

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: Clara Montero Blanch

PROGRAMA: Derecho y ADE GRUPO: B

FECHA: 2024-25

Director Asignado: Arroyo Barrigüete, José Luis
Apellidos Nombre

Título provisional del TFG: Efecto de la ansiedad estadística en el rendimiento académico

La ansiedad estadística hace referencia al conjunto de reacciones emocionales que generan incomodidad en el individuo en el momento de asistir a una asignatura que involucre estadística. Se pretende analizar el impacto de este hecho en el rendimiento académico de los estudiantes.

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 2 páginas: objetivo, bibliografía, metodología e índice preliminares)

Firma del estudiante:


Clara Montero

Fecha: 29.09.2024

OBJETIVO

El objetivo principal es llevar a cabo un análisis exhaustivo sobre cuál es el impacto de la ansiedad estadística en el rendimiento académico. En el estudio, se tendrán en cuenta diferentes variables y se analizará si juegan un papel importante en la relación entre la ansiedad estadística y el rendimiento académico. De esta manera, se podrá entender cómo afecta la ansiedad estadística al rendimiento de los estudiantes y se podrán desarrollar propuestas para minorar su impacto.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso, S. V. y Lonigan, C. J. (2021). Trait anxiety and adolescent's academic achievement: The role of executive function. *Learning and Individual Differences*, 85, 101941. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101941>

Barreto-Villanueva, A. (2012). El progreso de la Estadística y su utilidad en la evaluación del desarrollo. *Papeles de población*, 18(73), 241-271. Recuperado en 22 de septiembre de 2024, de <https://shorturl.at/r1VGD>

Olaya Torres, A. J., Zambrano Ricaurte, D., Vargas Nieto, J. C., Tejada Rivera, M. d. C., y Muñoz-Najar Pachecho, A. (2020). STARS: Un instrumento útil para evaluar la ansiedad a la estadística. *Psicología desde el Caribe*, 39(3), 195-225. <https://dx.doi.org/10.14482/psdc.39.3.157.826>

World Health Organization: WHO. (2023). *Trastornos de ansiedad*. <https://shorturl.at/y8OxC>

Lozano González, L., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Lozano Fernández, L.M., y Álvarez Pérez, L. (2001). Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 5(7), 203-216. <https://shorturl.at/p7AGT>

Faghihi, F. y Rakow, E. A. (1995). *The Relationship of Instructional Methods with Student Responses to the Survey of Attitudes Towards Statistics*. Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association. <https://shorturl.at/pbqRH>

METODOLOGÍA

Análisis cuantitativo mediante un modelo de regresión lineal múltiple basado en una encuesta. Una vez establecidas las variables que puedan tener impacto en el rendimiento en estadística, que serán parte del modelo, se creará una encuesta que será distribuida entre estudiantes de grados no STEM. En base a los resultados, se estimarán los coeficientes, se validará el modelo y se extraerán conclusiones para dar respuesta a la pregunta de investigación.

ÍNDICE

1. Introducción
2. Revisión de la literatura
3. Material y métodos
4. Resultados

5. Discusión

6. Conclusiones

7. Referencias