

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO:
María Gabriela Trevijano Ruiz-Caro

PROGRAMA: E-3

GRUPO: C

FECHA: 23-10-2024

Director Asignado: Borrás Palá,
Apellidos

Francisco
Nombre

Título provisional del TFG:

La influencia del sistema de bachillerato en las calificaciones universitarias.

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 2 páginas: objetivo, bibliografía, metodología e índicepreliminares)

Firma del
estudiante:



Fecha: 23-10-
2024

Anexo I: Objetivo

El objetivo de este estudio es analizar la influencia del tipo de bachillerato cursado (internacional o nacional) en las calificaciones de los estudiantes universitarios en España. Ante la creciente preocupación por la calidad de la educación en el país, evidenciada por los bajos resultados en pruebas internacionales y una alta tasa de abandono escolar, el estudio busca determinar si estas diferencias en el modelo educativo tienen un impacto tangible en el rendimiento académico posterior de los estudiantes en la universidad.

La investigación se enmarca en un contexto donde la desconfianza en el sistema educativo nacional ha llevado a un aumento en la matrícula de colegios internacionales y programas de bachillerato internacional. Al evaluar si el tipo de bachillerato cursado afecta el desempeño universitario, el estudio pretende contribuir a la discusión sobre la calidad de la educación en España y ofrecer evidencia que pueda informar políticas educativas y la percepción pública sobre el sistema educativo.

Anexo II: Bibliografía

Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, Donlevy, V., Day, L., Andriescu, M., & Downes, P. (2019). *Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving : final report*, Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/88044>

Vera Mur, J. M. (2009). El Bachillerato Internacional en España. *Avances En Supervisión Educativa*, (11). Recuperado a partir de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/426>

Taylor, P. H., Reid, W. A., & Holley, B. J. (2022). *The English sixth form: A case study in curriculum research*. Routledge.

OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA

Ares, J. M. E. (2014). Una aproximación al Bachillerato Internacional. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (43).

Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importance of study habits on adolescents' academic achievement: gender differences. *Educatio Siglo Xxi*, 34(1), 157-172.

Simón, H., Casado-Díaz, J. M., Castejón, J. L., & Driha, O. M. (2018). Efecto del tipo de alojamiento y el tiempo de desplazamiento sobre el rendimiento académico del alumnado universitario.

Tejedor, F. J. T. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en

los estudios universitarios. *Revista española de pedagogía*, 5-32.

Gabalán Coello, J., & Vásquez Rizo, F. E. (2017). Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. *Revista Educación*, 41(2), 16-32.

Fazio, M. V. (2004). *Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos* (No. 10). Documento de Trabajo.

Monge, I. C. D., Martínez, E. C., & Tyteca, P. P. (2020). Comparative Study on Mathematical Anxiety Among Students From Costa Rica and Spain. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 22.

Anexo III: Metodología

El trabajo estudiará la influencia del sistema de bachillerato en las notas de los estudiantes de la Universidad Pontificia Comillas. Primero, se realizará una revisión de la lectura relevante utilizando distintas bases de datos, revistas y libros sobre sistemas de bachillerato y otras variables influyentes. De esta revisión de literatura, se obtendrán unas hipótesis acerca de la influencia de las variables. A través de una encuesta a los alumnos, se testearán estas hipótesis elaborando un modelo econométrico simple. Se analizará cada variable de este modelo a través del programa GRETL y las relaciones entre variables, así como posibles fallos a la hora de crear el modelo. Una vez analizado se aceptarán o rechazarán las hipótesis.

Anexo IV: Índice preliminar

1. Resumen
2. Abstract
3. Introducción
4. Motivación de la pregunta de investigación
5. Revisión de la literatura (contexto actual)
6. Hipótesis
7. Metodología
8. Análisis de resultados
9. Conclusión
10. Bibliografía

