva• Expresión oral y habilidades comunicativas• Relación y aplicación de conceptos	20%
---------------------	---	-----



	teóricos en casos prácticos	
Tareas individuales	<ul style="list-style-type: none"> Análisis, síntesis y reflexión en relación a textos y documentos de interés Expresión escrita Comprensión de los conceptos básicos Aplicación de ideas creativas asociadas a la teoría trabajada 	30%
Tareas grupales	<ul style="list-style-type: none"> Análisis, síntesis y reflexión en relación a textos y documentos de interés Expresión oral y escrita Habilidades comunicativas Trabajo en equipo Comprensión de los conceptos básicos Aplicación de ideas creativas asociadas a la teoría trabajada 	50%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Sesiones presenciales en el aula	3, 8 y 9 de mayo	
Lectura y análisis crítico individual de documentos de interés	A lo largo de la asignatura	
Tareas a entregar durante las sesiones presenciales	3, 8 y 9 de mayo	
Presentación final (grupal o individual)	10 de mayo	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Araya-Pizarro, Sebastián C., & Espinoza Pastén, Laura. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e312. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>

Bernal, A. & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 67, 55-70.

Bisquerria, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*. 10, 61-82

Calle, M. G., Remolina, N. & Velásquez, B. M. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova*, 9(15), 94-

106.

Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(3), 95-104

Gardner, H. (1983). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de [http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La% 20Teor% EDa% 20de](http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%EDa%20de)

Luelmo, M.J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro: Revista del Departamento de Filología Moderna*, 24, 4-21

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186

Medina-Díaz, M. D. R., y Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 270-284

Moncada, J. S. y Gómez, B. (2016). Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia, estudio de caso en la secundaria sor Juana Inés de la Cruz Hidalgo México. *Revista educación y desarrollo social*, 10(1), 112-133.

Muntaner, J. J., Pinya, C., y Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*, 24(1), 96-114

Pérez, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2018). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(28), 1183-1208.

Rodríguez, N. D. C., y Gallardo, K. E. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(2), 7-18

Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4).

Vega, L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28.