



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Cuidados de Enfermería a las Personas Mayores |
| Código | E000001177 |
| Título | Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia |
| Responsable | Daniel Fernández Robles |
| Horario de tutorías | Solicitar cita previa |
| Descriptor | La asignatura de cuidados de enfermería a las personas mayores, pretende ser un complemento para el profesional de enfermería, aportándole una visión integral al cuidado de la persona mayor. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|-------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Daniel Fernández Robles |
| Departamento / Área | Área de Enfermería |
| Despacho | Ciempozuelos |
| Correo electrónico | dfroble@comillas.edu |
| Teléfono | 918933769 - Ext. 488 |
| Profesor | |
| Nombre | Jesús Muñoz Muñoz |
| Departamento / Área | Área de Enfermería (SR) |
| Correo electrónico | jmunozm@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La asignatura de <i>Cuidados de enfermería a las personas mayores</i>, está orientada para que, desde una perspectiva global, el alumno del Grado de enfermería, adquiera competencias en cuidados de enfermería a las personas mayores.</p> <p>La asignatura se presenta como una profundización detallada del proceso del envejecimiento, trabajando la toma de conciencia y situación del grupo de ancianos dentro de la población total. Así mismo se trabajarán las principales herramientas de valoración, técnicas y procedimientos de enfermería que deben conocer los enfermeros para realizar su trabajo con mayor seguridad y comodidad para el paciente mayor, estableciendo las bases de una relación de ayuda, promoviendo el autocuidado.</p> |



Prerrequisitos

Ninguno.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|-------------|---|---|
| CG01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Identifica información clave en situaciones de baja y media complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma |
| | RA2 | Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud. |
| CG04 | Conocimientos generales básicos del área de estudio | |
| | RA1 | Conoce las bases teóricas que estudian el proceso del envejecimiento |
| | RA2 | Establece relaciones entre el proceso de envejecer y los cambios en los diferentes órganos y sistemas |
| | RA3 | Aborda y desarrolla los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar una atención integral al anciano |
| CG06 | Comunicación oral y escrita en lengua materna | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura 3 |
| | RA3 | Presenta documentos estructurados y ordenados |
| CG10 | Capacidad aprender | |
| | RA1 | Muestra interés por las nuevas informaciones, con capacidad de adaptar nuevos planteamientos |
| | RA2 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| | RA3 | Relaciona y aplica las capacidades y conocimientos adquiridos en situaciones nuevas |
| CG11 | Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar) | |
| | RA1 | Conoce y utiliza correctamente las bases de información. |
| | RA2 | Analiza las fuentes de información, incorporándolas a su discurso, realizando valoraciones propias. |



| | | |
|--------------------|--|---|
| CG12 | Capacidad de crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Autoevalúa sus conocimientos, capacidades y destrezas de forma argumentada y constructiva |
| | RA2 | Presenta capacidad de crítica, aportando nuevas propuestas que generan aceptación en el grupo |
| CG13 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | |
| | RA1 | Establece relación entre los cambios poblaciones y las necesidades de adaptación |
| | RA2 | Se muestra abierto e interesado a las nuevas situaciones |
| | RA3 | Plantea propuestas de atención adaptadas a la nueva situación de envejecimiento poblacional. |
| CG15 | Resolución de problemas | |
| | RA1 | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas |
| | RA2 | Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente |
| | RA3 | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación |
| | RA4 | Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos |
| CG17 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| CG20 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar | |
| | RA1 | Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar |
| | RA2 | Presenta habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar |
| | RA3 | Presenta habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar |
| ESPECÍFICAS | | |
| CE02 | Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. | |
| | RA1 | Distingue y analiza los derechos, deseos y creencias de diferentes individuos y grupos representativos |



| | | |
|-------------|--|---|
| | RA2 | Tiene capacidad de trabajar con diferentes compañeros de una manera ordenada y con una relación basada en la empatía, así como en la aceptación del otro. |
| | RA3 | Comprende y aplica estrategias de actuación diferentes en función del perfil de la persona ó grupo |
| CE03 | Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. | |
| | RA1 | Conoce y comprende las necesidades y problemas que emanan de la enfermedad, incapacidad y muerte. |
| | RA2 | Tiene la formación necesaria para ayudar a las persona y grupos a adoptar una actitud más positiva ante determinados problemas |
| | RA3 | Diseña estrategias ante determinadas necesidades e incapacidades que aparecen ante la enfermedad y que tiene como objetivo favorecer el bienestar |
| CE05 | Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. | |
| | RA1 | Conocimiento de las necesidades de salud de la población anciana. |
| | RA2 | Posee la información suficiente para que su papel cuidador se ajuste a las necesidades de la población. |
| CE07 | Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. | |
| | RA1 | Conoce y utiliza correctamente las herramientas necesarias para llevar a cabo una valoración exhaustiva y sistemática |
| | RA2 | Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave |
| | RA3 | Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud. |
| CE08 | Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) | |
| | RA1 | Identifica los datos relevantes de la valoración para identificar las respuestas del individuo, familia o comunidad, a problemas de salud/procesos vitales, reales o de riesgo. |
| | RA2 | Analiza y sintetiza la información relevante , con capacidad para trasladarla al equipo interdisciplinar, y así elaborar una Plan de Atención Individualizado (PAI) |
| CE09 | Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. | |



| | | |
|-------------|---|--|
| | RA1 | Realiza juicios clínicos, establece objetivos y selecciona intervenciones mediante una práctica reflexiva que se basa en el análisis e interpretación de datos y sustenta la capacidad de toma de decisiones |
| | RA2 | Propone objetivos de cuidados pertinentes con las necesidades y recursos del individuo, familia y comunidad. |
| | RA3 | Planifica y prioriza intervenciones adecuadas para la resolución de problemas de baja complejidad. |
| | RA4 | Evalúa la necesidad de mantener, modificar o finalizar el plan de cuidados |
| CE16 | Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades) | |
| | RA1 | Conoce las necesidades de la persona durante el ciclo vital y atiende los diferentes grados que se dan y más en concreto durante la enfermedad |
| | RA2 | Diferencia claramente la enfermedad de la salud cuando equipara la salud con la máxima independencia de la persona para satisfacer las necesidades básicas |
| | RA3 | Establece prioridades y responder según ello, ante las necesidades de la persona enferma. |
| CE17 | Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades) | |
| | RA1 | Realiza presentaciones orales y escritas, claras bien estructuradas, comprensibles y adaptadas a las diferentes audiencias. |
| | RA2 | Resuelve casos prácticos, en donde demuestra sus habilidades de supervisión e información a familia y cuidadores. |
| CE29 | Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). | |
| | RA1 | Utiliza la escucha activa y la empatía para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación. |
| | RA2 | .Realiza presentaciones orales y escritas, adecuadas a los consejos de salud, necesarios para promover el bienestar del paciente |
| CE33 | Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas. | |
| | RA1 | Completa la documentación de enfermería de manera legible, estructurada y concisa |
| | RA2 | Transmite la información oral de manera estructurada, coherente y precisa |
| | RA3 | Conoce y utiliza los registros de enfermería al alta para garantizar la continuidad de cuidados interniveles. |
| CE34 | Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados. | |



| | | |
|-------------|------------|--|
| | RA1 | Conoce y utiliza correctamente los recursos a su disposición para facilitar la consecución del bienestar del paciente. |
| | RA2 | Diferencia a los distintos profesionales del equipo de salud, así como su incidencia en el bienestar del paciente |
| CE35 | | Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente. |
| | RA1 | Conoce la composición del equipo de salud y las competencias de cada miembro. |
| | RA2 | Prioriza los cuidados a realizar, asignando las tareas en función de las capacidades de los miembros, con la finalidad de cubrir las necesidades de los pacientes. |
| | RA3 | Se registra plan de cuidados, objetivos y distribución de trabajo, para su posterior evaluación. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Conceptos Generales

Conceptos Generales

1. Evolución de las personas mayores en las distintas etapas de la historia
2. Envejecimiento.
3. Teorías del envejecimiento.
4. Análisis del envejecimiento poblacional.

Asistencia Geriátrica

Asistencia Geriátrica

1. Atención a la persona mayor en el medio hospitalario.
2. Atención primaria.
3. Dispositivos socio sanitarios.

Valoración geriátrica

Valoración geriátrica

1. Concepto de anciano sano.
2. Cambios generales del envejecimiento.
3. Valoración geriátrica: clínica, funcional, psíquica, social.
4. Escalas de valoración.

Enfermedades en las Personas Mayores

Enfermedades en las Personas Mayores

1. Características de las enfermedades en las personas mayores: Pluripatología.



2. Presentación atípica de la enfermedad. Sintomatología larvada.
3. Complicaciones de las enfermedades en Geriatría.
4. Alteraciones del aparato cardiovascular durante la vejez.
5. Alteraciones del aparato digestivo durante la vejez.
6. Alteraciones del aparato urinario durante la vejez.
7. Alteraciones del aparato respiratorio durante la vejez.
8. Farmacología en el anciano: Uso de fármacos e iatrogenia. Normas en la terapéutica farmacológica.

Responsabilidades éticas y legales en la atención a la Persona Mayor

Responsabilidades éticas y legales en la atención a la Persona Mayor

1. Obligaciones personales.
2. Obstáculos psicológicos.
3. Respuestas a las demandas psicológicas.
4. Proceso de incapacidad mental.
5. Proceso de nombramiento de tutor.
6. Bienes del anciano. Elaboración del testamento.

Síndromes geriátricos

Síndromes geriátricos

1. Alteraciones psíquicas.
2. Inmovilismo.
3. Inestabilidad y caídas.
4. Incontinencia urinaria.
5. Sexualidad en el mayor.
6. Trastornos del sueño.

Cuidados especiales

Cuidados especiales

1. Rehabilitación física.
2. Cuidados y atención en la fase final de la vida. La muerte.

Protección y prevención de la Salud

Protección y prevención de la Salud

1. Educación para la salud.
2. Acciones preventivas: Caídas, polifarmacia, tabaquismo, alcoholismo.
3. Actuación y recomendaciones de hábitos saludables.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el



profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG4, CG13, CG16, CG17, CG20. Competencias específicas: CE3, CE5, CE7, CE8, CE9, CE16, CE17, CE33.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG12, CG13, CG15, CG16, CG17, CG20. Competencias específicas: CE2, CE3, CE5, CE7, CE8, CE9, CE16, CE17, CE29, CE33, CE34, CE35.

Las actividades de tutoría acompañan al resto de actividades formativas en la adquisición por parte de estudiante de competencias generales y específicas. Competencias generales: CG10, CG11, CG12.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

Para la docencia, las clases se impartirá de modo presencial.

Clases magistrales en grupo grande.

Seminarios y actividades grupales de trabajo dirigido (simulaciones, juegos de rol y debates).

Tutorías en pequeño grupo y exposición.

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo del estudiante.

Lectura de documentación previa a las sesiones teóricas.

Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Clases teóricas | Seminarios y talleres | Tutorías individuales y grupales |
| 24.00 | 6.00 | 1.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Tutorías individuales y grupales | Estudio personal y Trabajo autónomo | Seminarios y talleres |
| 1.00 | 43.00 | 15.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| Prueba objetiva Examen | Se evaluará el conocimiento y dominio de conceptos básicos de la asignatura | 70 % |
| Trabajo grupales, exposiciones y proyectos | Se valorará la capacidad de integrar y relacionar conceptos. Se Valorará la calidad del contenido, estructura, presentación y bibliografía consultada. Participación activa en clases / actividades individuales y grupales Asistencia a simulaciones / caso clínico, talleres. | 30 % |

Calificaciones

El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A & 2. e) y j) se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes.

Consideraciones uso de la Inteligencia artificial:

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN :

Convocatoria Ordinaria:

La evaluación ordinaria será el resultado de la media ponderada de los diferentes apartados de evaluación. Para poder aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5,0 en la prueba objetiva. El alumno debe haber realizado todos los trabajos asociados a la asignatura y participado en el desempeño de la misma.

Evaluación extraordinaria:

Se evaluará con un examen escrito. Se realizará la media ponderada de cada uno de los apartados tal y como está planteado para la evaluación ordinaria. Se podrá proponer la realización de ejercicios prácticos complementarios, si no se han realizado con anterioridad. Se guardarán las notas de los trabajos realizados pertenecientes al 30% para esta convocatoria siempre que estén aprobadas.

Alumnos con escolaridad cumplida

Aquellos alumnos repetidores con la escolaridad cumplida podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo por escrito al profesor coordinador de la asignatura, al método descrito debiendo acudir a clases, o bien optar por presentar un trabajo escrito que el profesor solicite sobre la materia impartida y aprobar al examen final de contenidos teóricos.



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Williams PA. Enfermería geriátrica. Elsevier. 2020.

Bondyale Oko, TM. Enfermería en cuidados paliativos. Madrid: DAE, 2007.

García López MV, Rojas Ocaña MJ. Enfermería del Anciano. Madrid: DAE, 2017.

García López MV, Molero Bastante M, Moraleda Torres L, Pedraza Cantero AD. Cuidados básicos para la edad avanzada. Madrid: DAE, 2015.

Frutos Martín M, Manrique Naharro A. Atención a personas dependientes. Movilizaciones. Madrid: DAE, 2015.

García Hernández M, Martínez Sellarés R. Enfermería y envejecimiento. Barcelona: Elsevier, 2012.

Mayán Santos, JM. Enfermería en cuidados sociosanitarios. Madrid: DAE, 2005.

Castanedo Pfeiffer C, García Hernández M. Guía de intervención rápida en enfermería geriátrica. Madrid: DAE, 2004.

Bibliografía Complementaria

Páginas Web

- <https://www.segg.es/>
- <https://www.segg.es/publicaciones/biblioteca-online-segg>
- <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124>
- <http://www.smgg.es/#>
- https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1245&Itemid=1497&lang=es