



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Enfermería en Atención Primaria
Código	E000001175
Título	<a href="#">Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Jesús Morente López
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Horario de tutorías	Previa petición de cita por correo electrónico
Descriptor	Conocimiento del ámbito de actuación, funciones y metodología de trabajo de la enfermera comunitaria, en la atención primaria de salud

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Jesús Morente López
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Despacho 2.3. EUEF San Juan de Dios. Ciempozuelos
Correo electrónico	jmorente@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Lucía Cuéllar Marín
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	San Juan de Dios. Ciempozuelos
Correo electrónico	lcuellar@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Eva María López Torre
Departamento / Área	Área de Enfermería (SR)
Despacho	San Rafael. Pso. de la Habana
Correo electrónico	elopezt@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Julio César de la Torre Montero
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	San Juan de Dios. Ciempozuelos



Correo electrónico

juliodelatorre@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

Con esta asignatura integrada en la materia de "Cuidados de enfermería a la comunidad" se avanzará en el desarrollo de los conceptos fundamentales para el desarrollo de programas de actuación enfermera en las diferentes etapas del ciclo vital del individuo y para los distintos problemas de salud existentes en la comunidad en el nivel primario de atención sanitaria teniendo como base el equipo de trabajo interdisciplinar.

### Prerrequisitos

Conocimientos de fundamentos y cuidados de enfermería básicos y del adulto, farmacología, nutrición, determinantes de salud y salud pública y comunitaria (impartidos durante el grado).

Conocimientos básicos ofimáticos (uso correo electrónico, internet, Plataforma Moodle).

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA</b>	Identifica información clave en situaciones de baja y media complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma.
	<b>RA2</b>	Establece relaciones entre los factores que influyen en la salud pública de la población y las intervenciones de prevención de la enfermedad y de promoción de la salud en distintos ámbitos comunitarios.
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de Salud Pública con los aspectos a desarrollar en la práctica.
	<b>RA2</b>	Resuelve casos prácticos sobre problemas de la realidad profesional de enfermería, utilizando un análisis crítico
	<b>RA3</b>	Integra el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso enfermero, interrelacionando elementos de distintas asignaturas
<b>CG03</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA1</b>	Organiza su trabajo personal, marcándose objetivos a corto, medio y largo plazo y estableciendo prioridades en las actividades a realizar



<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Define los principios generales de Epidemiología, Microbiología y Demografía, fundamentales para el desarrollo de actividades de Enfermería Comunitaria
	<b>RA2</b>	Interpreta los conceptos fundamentales de la materia.
<b>CG05</b>	Conocimientos básicos de la profesión	
	<b>RA1</b>	Explica la evolución, bases y fundamentos del papel del profesional de enfermería en la atención comunitaria
	<b>RA2</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada e inteligible con seguridad y soltura.
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Escribe con corrección y presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Establece prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Emplea diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente
	<b>RA2</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole.
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	<b>RA2</b>	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
<b>CG13</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Reconoce las modificaciones en el nivel de salud de la comunidad
	<b>RA2</b>	Explica el trabajo de la enfermería comunitaria adaptándolo a los cambios en las necesidades de la población.
<b>CG14</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	
	<b>RA1</b>	Resuelve casos prácticos aportando soluciones creativas ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.



<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	<b>RA2</b>	Argumenta cada una de las soluciones propuestas para un problema concreto
	<b>RA3</b>	Analiza las causas de un problema de salud y propone soluciones adecuadas y pertinentes a las necesidades detectadas.
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa y colabora con otros compañeros en la elaboración de trabajos académicos.
<b>CG18</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Expresa las variables que determinan el establecimiento de relaciones dialogantes con los usuarios, en el marco de actividades de enfermería comunitaria.
<b>CG19</b>	Liderazgo	
	<b>RA1</b>	Valora la importancia de transmitir confianza y ejercer influencia sobre los usuarios para el buen desarrollo y eficacia de las intervenciones de educación para la salud
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Identifica las funciones de otros profesionales para optimizar objetivos de salud en la población y lograr una atención integral de los sujetos tanto a nivel individual como comunitario
	<b>RA2</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los profesionales de Enfermería dentro del equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar
<b>CG21</b>	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
	<b>RA1</b>	Explica cómo adaptar los mensajes de salud a la situación y tipo de audiencia para resultar convincente y seguro, y fomentar la participación.
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas
	<b>RA2</b>	Valora las diferencias por razones sociales y culturales y los condicionantes que influyen en los diversos factores de riesgo determinantes de las situaciones de salud y de enfermedad.
<b>CG26</b>	Diseño y gestión de proyectos	
	<b>RA1</b>	Planifica actividades de enfermería comunitaria en diferentes contextos siguiendo la metodología adecuada.



<b>CG29</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Identifica los criterios de buena atención en el contexto de los servicios de atención primaria
<b>CG30</b>	Motivación	
	<b>RA1</b>	Muestra interés por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Formula planes de cuidados en el ámbito comunitario considerando y valorando sin prejuicios, los factores personales, sociales, culturales y económicos que determinan las conductas de salud de los individuos, grupos y comunidad.
<b>CE03</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	<b>RA1</b>	Define las bases, evolución y fundamentos de la salud pública y comunitaria,
	<b>RA</b>	Analiza los conceptos de proceso de salud y enfermedad y los factores de riesgo.
	<b>RA3</b>	Describe las distintas fases de la historia natural de la enfermedad y su relación con los diferentes niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria.
	<b>RA4</b>	Explica las bases conceptuales de la promoción de la salud y fundamenta las medidas universales de prevención de las enfermedades, identificando los mecanismos de transmisión de las mismas y planificando actividades preventivas en casos concretos
	<b>RA5</b>	Analiza la tendencia epidemiológica de las principales enfermedades infecciosas y crónicas.
	<b>RA6</b>	Relaciona el medio ambiente, el estilo de vida, la biología humana y el sistema sanitario como indicadores del nivel de salud de una comunidad.
	<b>RA7</b>	Señala los aspectos esenciales de la atención primaria de salud y explica los factores fundamentales de la atención de enfermería y la educación sanitaria en la consulta, en el domicilio y en la comunidad y en los diferentes procesos de salud y enfermedad.
	<b>RA8</b>	Argumenta la importancia de la educación para la salud como instrumento comunitario en todas las actuaciones del profesional de enfermería, seleccionando la metodología educativa adecuada a cada proceso, tanto individual, grupal o comunitario.
	<b>RA9</b>	Explica las actividades a realizar por el profesional de enfermería comunitaria en función de los problemas y necesidades de salud de la población y diseña líneas de actuación enfermera para las diferentes etapas del ciclo vital del individuo.
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	



	<b>RA</b>	Describe las funciones y objetivos de la enfermera comunitaria, especificando los distintos roles y responsabilidades a desarrollar en el marco de la atención primaria de salud.
<b>CE05</b>		Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
	<b>RA1</b>	Reconoce los problemas de salud prioritarios de una población determinada
	<b>RA2</b>	Valora las diversas necesidades de los individuos en cada una de las etapas de su ciclo vital, planificando los cuidados pertinente.
<b>CE07</b>		Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
	<b>RA1</b>	Explica los elementos clave de la valoración enfermera en la consulta de enfermería, en el domicilio y en la comunidad teniendo en cuenta su entorno
	<b>RA2</b>	Interpreta datos e indicadores sanitarios de una población, determinando los factores físicos, sociales y culturales que influyen en su salud.
<b>CE08</b>		Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)
	<b>RA</b>	Distingue los agentes etiológicos de las diferentes enfermedades, identifica factores de riesgo, y reconoce las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria
	<b>RA2</b>	Identifica los signos y síntomas de los problemas de salud más prevalentes en la comunidad en los diferentes grupos de población
	<b>RA3</b>	Formula correctamente los diagnósticos enfermeros más frecuentes en atención primaria
<b>CE09</b>		Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de la participación del paciente y /o su familia en la prevención de enfermedades y la eficacia del proceso asistencial.
	<b>RA2</b>	Explica las intervenciones de enfermería para los distintos programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad existentes en la comunidad según los patrones epidemiológicos.
<b>CE10</b>		Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de expresar de forma sencilla y utilizar un lenguaje asequible para explicar al paciente informaciones con respecto a su salud.



	<b>RA2</b>	Analiza la información actual y relevante sobre la salud de la comunidad para facilitar las actividades de educación para la salud dirigidas al individuo.
<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	<b>RA1</b>	Fundamenta las decisiones de la práctica enfermera basándose en las mejores evidencias derivadas de argumentos clínicos razonados de calidad y en lecturas críticas de artículos epidemiológicos
<b>CE12</b>	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA2</b>	Valora la importancia de la confidencialidad de datos de la historia del paciente en las intervenciones de enfermería en la consulta y en el domicilio
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Identifica los mecanismos de transmisión de las infecciones nosocomiales y las medidas de protección universal
	<b>RA2</b>	Explica los riesgos derivados de la práctica clínica en distintos contextos, consulta, domicilio y comunidad.
	<b>RA3</b>	Describe las medidas preventivas y los protocolos de cuidados dirigidos al paciente encamado en el domicilio.
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Explica correctamente las pautas de administración vacunal, infantil y de adultos teniendo en cuenta las especificaciones e innovaciones y futuras nuevas vacunas.
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Describe los distintos cuidados según las necesidades y etapa del ciclo vital del individuo desde el nivel de atención primaria de salud.
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Identifica las necesidades principales del usuario en la consulta y en el domicilio, haciendo hincapié en la detección de factores de riesgo
	<b>RA2</b>	Diseña intervenciones de enfermería adecuadas a las necesidades detectadas en cada etapa vital y a los procesos de salud y enfermedad más frecuentes en la comunidad.
<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	



	<b>RA1</b>	Describe las funciones y tipos de familia reconociendo su interrelación con la salud de los individuos y la comunidad
	<b>RA2</b>	evaluando al cuidador principal como refuerzo fundamental para el paciente y como persona a la que se delegan cuidados enfermeros.
	<b>RA3</b>	Incorpora en el diseño de planes de cuidados la atención de enfermería a la familia como elemento fundamental para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
	<b>RA4</b>	Elabora talleres educativos para población sana, pacientes crónicos y cuidadores, valorando correctamente los conocimientos, habilidades y actitudes de los pacientes, cuidadores y familia, planificando la intervención adecuada y considerando todos los recursos existentes
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica las aportaciones de los patrones funcionales de Gordon y las taxonomías enfermeras NANDA, NOC, NIC, en la práctica de la enfermería comunitaria
<b>CE19</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.	
	<b>RA1</b>	Identifica los factores ambientales que producen riesgo y daños sobre la salud.
	<b>RA2</b>	Distingue los diferentes agentes vivos y la taxonomía de los microorganismos y explica los principios de actuación sobre los elementos de la cadena epidemiológica para prevenir enfermedades
	<b>RA3</b>	Identifica los elementos de medida epidemiológica: incidencia y prevalencia y reconoce un brote epidémico en una comunidad
	<b>RA4</b>	Fundamenta las medidas de prevención: vacunación, profilaxis activa y pasiva, aislamiento, cuarentena y método barrera
	<b>RA5</b>	Explica el concepto de inmunidad de grupo, inmunidad natural / adquirida
<b>CE20</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
	<b>RA1</b>	Define las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería comunitaria
	<b>RA2</b>	Analiza los factores socioculturales que influyen en la salud, centrándose en el estilo de vida como indicador del nivel de salud de una comunidad
	<b>RA3</b>	Explica las diferentes teorías de análisis del comportamiento y su relación con la práctica enfermera en el desarrollo de actividades de educación para la salud dirigidas al individuo y a la comunidad.
<b>CE21</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.	
	<b>RA1</b>	Describe las características de los diferentes Sistemas Sanitarios.



	<b>RA2</b>	Explica las características de la Ley General de Sanidad y el marco legal en el que se desarrolla la atención primaria en España.
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	<b>RA1</b>	Distingue diferentes situaciones de salud y enfermedad reconociendo los factores implicados
	<b>RA2</b>	Analiza las distintas soluciones para resolver diferentes situaciones de salud y enfermedad en el nivel de atención primaria.
<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	<b>RA1</b>	Explica las variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica y analiza los factores que influyen en la transmisión de mensajes de salud, según el paciente y el entorno, relacionando aprendizaje y proceso de comunicación.
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	<b>RA1</b>	Valora la importancia de tener en cuenta siempre la visión que el usuario tiene de su propia situación de salud para actuar con una buena praxis
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	<b>RA1</b>	Propone programas de enseñanza de autocuidados, empleando técnicas educativas individuales para desarrollar en la consulta de enfermería y/o en el domicilio del paciente.
<b>CE32</b>	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	
	<b>RA1</b>	Identifica las necesidades afectivas de diferentes tipos de usuarios en el contexto comunitario diseñando actividades de apoyo, ayuda o derivando a otros profesionales cuando lo considera necesario
<b>CE33</b>	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	
	<b>RA1</b>	Identifica los componentes y registros de la vigilancia epidemiológica
	<b>RA2</b>	Describe correctamente los registros de enfermería que se utilizan en el nivel de atención primaria de salud.
<b>CE34</b>	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	
	<b>RA1</b>	Describe distintos indicadores sanitarios como recursos epidemiológicos y analiza sus repercusiones en la salud de la población.



	<b>RA2</b>	Describe el concepto de coordinación sociosanitaria y promueve acciones de colaboración interprofesional en la atención que precise el usuario en la comunidad
	<b>RA3</b>	Formula objetivos de salud los diferentes programas de salud, integrando el papel del profesional de enfermería con los demás participantes del equipo de salud.
<b>CE35</b>	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	
	<b>RA1</b>	Identifica los factores que influyen en la coordinación y dirección de los equipos de atención primaria
<b>CE36</b>	Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	
	<b>RA1</b>	Define los indicadores de la cartera de servicios de atención primaria y describe el concepto de criterio de buena atención en coordinación con los restantes miembros del equipo.
<b>CE37</b>	Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo.	
	<b>RA1</b>	Reconoce los riesgos relacionados con el trabajo y la normativa de seguridad e higiene, valorando la importancia de la utilización de medidas preventivas en la realización diaria de sus tareas profesionales.
	<b>RA2</b>	Explica el adecuado manejo de los residuos sanitarios y su importancia en la prevención de las enfermedades derivadas de la práctica profesional
	<b>RA3</b>	Describe los procedimientos básicos de protección radiológica frente a los riesgos de las radiaciones ionizantes en exposiciones médicas que garanticen la seguridad de los profesionales y de los usuarios.
<b>CE39</b>	Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la necesidad de integrar la función docente con la asistencial y la implicación de todo el equipo sociosanitario

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Enfermería comunitaria y atención primaria (1º cuatrimestre)

##### Planificación de actividades en atención primaria (1º cuatrimestre)

##### Marco conceptual de la enfermería comunitaria

- Antecedentes históricos, concepto, objetivos, principios y actividades de la enfermería para la salud de la comunidad.
- La educación para la salud como instrumento de la enfermera comunitaria para la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la acción curativa y rehabilitadora.
- Metodología y ámbitos de trabajo de la enfermera comunitaria.



## Bases metodológicas de la atención primaria de salud

- Definición y características de la atención primaria de salud.
- La atención primaria en España: modelo de equipos de atención primaria.
- Enfermería en el equipo de atención primaria de salud: funciones, metodología y organización del trabajo.

## La familia como unidad básica de atención.

- Familia y salud.
- Implicación de la familia en el autocuidado: el cuidado del cuidador.

## Trabajo Comunitario

- Diagnóstico de salud de la comunidad.
- Cultura y Salud
- Investigación, acción y participación.

## Planificación sanitaria

- Generalidades de la planificación sanitaria.
- Finalidad y etapas de los programas de salud.
- Métodos de priorización, formulación de objetivos de salud.
- Protocolización de actividades y criterios de evaluación.

## Programas de atención a grupos en riesgo de exclusión social

- Definición de exclusión social.
- Tercer y cuarto mundo: conceptos de cooperación.
- Atención formal. Gubernamental y planes estratégicos de salud.
- Atención desde las Organizaciones no Gubernamentales de ayuda al desarrollo.
- Voluntariado.
- Actividades de enfermería en grupos de riesgo de exclusión social.

## Planificación de actividades en atención primaria (2º cuatrimestre)

### Planificación de actividades en atención primaria (2º cuatrimestre)

#### Cartera de servicios en Atención Primaria:

- Concepto de Cartera de Servicios
- Atención integral al niño sano.
- El cuidado de la salud en la adolescencia y la juventud.
- Prevención y detección de problemas en el adulto sano.
- Programa de atención a la mujer.
- Detección y control de las personas con patologías crónicas.
- Promoción de la salud en los mayores.
- Atención domiciliaria a pacientes inmovilizados y a pacientes terminales.
- Programa informático de salud AP-Madrid

#### Programas de Salud

- Fases de un programa
- Tipos de programas



- Elementos que conforman un programa de salud
- Evaluación
- Programas de salud en el adulto
- Relación de programas de salud y cartera de servicios.

#### Consulta de enfermería.

- Clasificación y contenidos
- La entrevista en el marco de la consulta
- Equipo de Atención Primaria
- Funciones del Centro de Salud

#### Atención Domiciliaria

- Conceptos generales
- La visita domiciliaria
- Atención domiciliaria vs atención en domicilio
- Coordinación entre los distintos niveles asistenciales

#### Fundamentos de la enfermería escolar

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, colaborativa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la asignatura, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos.

Se alternarán en una misma sesión aspectos teóricos con dinámicas (juego de roles, entre otras) y talleres que potencian la reflexión y la asimilación de conocimientos. Se realizará una evaluación formativa en algunas de las sesiones, con corrección posterior y puesta en



común.

Se realizarán lecturas de textos seleccionados y ejercicios prácticos de los temas tratados, tanto individual como grupalmente. El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.

Se establece que, el "trabajo en grupo" puede llegar a realizarse en el contexto de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Si bien la evaluación de este proyecto en la asignatura seguirá los mismos criterios y pesos ponderados en la evaluación que un trabajo en grupo tradicional. Participar en un Proyecto de ApS brinda la oportunidad para desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimientos y las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la sociedad, especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado con otras realidades y la reflexión sobre la función social de su desempeño profesional. Además, esta participación posibilita que los estudiantes obtengan una mención especial reflejada en el suplemento europeo al título siempre que se cumplan las condiciones establecidas en el proyecto asociado a la asignatura."

### Metodología No presencial: Actividades

Existe la posibilidad de que los alumnos preparen las clases a partir de la visualización de video tutoriales de contenido teórico y material previamente suministrado.

Existe la opción de la participación por medio de foros de discusión de casos o temas de actualidad sobre enfermería comunitaria y atención primaria.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales		
36.00	24.00	2.00		
HORAS NO PRESENCIALES				
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Estudio y Trabajo en grupo	Tutorías individuales y grupales	Estudio personal y Trabajo autónomo
22.00	12.00	12.00	8.00	64.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva. Examen tipo test y/o de resolución de casos prácticos	Prueba objetiva. Examen tipo test y/o de resolución de casos prácticos	50 %
Trabajos grupales, exposición y proyectos	Evaluación del material y recursos generados en trabajos colaborativos e individuales en el aula y/o en casa.	35 %



Evaluación continuada	Participación en las dinámicas de aula y/o en el foro propio de la asignatura.: <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en las dinámicas: proactividad, adecuación, aplicabilidad.</li><li>• Participación en el foro: rigurosidad, estructura, actualidad y aplicabilidad.</li></ul>	15 %
-----------------------	---	------

## Calificaciones

Para superar la asignatura en primera convocatoria, es preciso presentar y superar las actividades de evaluación propuestas (prueba final y trabajos grupales de ambos cuatrimestres) al menos con el 50% de la nota. En caso de no superar la primera convocatoria del curso académico, en la convocatoria extraordinaria, el peso de la evaluación recaerá en una prueba objetiva final, que supondrá el 100% de la evaluación.

Aquellos alumnos repetidores de cursos previos con la escolaridad cumplida (es decir, que hayan asistido a clase y participado en las dinámicas de aula) podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo por correo electrónico al profesor titular de la asignatura, al método presencial de clase descrito anteriormente, debiendo acudir a clases, o bien optar por presentarse directamente a la prueba objetiva final, con una evaluación similar a la descrita en el caso de la convocatoria extraordinaria.

*El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A & 2. e) y j) se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes.*

*El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico.*

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- \*Alonso A, Huerga H, Morera J. Guía de atención al inmigrante. Madrid: Novartis; 2003.
- \*Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- \*Caja López C. Enfermería Comunitaria III. Atención Primaria. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- \*Frías Osuna A. Enfermería Comunitaria. Barcelona: Masson; 2000.
- \*Johnson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey J, Maas M, Moorhead S, Swanson E. Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones (Interrelaciones NANDA, NOC, NIC). 2ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2007.
- \*Martín Zurro A, Jodar Solá G. Atención familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011.
- \*Pérez I, Lamoglia M, Godell M. Pediatría en Atención Primaria de la Salud: un abordaje multidisciplinar. Barcelona: Editorial médica Panamericana; 2014.
- \*Ramos Calero E, editor. Enfermería Comunitaria. Bases teóricas. Madrid: DAE; 2001.
- \*Ramos Calero E, editor. Enfermería Comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: DAE; 2001.
- \*Sánchez Moreno A. Enfermería comunitaria III. Actuación en enfermería comunitaria. Sistemas y programas de salud. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.

\*Libros disponibles en la Biblioteca



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2024 - 2025**

## Páginas Web

- Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria. Disponible en: [www.faecap.com](http://www.faecap.com)
- Instituto de Salud Carlos III. Disponible en: [www.isciii.es](http://www.isciii.es)
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: [www.msc.es](http://www.msc.es)
- Organización Mundial de la Salud. Disponible en: [www.who.int](http://www.who.int)
- Sociedad de enfermería madrileña en atención primaria. Disponible en [www.semapi.es](http://www.semapi.es)
- Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Disponible en: [www.sespas.es](http://www.sespas.es)
- Portal de salud de la Comunidad de Madrid. Disponible en: [www.madrid.org](http://www.madrid.org)

## Bibliografía Complementaria

Se aportará durante el curso