

## Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: Patricia Urbano San Juan

PROGRAMA: E-3 GRUPO: C FECHA: 12 octubre 2024

**Director Asignado:** Fuertes Pérez, Javier

**Título provisional del TFG:**

Desafíos de la educación generativa

**Firma del estudiante:** 

**Fecha:** 12 octubre 2024

### PROPUESTA

#### Objetivo

El objetivo principal de este trabajo de investigación es estudiar el impacto que ha tenido y que va a tener en los años venideros la Inteligencia Artificial Generativa en el ámbito de la educación. Concretamente, se pretende analizar las competencias que, lejos de desaparecer, serán potenciadas por herramientas como ChatGPT.

Nuevas formas de enseñar, de aprender y nuevas metodologías que llevan a que el proceso de aprendizaje sea totalmente diferente a lo que conocemos. En este aspecto, se estudiarán las ventajas y los posibles riesgos que conlleva el uso de ChatGPT en las aulas, principalmente desde la perspectiva del alumnado. Además, se profundizará en las problemáticas éticas que conlleva.

#### Índice

1. Introducción
  - 1.1. Objetivos y justificación del tema
  - 1.2. Metodología
  - 1.3. Estructura
2. Marco conceptual Inteligencia Artificial y educación superior
  - 2.1. Compromiso con el ODS4: Regulación vigente y medidas políticas
  - 2.2. Tipos de IA
  - 2.3. Los llamados modelos fundacionales

- 2.4. Dimensión ética de la IA
3. Inteligencia Artificial Generativa y ChatGPT: efectos de ChatGPT en la educación superior
  - 3.1. Ventajas
  - 3.2. Riesgos potenciales
4. Enfoque metodológico: encuesta y resultados
5. Conclusiones y propuesta constructiva
6. Bibliografía
7. Anexos

### **Metodología**

Para ello, se realizará una revisión bibliográfica sobre la literatura científica ya existente sobre el tema y se llevará a cabo una encuesta a mínimo 120 estudiantes de último año de carrera de diferentes grados. Se ha elegido a este sector de la población, pues resulta relevante para medir el impacto disruptivo que supuso ChatGPT en 2022 y para identificar aquellas competencias que permite potenciar dicha herramienta en la educación superior. En la encuesta, se realizarán preguntas como las siguientes:

- ¿Para qué utilizas ChatGPT?: ámbito académico / trabajar / traducciones / investigación.
- Si lo utilizas en el ámbito académico, ¿Dirías que el surgimiento de ChatGPT ha supuesto un gran cambio en tu forma de estudiar, hacer trabajos, deberes, etc.?: si / no.
- ¿Confías en la información generada por ChatGPT?: sí / no / depende del ámbito.

### **Bibliografía**

Tras una primera búsqueda en Google Scholar, entre todos los resultados mostrados de Inteligencia Artificial en la educación, se han seleccionado principalmente los siguientes documentos por considerarse los más enfocados para la realización de este trabajo de investigación.

García-Peñalvo, F.J. (2024). Inteligencia artificial generativa y educación: Un análisis desde múltiples perspectivas. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25.

Gibson, D., Kovanovic, V., Ifenthaler, D., Dexter, S., & Feng, S. (2023). Learning theories for artificial intelligence promoting learning processes. *British Journal of Educational Technology*, 54(5), 1125-1146.

López Regalado, O., Núñez Rojas, N., López Gil, Ó. R., & Sánchez Rodríguez, J. (2024). El Análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: una revisión sistemática. *Pixel-Bit*.

Miao, F., y Holmes, W. (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. UNESCO. Obtenido el 01/10/2024 de <https://www.unesco.org/es/articulos/guia-para-el-uso-de-ia-generativa-en-educacion-e-investigacion>

Ribera, M., y Díaz, O. (2024). ChatGPT y educación universitaria: posibilidades y límites de ChatGPT como herramienta docente. Universitat de Barcelona. IDP/ICE & Ediciones Octaedro.

Ramírez Guerrero, J. (2023). La Inteligencia Artificial y la Educación hacia el siguiente paso Evolutivo en la Enseñanza. *Actas del Congreso de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 26-31.

Ros, M.Z. (2024). IA generativa y ChatGPT en Educación: Un reto para la evaluación y ¿una nueva pedagogía?. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 5(1), 12-44.

Sabzalieva, E. y Valentini, A. (2023). ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior. Guía de inicio rápido. UNESCO. Obtenido el 27/09/2024 de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa)

Vivar, J. M. F., y Peñalvo, F. J. G. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar: Revista científica de comunicación y educación*, (74), 37-47.

Se han descartado varios documentos por resultar reiterativos, algunos enfocados en estudiantes de primaria, muy centrados en una única rama educativa (artística, matemáticas, ciencias, etc.) o de contenido desactualizado (anterior a 2020). Es por ello, por lo que la mayoría de la bibliografía consultada para la realización de este trabajo será de años recientes (principalmente de 2023 y 2024), con el objetivo de aportar una visión lo más actualizada posible.