

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: RAFAEL PUJANTE MARTÍNEZ

PROGRAMA: E2 - BA

GRUPO: 5ºB

FECHA: 19/10/2024

Director Asignado: Bada Olan, María del Carmen
Apellidos Nombre

Título provisional del TFG:

Impacto de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico: Un Análisis Mediante Regresión y Clusters.

Índice provisional:

- 1. Introducción**
- 2. Marco teórico**
- 3. Estudio empírico**
- 4. Análisis de los resultados**
- 5. Conclusiones**
- 6. Referencias**

Objetivo:

Explorar la relación entre los estilos de aprendizaje, (*explicaremos varios, pero trabajaremos con la clasificación de estilos de aprendizaje de David Kolb; Convergente, Divergente, Asimilador y Acomodador*) y el rendimiento académico de los estudiantes (*probablemente se focalice en estudiantes que tengan la asignatura de contabilidad*). Se busca identificar si existe una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje de los estudiantes y sus calificaciones, y analizar si ciertos grupos de estilos de aprendizaje se desempeñan mejor que otros. Además, se pretende evaluar si estos patrones se pueden agrupar mediante técnicas de análisis de clusters para obtener *insights* más profundos sobre el impacto de los estilos en el desempeño académico.

Metodología:

Los estilos de aprendizaje (A) se medirán utilizando el cuestionario LSI de Kolb, que clasifica a los estudiantes en uno de los cuatro estilos de aprendizaje: Convergente, Divergente, Asimilador o Acomodador. Este cuestionario consta de preguntas que exploran las preferencias de los estudiantes a lo largo de las cuatro fases del ciclo de aprendizaje de Kolb (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa). Los resultados del cuestionario serán utilizados para categorizar a los estudiantes en función de su estilo de aprendizaje.

El rendimiento académico (B) será medido a través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en varias asignaturas clave.

Para analizar los datos, se emplearán dos técnicas estadísticas principales. Primero, se realizará una regresión lineal para identificar si existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Esta técnica permitirá medir la magnitud y dirección y relevancia del impacto de los diferentes estilos de aprendizaje en las calificaciones.

En esta parte del estudio también se tendrán en cuenta variables interactoras o de control demográficas como el género, curso o materia.

En segundo lugar, se llevará a cabo un análisis de clusters (k-means) para agrupar a los estudiantes en función de sus estilos de aprendizaje. Los grupos formados a través de este análisis serán posteriormente comparados en términos de su rendimiento académico, utilizando ANOVA o pruebas t, para evaluar si existen diferencias significativas entre los grupos identificados.

Bibliografía:

Arquero, J. L., Polvillo, C. F., Hassall, T., & Joyce, J. (2017). Relationships between communication apprehension, ambiguity tolerance and learning styles in accounting students: Relaciones entre aprensión comunicativa, tolerancia a la ambigüedad y estilos de aprendizaje en estudiantes de contabilidad. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 20(1), 13-24. <https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2015.10.002>

Chávez, W. O., & Flores, G. S. C. (2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali: Estilos de aprendizaje en la Universidad Nacional de Ucayali. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25) <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1511>

İlçin, N., Tomruk, M., Yeşilyaprak, S. S., Karadibak, D., & Savcı, S. (2018). The relationship between learning styles and academic performance in TURKISH physiotherapy students. *BMC medical education*, 18, 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1400-2>

Muñoz-Mederos, J., Acosta-Gonzaga, E., Ruiz-Ledesma, E. F., & Ramírez-Arellano, A. (2021). Do Learning Styles Enhance the Academic Performance of University Students? A Case Study. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 12(6). <http://dx.doi.org/10.14569/IJACSA.2021.0120686>

Firma del estudiante:**Fecha: 19/10/2024**