

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: Celia Fernández Baraja

PROGRAMA: E2

GRUPO: A

FECHA: 21/10/2024

Director Asignado: Bada Olarán, María del Carmen
Apellidos Nombre

Título provisional del TFG:

Impacto de las Bajas Calificaciones en Encuestas de Evaluación del Profesorado y Rendimiento Estudiantil sobre la Motivación de Docentes en Asignaturas STEM Impartidas en Carreras no STEM

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 4 páginas: Índice provisional, objetivos, metodología y bibliografía)

Índice Provisional

1. Introducción
2. Marco Teórico
 - 1.1. Definición de la motivación docente
 - 1.2. Encuestas de satisfacción del profesorado: su influencia y uso
 - 1.3. Relación entre la motivación docente y la percepción de los estudiantes
3. Diseño del estudio
 - 3.1. Población y muestra (profesores de asignaturas STEM en carreras no STEM)

3.2. Instrumentos de recolección de datos (encuestas, entrevistas, análisis de datos de encuestas previas)

4. Análisis de los resultados

5. Conclusiones

6. Referencias

Objetivos: Analizar el efecto que las bajas calificaciones obtenidas en las encuestas de evaluación del profesorado y las bajas calificaciones de los estudiantes en la asignatura afectan la motivación de los docentes que imparten asignaturas STEM en carreras no STEM.

Metodología: El estudio utilizará un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativos (cuestionarios) y cualitativos (entrevistas en profundidad) para obtener una visión más completa.

Referencias:

Almusharaf, N., Bailey, D., & Rodrigue, H. (2023). Investigating engineering instructor characteristics associated with English medium instruction and their influence on intrinsic motivation. *Sustainability*, 15(2), 973. <https://doi.org/10.3390/su15020973>

Anwar, M., Chandrarin, G., Darsono, J. T., & Respati, H. (2017). Lecturer job performance study: Motivation, emotional intelligence, organizational culture and transformational leadership as antecedents with job satisfaction as an intervening. *IOSR Journal of Business and Management*, 19(6), 1-9. <https://doi.org/10.9790/487X-1906020109>

Asfahani, A. M. (2024). Nurturing the scientific mind: resilience and job satisfaction among Saudi faculty. *Frontiers in Psychology*, 15, 1341888. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1341888>

Bayanova, A. R., Orekhovskaya, N. A., Sokolova, N. L., Shaleeva, E. F., Knyazeva, S. A., & Budkevich, R. L. (2023). Exploring the role of motivation in STEM education: A systematic review. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(4), em2250. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13086>

Bouwma-Gearhart, J. (2012). Research university STEM faculty members' motivation to engage in teaching professional development: Building the choir through an appeal to extrinsic motivation and ego. *Journal of Science Education and Technology*, 21, 558-570. <https://doi.org/10.007/s10956-011-9346-8>

Doghonadze, N. (2012). A survey on university lecturer job satisfaction. *Journal of Education*, 1(1), 17-22.

Espejo-Antúnez, L., Corrales-Serrano, M., Zamora-Polo, F., González-Velasco, M., & Cardero-Durán, M. D. L. Á. (2021). What are university professors' motivations? A realistic approach to self-perception of a group of Spanish University professors belonging to the G-9 group of universities.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(15), 7976.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18157976>

Ghasemy, M., & Elwood, J. A. (2023). Job satisfaction, academic motivation, and organizational citizenship behavior among lecturers during the COVID-19 pandemic: a cross-national comparative study in Japan and Malaysia. *Asia Pacific Education Review*, 24(3), 353-367.

<https://doi.org/10.1007/s12564-022-09757-6>

Gil-Doménech, D., & Berbegal-Mirabent, J. (2019). Stimulating students' engagement in mathematics courses in non-STEM academic programmes: A game-based learning. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(1), 57-65. <https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1330159>

Hadad, Y., Keren, B., & Naveh, G. (2020). The relative importance of teaching evaluation criteria from the points of view of students and faculty. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(3), 447-459. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1665623>

Kırlar-Can, B., Ertaş, M., Kozak, M., & Altınay, L. (2024). A possible transformation of tourism education: A chaos theory perspective. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 35, 100513. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2024.100513>

Richardson, D. S., Bledsoe, R. S., & Cortez, Z. (2020). Mindset, motivation, and teaching practice: Psychology applied to understanding teaching and learning in STEM disciplines. *CBE—Life Sciences Education*, 19(3), ar46. <https://doi.org/10.1187/cbe.19-11-0238>

Yu, X., & Ying, T. (2024). Under the surface of teacher occupational wellness and effectiveness in higher education: a look into the mediator roles of work passion and emotion regulation via SEM analysis. *BMC psychology*, 12(1), 166. <https://doi.org/10.1187/cbe.19-11-0238>

Firma del estudiante: Celia Fernández Baraja

Fecha: 21/10/2024