



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención familiar sistémica en problemas infantojuveniles
Código	E000000286
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Virginia Cagigal de Gregorio
Horario	Ver en la plataforma
Horario de tutorías	Solicitar por mail: vcagigal@comillas.edu
Descriptor	Niños, adolescentes, salud mental infanto-juvenil, terapia sistémica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Virginia Cagigal de Gregorio
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Edificio B - 311
Correo electrónico	vcagigal@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La intervención psicológica con niños y adolescentes es un área amplia en la que están implicados diferentes contextos. En cualquier problemática infanto-juvenil, el papel de la familia es crucial, de modo que es necesario tener en cuenta una intervención que incorpora de una u otra forma a la familia. Dentro de este panorama, el modelo sistémico ofrece un encuadre muy adecuado para trabajar sobre muy diversos tipos de problemas, al promover un cambio que comprende la relevancia de todos los miembros de la familia en el problema, en la evolución del mismo y, sobre todo, en su solución.</p> <p>A través de esta asignatura, se posibilita a los alumnos el desarrollo de capacidades de evaluación que les permitan comprender de manera amplia los problemas psicológicos y la psicoatología de niños y adolescentes desde una perspectiva relacional, considerando las dinámicas relacionales como eje central de comprensión de los problemas y como base fundamental para el cambio.</p>



Prerrequisitos

Los que establece la Normativa para acceder al Máster en Psicología General Sanitaria.

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.
	RA4	Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
CE18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	



RA1

Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Los temas están divididos en dos bloques, el primero de carácter general y de habilidades del profesional para el trabajo sistémico en problemas de niños y adolescentes y el segundo dirigido a desarrollar la intervención específica en problemáticas concretas.

Modelo sistémico e intervención con niños y adolescentes

Tema 1: Introducción: Modelo sistémico y terapia familiar con niños y adolescentes.

Tema 2: Evaluación del funcionamiento familiar ante los problemas de niños y adolescentes

Problemas infantiles y juveniles e intervención sistémica

Tema 3: Problemas de conducta y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 4: Problemas emocionales y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 5: Trastornos de la Conducta Alimentaria y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 6: Maltrato intrafamiliar y terapia familiar con niños y adolescentes

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se imparte a partir de las **Lecciones expositivas**: para cada tema, la profesora expondrá los aspectos principales del mismo.

Además, se proponen actividades presenciales y no presenciales, destinadas a incrementar y consolidar el aprendizaje por parte de los alumnos.

La asistencia es obligatoria. En el caso de que hubiera que tomar medidas extraordinarias de no presencialidad debido a la COVID-19 o por cualquier otra inclemencia no prevista, el horario de clase se mantendrá on-line, lo que permitirá que los alumnos participen en la clase a través de las plataformas propias de la Universidad.

Metodología Presencial: Actividades

- **Lecciones magistrales**, por parte de la profesora sobre cada tema.

- **Prácticas de clase**: para cada tema, se realizarán prácticas en el aula destinadas a favorecer un aprendizaje aplicado. Se trata de estudio de casos prácticos sobre los que trabajar individualmente y/o en grupo, así como

CE01, CE10, CE16, CE18



visionado en video de casos reales autorizados.

Metodología No presencial: Actividades

- **Actividad obligatoria: lecturas de artículos** – Los alumnos han de leer de cuatro artículos de entre los propuestos por la profesora sobre diferente temas relacionados con la salud mental infanto-juvenil desde una perspectiva sistémica, elaborando un comentario crítico siguiendo la guía que ofrece la profesora.

- **Actividad voluntaria: lecturas de un libro** – Los alumnos pueden realizar de forma voluntaria un comentario a partir de la guía que ofrece la profesora, sobre alguno de estos libros a elegir entre los siguientes:

Fishman, Ch. (1992). *Tratamiento de Adolescentes con Problemas*. Paidós Terapia Familiar.

Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2009). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Paidós Psicología, Psiquiatría, Psicoterapia.

Cirillo, S. (1994) *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Paidós Terapia Familiar.

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Paidós Terapia Familiar.

- **Estudio personal:** cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno, del cual dará cuenta en el examen final.

CE01, CE16, CE09

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Visionado y análisis de vídeos
12.00	4.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y trabajo personal del alumno	Lectura y comentario crítico de textos científicos	
25.00	30.00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen sobre un caso clínico	Se evaluará la capacidad del alumno para formular hipótesis siguiendo diferentes líneas sistémicas de evaluación del funcionamiento familiar, su capacidad para relacionar conceptos y teorías en el análisis práctico así como su capacidad para diseñar las líneas de entrevista principales.	60



	Es imprescindible obtener un 5 en el examen para hacer media con el resto de notas de la asignatura.	
Análisis y formulación de hipótesis sobre casos escritos y de video trabajados en clase.	Se valorará la participación en el análisis de los casos presentados en el aula.	15 %
Comentario crítico de las lecturas realizadas	<p>Es obligatorio realizar cinco comentarios críticos sobre lecturas de artículos propuestos por la profesora.</p> <p>Se evaluará la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de relacionarlo con el proceso de aprendizaje y desarrollo personal como profesional de la psicología sanitaria.</p> <p>Es imprescindible la entrega de al menos cuatro lecturas obligatorias para hacer media con el resto de notas de la asignatura (en el caso de entregar cuatro de las cinco lecturas obligatorias, la nota máxima será de 0,1 por cada lectura).</p> <p>Cada lectura de artículo se puntuará de 0-0,5 hasta un máximo de 2,5 puntos.</p> <p>Si el alumno realiza la actividad voluntaria de comentario a partir de la lectura de un libro, podrá hasta 0,5 puntos sobre la calificación de las lecturas.</p> <p>Ficha límite de entrega de lecturas: el día del examen</p>	25 %

Calificaciones

“Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)”

Los alumnos que ya cursaron previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta tendrán que presentarse al examen escrito. Las notas de Asistencia y Lecturas (obligatorias y voluntarias) harán media en las siguientes convocatorias para estos alumnos.

La materia tiene una sola convocatoria. Si algún alumno suspende el examen sobre el caso, tendrá oportunidad de realizar un segundo examen, siempre en el período ordinario. Si vuelve a suspender este segundo examen, la asignatura quedará suspensa para el curso siguiente.

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA



Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividades formativas en el aula		En cada clase presencial
Comentario crítico de lecturas	A voluntad desde el inicio de la asignatura hasta la fecha de entrega, el día del examen.	Día del examen

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Cirillo, S. (1994). *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Barcelona.
- Fishman, H.C. (1990). *Tratamiento de Adolescentes con problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Haley, J. (1985). *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Herscovici, C. R. y Bay, L. (1993). *Anorexia nerviosa y bulimia. Amenazas a la autonomía*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Madanes, C. (1989). *Terapia Familiar Estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu
- Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Pereira (Coord.) (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental. Entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Ríos, J.A.; Espina, A. y Baratas, M.A. (1997). *La prevención de las drogodependencias en la familia*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

- Álvarez, Y.; Palacios, F.A. y Fuertes, J.C. (1999). *Adolescentes y drogas para padres que no quieren ser los últimos en enterarse*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.
- Berzosa, M. P. (2008). *Intervención psicológica sistémica en centros educativos. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.
- Cagigal de Gregorio, V. (2005). *Construyendo Puentes. Claves de colaboración familia – escuela ante problemas de conducta*. Madrid: PPC
- Cagigal de Gregorio, V. (Coord.) (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar. La experiencia del Centro Padre Piquer*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas y Obra Social Caja Madrid.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (Comps.) (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Barcelona: Paidós.
- Cyrułnik, B. (2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2008). *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural del apego*. Barcelona: Gedisa. Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

- Dowling, E. y Barnes, G. G. (2000). *Working with children and parents through separation and divorce*. Londres: MacMillan Press.
- Equipo METRA (2003). *Las familias de los menores con trastornos psíquicos: Guía para profesionales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Espina, A. y Ortego, M. A. (2003). *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*. Madrid: CCS.
- Freyd, J. J. (2003). *Abusos sexuales en la infancia. La lógica del olvido*. Madrid: Morata.
- Lopez Larrosa, S. (2009). *La relación familia – escuela*. Madrid: CCS.
- Martínez-Pampliega, A. y Iriarte Elejalde, L. (Eds.) (2013). *Avances en terapia de Pareja y Familia en contexto clínico y comunitario*. Madrid: CCS.
- Midiori, S.M. y Brown J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Desclée de Brouwer.
- Moreno, A. (Ed.) (2018). *La práctica de la terapia sistémica*. Desclée de Brouwer.
- Navarro Góngora, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Navarro Góngora, J. (2004). *Enfermedad y familia: manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.
- Palacios González, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ríos González, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre, Madrid.
- Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona: Gedisa.
- Wagner, A. (2003). *La transmisión de modelos familiares*. Madrid: CCS
- Webster-Stratton, C. (1995). *Troubled families – problem children: working with parents: a collaborative process*. Chichester: Wiley & Sons.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>