



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Familia y escuela
Código	E000004169
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Gabriel Dávalos Picazo
Horario	Consultar en la web de la universidad
Horario de tutorías	Después de cada sesión de clase. En cualquier otro momento, solicitar una cita al correo electrónico del profesor. gdavalos@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gabriel Dávalos Picazo
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	gdavalos@comillas.edu
Teléfono	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Como señala nuestra memoria de los Grados de Educación Primaria y de Educación Infantil uno de los mayores problemas que viene de la progresiva parcelación del hecho educativo y la evidente, cuando no explícita, desconexión entre los diferentes y principales agentes que muchas familias delegan la actuación educadora en los centros escolares, donde los colegios y los profesores viven a los padres que no "pasen" demasiado por el centro y el aula, limitando en lo posible los espacios de colaboración y aislamiento de la vida escolar con respecto al territorio, al barrio donde se planteamientos suponen una redefinición y una recuperación de la participación de las familias en las labores educativas del centro y tutores que sean capaces de articular, liderar y acompañar la</p>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

implicación y participación de los padres y madres en la labor común de educar a los niños. Así mismo, que sean capaces de participar en la gestión de un proyecto educativo de centro que abra el colegio al entorno social, que de equipamientos y organizaciones que operan en el territorio donde se inserta.

La colaboración entre familia y escuela constituye hoy un proceso clave a la hora de valorar la calidad educativa de un sistema de educación interdependientes que necesitan confiar entre sí y cooperar lealmente para realizar con éxito su labor educativa. En común un mismo sujeto, colaboran en una misión que les une, tienen una tarea en la que trabajar juntos, para los padres se trata de la Familia y Escuela, comparten un mismo sujeto que ha estado presente desde su infancia y hasta la juventud en dos contextos formativos, obligatoriamente asimétricos pero también necesariamente complementarios.

En Comillas hemos diseñado un plan formativo robusto, diferenciado e incardinado directamente en los desafíos más importantes de los próximos años. Pretendemos formar un maestro con capacidad para comprender y dirigir procesos educativos cultural caracterizada fundamentalmente por los siguientes PILARES BÁSICOS:

Alto nivel de conocimiento en idiomas y capacitación para la docencia bilingüe y con experiencia internacional en el uso de las TIC en el aula y en el Centro.

Capacitado para la atención inclusiva a la diversidad.

Excelencia didáctica (especialmente en las materias instrumentales).

*Capacitado para el trabajo con familias y redes sociales de apoyo a la Escuela.*

Orientación al trabajo en equipo y a la innovación en el marco de la organización escolar y la calidad educativa. Formación en valores.

Con un nivel alto de experiencia práctica reflexionada.

En este contexto formativo el currículum de la asignatura "Familia y Escuela" se centra principalmente en la adquisición de las siguientes competencias:

Conocer la evolución histórica de la familia, de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender.

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

Las experiencias formativas en las sesiones de clase se coordinan con las prácticas en el Centro educativo y permiten al alumno conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar; manejar los fundamentos básicos para asesorar a la familia en la primera infancia; conocer e identificar las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares; comprender las experiencias familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...); conocer y utilizar los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico a las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan problemas en el aula; conocer las funciones que tienen asignadas los tutores en su relación con las familias; preparar las reuniones y actividades formativas; establecer procedimientos de registro para realizar un seguimiento individualizado de cada niño como soporte para las entrevistas familiares.

La asignatura Familia y Escuela está coordinada muy especialmente con las asignaturas de Sociedad, Cultura y Educación que el alumno ha cursado en el segundo curso y Practicum. Para más detalle de la programación de las mismas consultar su Guía Docente.



## Prerrequisitos

Aunque no hay prerrequisitos específicos, la asignatura Familia y Escuela está coordinada muy especialmente con las asignaturas de Sociedad, Cultura y Educación (primer curso), Acción Tutorial que los alumnos han cursado en el segundo curso y Practicum. Para más detalle de la programación de las mismas consultar la Guía Docente de dichas asignaturas.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso



	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio



<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	<b>RA2</b>	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	<b>RA3</b>	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.



	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales) que se ofrecen en su entorno inmediato
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuencias
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿
<b>CEIN10</b>	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	<b>RA2</b>	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	<b>RA3</b>	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

	<b>RA4</b>	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
<b>CEIN11</b>	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar	
	<b>RA1</b>	Conoce las funciones que tienen asignadas los tutores
	<b>RA2</b>	Diseña y elabora actuaciones dentro de un plan de acción tutorial
	<b>RA3</b>	Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras
	<b>RA4</b>	Lleva un seguimiento individualizado de cada niño
	<b>RA5</b>	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo
<b>CEIN12</b>	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela
	<b>RA2</b>	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula
	<b>RA3</b>	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada
	<b>RA4</b>	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
<b>CEIN13</b>	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	<b>RA1</b>	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	<b>RA2</b>	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	<b>RA3</b>	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	<b>RA4</b>	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	<b>RA5</b>	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social
	<b>RA6</b>	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo



	<b>RA7</b>	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	<b>RA8</b>	Es capaz de incorporar de una manera adaptada y formativa los problemas de RA6 a la dinámica general del aula y del centro
	<b>RA9</b>	Conoce las principales aportaciones del pensamiento social cristiano a la problemática de la justicia social
	<b>RA10</b>	Conoce el análisis de la realidad social que hace la Iglesia Católica y sus propuestas para una sociedad más justa y humana
	<b>RA11</b>	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales
<b>CEIN14</b>		Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
	<b>RA1</b>	Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar
	<b>RA2</b>	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia
	<b>RA3</b>	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares
	<b>RA4</b>	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)
	<b>RA5</b>	Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)
	<b>RA6</b>	Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

La familia hoy: contexto social y familia.

Conceptos básicos para el análisis y descripción de los sistemas familiares.

La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española. Una mirada a la familia actual desde una

#### 2.- LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La colaboración Familia-Escuela: la complejidad del escenario.





Funciones básicas de la familia: estilos educativos parentales  
hijos. Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estilos de colaboración con la escuela. Relación entre los estilos educativos

Orientación y asesoramiento educativo a las familias: dificultades más comunes en la colaboración preventiva: elementos que protegen y evitan la aparición de problemas escolares.

### 3.- LA ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS

Elementos básicos de la entrevista familiar

Emociones y comunicación interpersonal: habilidades para la escucha activa y expresión verbal y gestual / estrategias de resolución establecer límites y regulación del comportamiento de los hijos (disciplina positiva).

Actitudes básicas del maestro-tutor en las entrevistas con padres. Etapas de la entrevista: protocolos y registros de entrevistas familiares

1. entrevistas con padres en relación con el comportamiento del alumno en el aula;
2. entrevistas con padres en relación con el rendimiento académico del alumno.

entrevista con padres en relación con la conducta del niño en el sistema familiar. Técnicas de comunicación indirecta: metáforas.

Tipos de entrevistas con padres:

1. Entrevistas con padres en relación con el comportamiento del alumno en el aula y el Centro;
2. Entrevistas con padres en relación con el rendimiento académico del alumno.
3. Entrevista con padres en relación con la conducta del niño en el sistema familiar. Técnicas de comunicación indirecta: metáforas.

### 4.- LOS PROBLEMAS INFANTILES Y EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

Aplicación de las técnicas sistémicas de "problem solving" en el asesoramiento a las familias.

La formulación del problema.

El síntoma: problemas ocultos versus problemas manifiestos. Las soluciones intentadas y la excepción.

Técnica de contratos conductuales.

La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas.

Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero.

### 5.- PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES

La educación preventiva y los programas de formación a padres (escuelas de familia, talleres, etc.) Planificación de sesiones formativas

Aplicaciones de la Web 2.0 para la comunicación con los padres y madres: e-mail; foros; SMS; whatsapp

Participación de los padres: el aula de primaria como "Comunidad de aprendizaje".



Recursos para promover la colaboración entre familia y escuela.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Proponemos para la asignatura una metodología de enseñanza activa y participativa, organizada a partir del estudio de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor con soporte audiovisual, foros entre sesiones de clase, conferencias con ponentes invitados, lecturas guiadas y mapas conceptuales, cuestionarios autoaplicables, demostraciones de aplicaciones informáticas, cuyo colofón será preparar una sesión de "Escuela de Familia" para un grupo de padres de Primaria. En el programa de dicha sesión formativa deberán incluir la preparación concreta de las actividades a desarrollar y los materiales necesarios para su ejecución, así como de Practicum se ofrecerá a los alumnos de esta asignatura información relevante y técnicas para que estén en disposición de participar en su Centro de prácticas como observadores en las entrevistas con padres que realiza su maestro-tutor.

Las actividades de enseñanza aprendizaje se estructuran a partir de proyectos y situaciones problematizadas de la práctica en el ejercicio de ofertadas han de permitirnos alcanzar los objetivos de aprendizaje y en último término las competencias profesionales específicas contempladas en nuestra propuesta formativa.

Las lecturas, actividades y ejercicios recogidos en las distintas sesiones de clase para abordar de forma globalizada el temario de la asignatura, han de entenderse con flexibilidad y adaptarse al potencial de trabajo del grupo clase y del calendario del curso.

El flujo didáctico de las sesiones de clase está diseñado buscando una variedad de actividades que fomente la motivación y la participación y el compromiso responsable de los alumnos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	3.00	4.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
6.00	70.00	15.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (163,00 horas)			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificaciones



ACTIVIDADES DE LAS SESIONES DE CLASE Y CASOS PRÁCTICOS	<p><b>Asistencia</b> y participación activa en las sesiones de clase, puntualidad y realización de las actividades en la clase: lecturas, glosario <i>padlet</i>, videos y actividades de práctica personal entre sesiones (<i>flipped learning</i>).</p> <p>Para poder examinarse es imprescindible haber realizado y entregado puntualmente el 80% de las fechas indicadas (Ver cronograma de sesiones de clase en Moodle) y recoger las evidencias en el "diario de clase".</p>
EXAMEN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parte 1 (25%). Ejercicio escrito sobre los conceptos del temario abordados durante el semestre.</li><li>• Parte 2 (25%). Autoinforme de aprendizaje: video de exposición por el estudiante sobre las competencias adquiridas en la asignatura de las evidencias (tareas y actividades realizadas durante el semestre) recogidas en su "diario de clase".</li></ul>
PROYECTO DE ESCUELA DE FAMILIA	<p><b>PROYECTO:</b> El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo de docentes organiza para elaborar un proyecto de "Escuela de Familia".</p>

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### MANUALES DE CONSULTA

Delgado, C., Aragón, E., & Navarro, J.I. (2021). *Colaboración familia-escuela. Manual para docentes*. Madrid: Pirámide.

Perpiñán, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Pirámide

#### LECTURAS RECOMENDADAS

Grün, A. (2014). *La escuela de las emociones*. Bilbao: Mensajero-Sal Terrae.

López González, L. (2017). *El maestro atento. Gestión consciente en el aula*. Desclée Brouwer.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA



Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó.

Albadalejo, M. (2010). *La comunicación más allá de las palabras. Qué comunicamos cuando creemos que no comunicamos*. Barcelona: Graó. Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I., & Díaz, M. I. (2009). *Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.

Cagigal de Gregorio, V. (comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC

Fiorenza, A. & Nardone G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Barcelona: Herder.

Forest, C, & García, F. J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Libres.

García Mediavilla, L. & Martínez González, M<sup>a</sup>. de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

Intxausti, M<sup>a</sup> José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias(0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Graó.

Nardone, G., Giannotti, E. & Rocchi, R (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Nardone, G. & Salvini, A. (2006). *El diálogo estratégico*. Barcelona: RBA libros.

Segura, M. & Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Timoneda, C. (2013). *Educación con todas las letras. Una guía para padres*. Girona: Documenta Universitaria.

Timoneda, C. (2015). *Orientando la orientación. Guía práctica de orientación educativa*. Girona: Documenta Universitaria.

Torío López, S., Peña Calvo, J., y Rodríguez Menéndez, M. (2009). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 20. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>

## Bibliografía Complementaria

### REVISTAS DE REFERENCIA

Padres y Maestros: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros>

Revista Bordón. Revista de Pedagogía: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/index> Revista de Educación: <https://recyt.fecyt.es/index.php/>

Revista Complutense de educación: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: <https://revistas.uned.es/index.php/reop/index>

Revista Participación Educativa (Consejo Escolar del Estado): <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa.html>

Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>