



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Religión y poder en los asuntos internacionales
Código	E000006321
Título	<a href="#">Graduado o Graduada en Relaciones Internacionales por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Relaciones Internacionales y Grado en Comun. Internal. - Bachelor in Global Communication [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Relaciones Internacionales
Descriptor	El estudio del papel de la religión en las relaciones internacionales, partiendo del reconocimiento de la religión como una de las fuerzas básicas del universo social y reconociendo que las religiones son anteriores al estado, influyen en la política, pero van más allá de ella.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Diego Antonio Alonso-Lasheras de Zavala
Departamento / Área	Departamento de Relaciones Internacionales
Correo electrónico	dalonso@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura Religión y poder en los asuntos internacionales aborda el polimorfo papel de la religión en las relaciones internacionales. La asignatura empieza por abordar la "novedad" de la reflexión sobre el papel de la religión en las RRII, novedad tanto en el plano del estudio académico de la cuestión como de su aparición en los medios y en el debate público. Un primer bloque afronta los aspectos teóricos de la cuestión: la teoría de la secularización y del post-secularismo, la relevancia de la religión en cuestiones de política exterior, sobre los nacionalismos, la interacción entre religión y estado. También se tendrá en cuenta la importancia de la religión en los agentes no estatales de las RRII: los agentes transnacionales de carácter religioso y su influencia. Un segundo bloque aborda tres cuestiones de actualidad: religión y democratización, religión y desarrollo y el potencial de las religiones para resolver conflictos y construir la paz. El tercer bloque de la asignatura se concentra en la relevancia de la religión en diferentes regiones del mundo.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
No hay.



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGI03</b>	Conocimientos básicos del área de estudios	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
<b>CGI07</b>	Capacidad de búsqueda y gestión de la información	
	<b>RA1</b>	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas
	<b>RA2</b>	Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental
	<b>RA3</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA4</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA5</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA6</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
<b>CGP11</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
<b>CGP12</b>	Trabajo en equipo	



	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencia
<b>CGP15</b>	Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>CGP16</b>	Trabajo en un contexto internacional	
	<b>RA1</b>	Domina la o las lenguas vehiculares
	<b>RA2</b>	Valora la multiculturalidad y diversidad
	<b>RA3</b>	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	<b>RA4</b>	Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional
<b>CGS18</b>	Capacidad de trabajo intelectual	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
<b>CGS19</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	
	<b>RA1</b>	Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teóricas
	<b>RA2</b>	Identifica correctamente los conocimientos aplicables a cada situación
	<b>RA3</b>	Relaciona los conocimientos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas
<b>CGS21</b>	Capacidad para generar nuevas ideas	
	<b>RA1</b>	Elabora trabajos adoptando enfoques originales
	<b>RA2</b>	Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional
<b>CGS23</b>	Comprensión de culturas y costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones



	<b>RA2</b>	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	<b>RA3</b>	Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad
<b>CGS24</b>	Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
<b>CGS25</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta a la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE14</b>	Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos en asuntos internacionales	
	<b>RA1</b>	Está en condiciones de analizar e interpretar los asuntos internacionales, y de explicar los orígenes y evolución de varias relaciones, controversias y conflictos internacionales de carácter fundamental.
	<b>RA2</b>	Es consciente de los diferentes métodos de investigación aplicables a la disciplina
	<b>RA3</b>	Es consciente de la multiplicidad de análisis, interpretaciones y teorías académicas en torno a las Relaciones Internacionales
	<b>RA4</b>	Aplica de manera crítica distintos enfoques teóricos al análisis de la política internacional
	<b>RA5</b>	Desarrolla, redacta y presenta un trabajo de análisis sobre un tema concreto de los asuntos internacionales
<b>CE15</b>	Conocimiento y capacidad de análisis crítico de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual	
	<b>RA1</b>	Está familiarizado con las claves fundamentales de un rango amplio de cuestiones internacionales de actualidad
	<b>RA2</b>	Es capaz de analizar y matizar a nivel interdisciplinar la interrelación de factores económicos, políticos, sociales y jurídicos en cuestiones relevantes de la actualidad internacional, y su influencia sobre la futura evolución de aquellas.
<b>CEMPES12</b>	Comprensión de la relación entre creencias religiosas y la política global contemporánea	



	<b>RA1</b>	Es capaz de valorar críticamente la influencia de la religión y de las creencias en las Relaciones Internacionales
	<b>RA2</b>	Entiende la importancia de los fundamentalismos religiosos como actores no estatales
	<b>RA3</b>	Conoce la contribución de la religión al conflicto pero también a la reconciliación, y el impacto creciente de las religiones transnacionales
<b>CEMPES15</b>		Conocimiento y aprehensión de la situación geopolítica internacional en el entorno de la Globalización y de las circunstancias específicas que caracterizan en la actualidad escenarios geopolíticos de especial interés
	<b>RA1</b>	Entiende los procesos de globalización e integración económica, el papel de la tecnología, así como la incidencia de los factores institucionales y demográficos en el crecimiento económico
	<b>RA2</b>	Es capaz de argumentar sobre las cuestiones centrales de la globalización desde criterios racionales
	<b>RA3</b>	Conoce y analiza las claves de los principales retos geopolíticos en diversos escenarios regionales

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Introducción</b>
0001. Introducción
<b>Teoría y método</b>
0002. La vuelta de la religión en el estudio de las Relaciones Internacionales
0003. Estado, religión y política exterior
0004. Actores transnacionales religiosos y relaciones internacionales
<b>Cuestiones de actualidad</b>
0005. Religión y democratización
0006. Religión y desarrollo
0007. Religión, conflicto y cooperación
<b>Grandes tradiciones religiosas y las relaciones internacionales</b>
0008. Catolicismo
0009. Protestantismo
0010. Ortodoxia
0011. Islam
0012. Hinduismo
0013. Budismo



0014. Religiones de Asia Oriental

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En las últimas dos décadas el análisis de la relación entre la religión y las relaciones internacionales, tanto en el campo académico como en el de la discusión pública de cuestiones internacionales, ha pasado de ser un hecho aislado y ocasional a suscitar gran interés. La asignatura propone claves para entender este auge de interés y los instrumentos conceptuales y analíticos para entender la relación. En el aula se realizarán debates (para los cuales se explicará a los alumnos cómo prepararse), se verán vídeos que den lugar a la discusión de cuestiones específicas y se pedirá a los alumnos que realicen presentaciones de temas concretos. Estas actividades tienen como objeto suscitar la curiosidad de los alumnos y hacerles comprender la importancia de las cuestiones que presenta el profesor en el aula y estimular una lectura activa de los textos propuestos para el estudio. El alumno deberá acompañar estas clases de tipo magistral con la lectura del texto de referencia.

### Metodología Presencial: Actividades

Exposición programada de la relación entre religión y las relaciones internacionales.

CGS18, CGI01, CGI03, CEMPES12, CEMPES15

Discusión en clase de textos previamente leídos

CGP11, CGP16, CGS18, CGS21, CGI07

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Lecciones de carácter expositivo	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Exposición individuales/grupales
26.00	6.00	7.00

### HORAS NO PRESENCIALES

Exposición individuales/grupales	Trabajos individuales/grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación
4.00	5.00	6.00	60.00

CRÉDITOS ECTS: 4,5 (114,00 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Discusión en clase de textos previamente leídos	El profesor propondrá la lectura de textos antes de venir a clase o en clase. El alumno deberá demostrar que ha leído los textos y los ha comprendido mediante una participación en las discusiones que se	20



	proponen.	
Presentaciones en clase	Se pedirá la exposición en clase de un tema que previamente se habrá asignado a un grupo de alumnos. Se valorará la investigación hecha, así como la capacidad de presentarla.	15
Trabajo de grupo	El grupo que ha presentado en clase deberá entregar un trabajo escrito de unas 10 páginas sobre la misma cuestión que se ha trabajado el último día de clase. Se tendrá en cuenta la presentación, la capacidad de construir bien un argumento que apoye la tesis que defiende el trabajo, la solidez de las fuentes citadas, así como la corrección en el modo de citar.	15
Examen escrito	El alumno deberá responder a las preguntas que se formulen. Se valorará tanto la adquisición de conocimientos, como la capacidad de relación con otras áreas de la asignatura y la capacidad de presentar un pensamiento crítico.	50

## Calificaciones

### Participación en clase

La participación en clase vale el 20% de la nota final. Se tendrá en cuenta una participación que es capaz de relacionar lo que el profesor expone, los videos que se proyectan y las lecturas propuestas con noticias de actualidad de las relaciones internacionales o con lo que el alumno ha visto en otras asignaturas.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Thomas, S. (2010). A Globalized God: Religion's Growing Influence in International Politics. *Foreign Affairs*, 89(6), 93-101.

Haynes, J. (2013). *Introduction to International Relations and Religion* (2nd ed.). Pearson Longman, 6-11.

Nongbri, B. (2013). *Before Religion: A History of a Modern Concept*. Yale University Press, 15-24.

Gould, W. J. (2011). An Influential Force (God's Century: Resurgent religion and global politics) (book review). *America*, 204(14), 21.

Schwarz, T., & Lynch, C. (2016). Religion in International Relations. *Oxford Research Encyclopedia of Politics* doi:10.1093/acrefore/9780190228637.013.122

Casanova, J. (2011). Cosmopolitanism, the Clash of Civilizations and Multiple Modernities. *Current Sociology*, 59(2), 252-267. doi:10.1177/0011392110391162

Shakman Hurd, E. (2016, March 17.). *Beyond Religious Freedom—An introduction*. Retrieved from <https://tif.ssrc.org/2016/03/17/beyond->



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

[religious-freedom-an-introduction/](#)

Smith, A. (2000). "The "Sacred" Dimension of Nationalism". *Millennium*, 29(3), 803-814.

Thiel, M. and Maslanik, J. (2017) "Transnational actors" Oxford Research Encyclopedia of International Studies. Oxford University Press. ([oxfordre.com/internationalstudies](https://oxfordre.com/internationalstudies)).

Stepan, A. (2012) "Religion, Democracy and the "Twin Tollerations"" in *Rethinking Religion and World Affairs*, ed. Timothy Samuel Shah, Alfred Stepan and Monica Duffy Toft, Oxford, Oxford University Press 2012, 55-72.

Marshall, K. (2012) Religion and Development in ed. Shah, T.S., Stepan, A. and Duffy Toft, M. (Eds.), *Rethinking Religion and World Affairs*. Oxford University Press, 193-203.

Omer, A. (2015) Religious Peacebuilding: The Exotic, the Good and the Theatrical in ed. Atalia Omer, R. Scott Appleby, and David Little, *The Oxford Handbook of Religion, Conflict, and Peacebuilding*. (online edn, Oxford Academic, 4 Mar. 2015).

Troy, J. (2015) "The Catholic Church and International Relation" in *Oxford Handbook Topics in Politics*(online edn, Oxford Academic, 6 Aug. 2015), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199935307.013.2>, accessed 3 Oct. 2022.

Stephen Offutt (2020) Evangelicals and Governance in the Global South, *The Review of Faith & International Affairs*, 18:3, 76-86, DOI: 10.1080/15570274.2020.1795415

Rousselet, K. (2020) The Russian Orthodox Church and the Global World in ed. Giuseppe Giordan and Siniša Zrinšča, *Global Eastern Orthodoxy. Politics, Religion, and Human Rights* (pp. 41-57) Springer.

Green, N (2020) *Global Islam: A Very Short Introduction* (pp. 85-130). Oxford University Press <https://doi.org/10.1093/actrade/9780190917234.001.0001>, accessed 2 Oct. 2022.

Hall, I. (2019) *Modi and the Reinvention of Indian Foreign Policy* (41-59) Bristol University Press.

Keys, C. (2016) Theravada Buddhism and Buddhist Nationalism: Sri Lanka, Myanmar, Cambodia, and Thailand. *The Review of Faith & International Affairs*, 14:4, 41-52, DOI: 10.1080/15570274.2016.1248497

Ashiwa, Y. and Wank, D. (2020) *The Chinese's State Global Promotion of Buddhism*. Berkley Center for Religion, Peace and World Affairs. <https://berkeleycenter.georgetown.edu/publications/the-chinese-state-s-global-promotion-of-buddhism>

Kishwar, S. (2018) The Rising Role of Buddhism in India's Soft Power Strategy. ORF Issue Brief n° 228. <https://www.orfonline.org/research/the-rising-role-of-buddhism-in-indias-soft-power-strategy/>

Madsen, R. (2010). The Upsurge of Religion in China. *Journal of Democracy*, 21(4), 58-71. doi:10.1353/jod.2010.0013.

Yihua, X. & Lei, Z. (2015). Geo-religion and China's Foreign Strategy. In B. Shao (Ed.) *China under Xi Jinping. Its Economic Challenges and Foreign Policy Initiatives*. (Anonymous Trans.). Leyden: Brill, 177-183.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)