

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Familia y Escuela
Código	E000005462
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Horario	Martes 11:00-13.00h y Jueves 12:00-14:00h
Horario de tutorías	Solicitar cita previa a <a href="mailto:jviolero@cesag.org">jviolero@cesag.org</a>

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Julia María Violero Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Despacho de Dirección
Correo electrónico	<a href="mailto:jviolero@comillas.edu">jviolero@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Un aspecto esencial de la labor del profesor implica considerar algunos factores familiares para una correcta adecuación de su labor a las necesidades integrales del alumno. El profesor ha de ser permeable a los nuevos retos que le plantean las nuevas estructuras familiares y ha de comprender su dinámica para calibrar el rendimiento y bienestar global de sus alumnos. Todo ello le posibilitará desarrollar estrategias de acción colaborativa y/o compensatoria.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
No se requieren conocimientos previos.

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>
<b>GENERALES</b>

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

## ESPECÍFICAS

<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
<b>CEP20</b>	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	<b>RA2</b>	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	<b>RA3</b>	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	<b>RA4</b>	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
<b>CEP22</b>	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.	
	<b>RA1</b>	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias
	<b>RA2</b>	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula
	<b>RA4</b>	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
<b>CEP23</b>	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	
	<b>RA1</b>	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	<b>RA2</b>	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	<b>RA3</b>	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	<b>RA4</b>	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	<b>RA5</b>	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social

	<b>RA10</b>	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas sociales y culturales actuales.
<b>CEP24</b>		Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
	<b>RA1</b>	Conoce los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar
	<b>RA2</b>	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia
	<b>RA3</b>	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares
	<b>RA4</b>	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos:

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar.

Manejar los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia.

Conocer e identificar las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.

Estar al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas).

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### MÓDULO 1

#### ANÁLISIS DE LA FAMILIA COMO ÁMBITO EDUCATIVO

Concepto de familia

Evolución de la institución familiar

Tipos de familia y características

Estilos educativos familiares

La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española

### MÓDULO 2

## HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Elementos básicos de la entrevista con la familia

Tipos de entrevista en el entorno educativo

La preparación de la entrevista

Espacio, tiempo, participantes

Registro de la entrevista

Emociones y comunicación

Asertividad en la entrevista con la familia

Distorsiones cognitivas más frecuentes en la entrevista con la familia

Preparación de reuniones

## MÓDULO 3

### LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Implicación parental

Dificultades en la comunicación con la familia

Modelos de cooperación con las familias

## MÓDULO 4

### EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

La intervención estratégica en la escuela

Problemas de comportamiento en la escuela y modelos de intervención

La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas

Familias inmigrantes: orientaciones específicas

Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero

Cómo tratar el duelo en el aula

## MÓDULO 5

### FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Escuelas de padres

Comunicación offline y online con las familias

Recursos digitales para promover la colaboración entre familia y escuela

Manejo de situaciones de crisis de comunicación en un centro escolar

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Exposición de trabajos grupales

Estudio de casos

Visionado de videos

Seminarios

Evaluaciones orales y escritas

#### Con el fin de superar la asignatura se requiere:

Asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase.

Tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura. Leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos.

Asistir e implicarse en la realización de los distintos seminarios orientados a la realización de los trabajos y proyectos.

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases.

#### Artículo 15

1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93)
2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Para que pueda hacerse efectiva la pérdida de convocatoria es necesario que, al comienzo del curso, se dé a conocer por escrito, en la guía docente, a los alumnos la norma establecida en el apartado anterior junto con el resto de las normas y régimen de desarrollo de la asignatura.

#### Metodología No presencial: Actividades

Estudio y trabajo individual por parte del alumno.

Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, artículos, publicaciones en internet) relacionados con la materia de estudio.

Cuestionarios y actividades escritas.

Estudio y trabajo en grupo: simulación de entrevistas. Preparación seminarios. Diseño de proyecto de aula.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

<b>HORAS PRESENCIALES</b>			
Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
22.00	12.00	29.00	9.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
60.00	18.00	14.00	16.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso</b>
Examen escrito	<p>Nivel de conocimientos de los contenidos básicos de la materia.</p> <p>Capacidad para establecer relaciones entre los diversos módulos y problemáticas tratadas en la materia.</p> <p>Desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la materia.</p>	50
Trabajo grupal: Simulación de una entrevista	<p>A la hora de evaluar, se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de las pautas estudiadas sobre los aspectos externos y formales de la entrevista</li> <li>• La aplicación de las pautas estudiadas sobre el contenido y el desarrollo de la conversación mantenida con los padres</li> <li>• La habilidad del docente para conducir la entrevista y adecuarse a un determinado modelo de familia</li> <li>• No se tendrá en cuenta la calidad de la grabación del video</li> </ul>	20
Trabajo grupal: Elaboración de un proyecto de aula en el que se implique a las familias.	<p>Creatividad y originalidad del proyecto.</p> <p>Adecuación al contexto y viabilidad.</p> <p>Aplicación de estrategias de comunicación con las familias.</p> <p>Adecuación de las actividades a los objetivos planteados.</p>	20

Trabajo individual: Síntesis personal	Asimilación personal del contenido del temario y documentos propuestos durante el curso.  Presentación.	10
---------------------------------------	---	----

## Calificaciones

Para superar satisfactoriamente la asignatura hace falta:

- Haber superado el examen final con un mínimo de un 5.
- Haber realizado los trabajos de grupo y haber colaborado en la presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5. Se valorará la calidad y originalidad el rigor, el respeto a los niños así como la presentación amena a los compañeros.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Simulación entrevista	Semana del 21 de marzo al 8 de abril	9 de abril
Proyecto de aula	Del 24 al 28 de abril	2 de mayo
Síntesis personal	A lo largo del semestre	25 de mayo
Examen final	junio (c. ordinaria)	junio (ordinaria)/ julio (extraordinaria)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Comellas, M<sup>a</sup>.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

Collet, J. y Tort A.,(2017). *Escuelas, Familias y Comunidad. La perspectiva imprescindible para educar hoy*. Barcelona: Octaedro.

Esteban-Guitart M., Vila I. (2017). *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI*, Barcelona: Horsorio.

Fiorenza, A. y Nardone G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Barcelona: Herder.

González, O., (2012). *Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Madrid: Ed. Manuscritos.

Intxausti, M<sup>a</sup> José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Graó.

Maldonado Castro I., (2018). *Familias de Aula: Participación Familiar en la Escuela*, Ed. Wanceulen.

Martínez González, M. De C. Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2009). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Sanz y Torres. Madrid: Sanz y Torres.



Martiñá, R.,(2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*, Pichincha: Troquel.

Nardone, G; Giannotti E y Rocchi, R (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Vicent Nogales, F. (coord.) (2020). *Escuela y Familia: Misión posible. 27 maneras de implicar a las familias educativamente*. Madrid: Khaf

## Bibliografía Complementaria

Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó.

Alfonso, C. y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó. Barcelona

Álvarez, M<sup>a</sup>.I. y Berástegui, A. (Coords.): *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Universidad de Comillas. Madrid  
Amnistía Internacional (2000): *Informe 2000. El olvido está lleno de memoria*, Madrid.

Ceballos López, N., & Saiz Linares, Ángela. (2021). Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 305–326.

Cagigal, V. (2001). "Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares." En J. C. Torre Puente (Ed.). *Orientación familiar en contextos escolares*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid.

Castro, M<sup>a</sup>.M. y otros (2007): *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Graó. Barcelona

Comellas, M<sup>a</sup>.J. (2009): *Familia y Escuela: compartir la educación*. Graó Colección Familia y Educación. Barcelona.

Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

Fernández Enguita, M. (2001): "Encuentros y desencuentros familia-escuela" en *Educación en tiempos inciertos*. Morata. Madrid. Forest, C. Y García Bacete, F.J. (2006): *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Nau llibres, Valencia.

López Larrosa, S. (2009): *La relación familia – escuela*. CCS. Madrid.

Luengo, F. y Moya, J. (Coords.)(2008): *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Wolters Kluwer. Bilbao

Segura, M. y Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Desclée de Brouwer. Bilbao

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)